

**И. В. Абрамова**

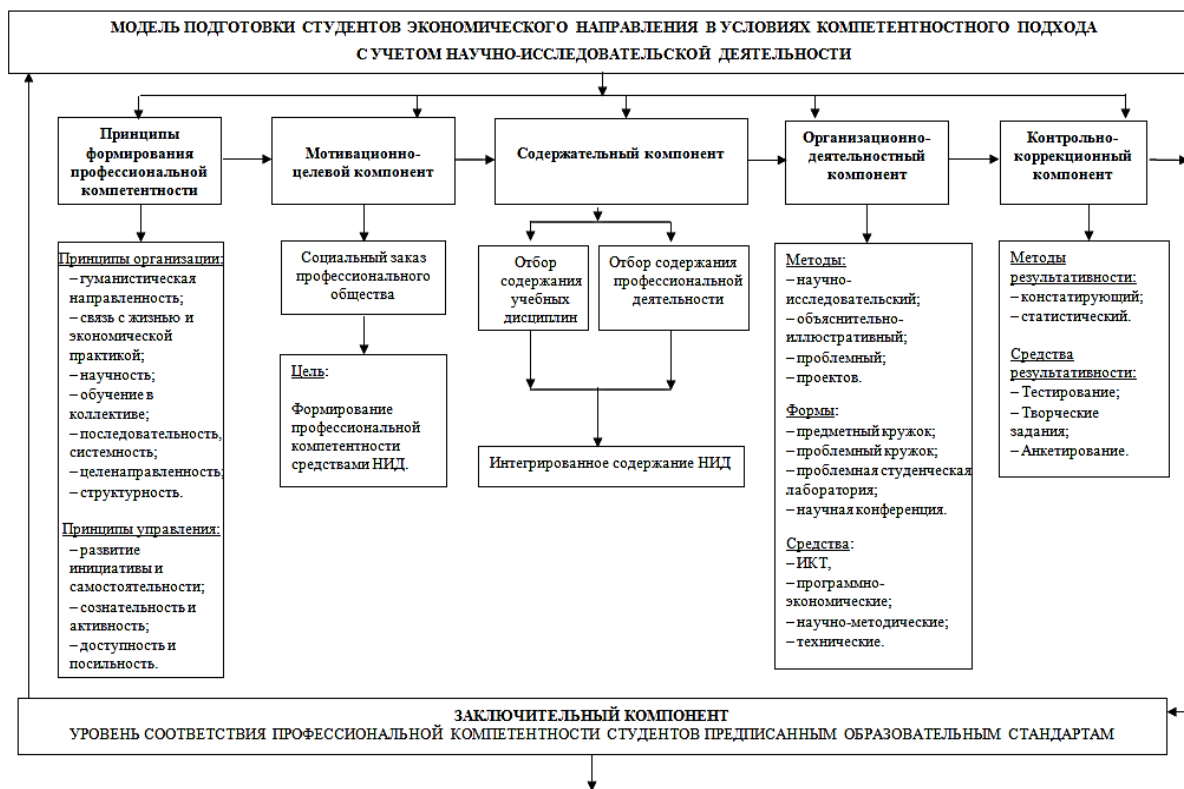
кандидат педагогических наук  
 ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный  
 исследовательский университет»,  
 Соликамский государственный педагогический институт,  
 г. Соликамск, Россия  
 irina-and-denis@yandex.ru

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА С УЧЕТОМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Отправными точками для проектирования модели подготовки студентов в условиях компетентностного подхода с учетом научно-исследовательской деятельности являются выявление:

- объективной потребности в формировании профессиональной компетентности у студентов (на основе изучения нормативно-правовых документов, существующих научно-методических материалов);
- реальных возможностей формирования профессиональной компетентности в условиях реализации НИД студентов.

Далее определяются этапы, цели и задачи модели подготовки студентов в условиях компетентностного подхода с учетом научно-исследовательской деятельности. И, наконец, происходит отбор исследовательского материала, т.е. разработка программы формирования профессиональной компетентности у студентов. Завершением теоретического рассуждения о необходимости и возможности формирования профессиональной компетентности служит модель подготовки студентов в условиях компетентностного подхода с учетом научно-исследовательской деятельности (см.рис.1).



**Рис. 1. Модель подготовки студентов в условиях компетентностного подхода с учетом научно-исследовательской деятельности**

*Мотивационно-целевой* компонент содержит целевую функцию, которую задают мотивы, цели и виды профессиональной деятельности будущих специалистов. Мотивы развития профессиональной компетентности основываются на интересе в профессиональной сфере и на желании освоить общекультурные, обще-профессиональные, профессиональные компетенции. Конечной целью их освоения является эффективное и результативное их применение в профессиональной деятельности. Для достижения конечной цели решаются промежуточные цели, которые формулируются в соответствии с подготовкой студентов.

*Принципы формирования профессиональной компетентности* содержат принципы организации модели подготовки студентов и принципы управления данным процессом. В этом компоненте реализуется необходимое сочетание целей общества и личности, которое основано на обязательной связи жизни и

практики, що в свою чергу забезпечує зміст науково-дослідницької діяльності студентів в відповідності з рівнем розвитку науки і техніки.

*Содержательный (когнитивный) компонент* оснований на определении связей между содержанием основных учебных дисциплин и содержанием профессиональной деятельности будущих профессионалов. В этом компоненте изучаются возможности и практическая значимость программных приложений на основе анализа и разрешения учебно-практических ситуаций, с учётом НИД.

*Организационно-деятельностный компонент* содержит методы, формы и средства организации НИД. В рамках этого компонента студенты приобретают практические умения и навыки использования теоретических знаний в моделируемой обстановке предприятия (организации).

*Контрольно-коррекционный компонент* включает в себя составляющие: методы результативности и средства результативности. В результате реализации предыдущих компонентов модели происходит формирование профессиональной компетентности. На этом этапе происходит диагностика и контроль её сформированности, что характеризуется умением применять соответствующее компетенции, грамотно полученные знания по профессиональной тематике.

Модель подготовки студентов в условиях компетентностного подхода с учётом НИД, предполагает наличие ряда условий, способствующих её эффективной реализации:

- направленность обучения, которая предусматривает формирование общекультурных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, уровень подготовки, индивидуальные психологические особенности будущего бакалавра;

- контекстность обучения, заключающуюся в том, что обучение, с одной стороны, преследует конкретные профессионально-важные для студента цели, с другой строится с учетом субъектной деятельности студента в ее пространственных, временных, профессиональных факторов;

- поэтапность организации НИД, предполагающая постепенное, пошаговое формирование профессиональной компетентности;

- самостоятельность студента в исследовании, что предусматривает самостоятельную организацию студентами процесса исследования, активное участие в планировании и оценивании результатов своей научной деятельности;

- осознанность, означающая осмысление студентом всех параметров процесса научных исследований и своих действий по его организации.

Таким образом, подготовка студентов в контексте формирования, развития и совершенствования профессиональной компетентности способствует изменениям методологии образовательного процесса и созданием среды научно-исследовательской деятельности.

**Аннотация. Абрамова И. В. Модель подготовки студентов в условиях компетентностного подхода с учетом научно-исследовательской деятельности.** *Необходимость формирования профессиональной компетентности студентов обусловлено социальным заказом профессионального общества, который предполагает сформированность этой компетентности определённого уровня, позволяющего результативно применять общекультурные, обще-профессиональные, профессиональные компетенции в будущей профессиональной деятельности. При этом предполагается реализовать преемственность средств и форм НИД, что является условием для развития интеллектуальных умений студентов.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход, научно-исследовательская деятельность студентов, модель подготовки студентов в условиях компетентностного подхода с учётом НИД.

**Анотація. Абрамова І. В. Модель підготовки студентів в умовах компетентнісного підходу з урахуванням науково-дослідної діяльності.** *Необхідність формування професійної компетентності студентів обумовлено соціальним замовленням професійного суспільства, яке припускає сформованість цієї компетентності певного рівня, що дозволяє результативно застосовувати загальнокультурні, загально-професійні, професійні компетенції у майбутній професійній діяльності. При цьому передбачається реалізувати спадкоємність засобів і форм НДД, що є умовою для розвитку інтелектуальних умінь студентів.*

**Ключові слова:** компетентнісний підхід, науково-дослідна діяльність студентів, модель підготовки студентів в умовах компетентнісного підходу із врахуванням НДД.

**Summary. Abramova I. V. Model of preparation of students in terms of the competence approach scientific research activities.** *The need of formation of professional competence of students due to the social order of the professional society, which involves the formation of this competence of a certain level, allowing the effective use of General cultural, General professional, professional competence in the future professional activity. It is assumed to realize the continuity of means and forms of NID, which is a prerequisite for the development of intellectual skills of the students.*

**Key words:** competence approach, research activity of students, the model of training of students in conditions of competence approach based on the NID.