**О. О. Васько**

кандидат педагогічних наук, доцент

Сумський державний педагогічний

університет імені А. С. Макаренка,

м. Суми

ORCID ID 0000-0001-5241-0958

Vasko.Olga@gmail.com

**МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ ІДЕЙ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

У грудні 2016 року урядом схвалено Концепцію «Нова українська школа» [3]. Цей документ визначає мету, шляхи та етапи реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти на період до 2029 року. У вересні 2017 року було ухвалено новий закон «Про освіту», який регулює основні засади нової освітньої системи. Очевидно, що зміни розпочалися із реформування початкової освіти. 21 лютого 2018 року затверджено новий Державний стандарт початкової освіти. Розглянемо як визначені зміни, вплинуть на методико-математичну підготовку майбутніх вчителів початкових класів.

Аналіз Державного стандарту початкової освіти від 21 лютого 2018 року [1], засвідчує, що він передбачає організація освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегровано-предметній основі.

Діяльнісний підхід в освіті, характеризується спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетеностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці.

Інтеграція (від лат. integratio – поєднання, відновлення) – об’єднання в єдине ціле раніше розрізнених частин та елементів системи на основі їх взаємозалежності і взаємодоповнюваності.

Інтегроване навчання – це навчання, яке ґрунтується на комплексному підході. Освіта розглядається через призму загальної картини, а не ділиться на окремі дисципліни [4].

Під час інтегрованого навчання діти вчаться бачити цілісну картину світу, а не тільки її окремі фрагменти. Інтегроване навчання дозволяє виходити за межі окремого навчального предмету, окремої освітньої галузі. Інтеграція в шкільного навчання реалізується як в межах одного навчального предмета (внутрішньопредметна інтеграція) так і між різними навчальними дисциплінами (міжпредметна інтеграція).

В залежності від видів зв’язків між освітніми галузями можна виділи такі *види інтеграції*: *контент-орієнтована інтеграція* (тематична інтеграція) – інтеграція на основі змісту навчальних предметів; інтеграція, *орієнтована на формування способів дій* (інтеграція навичок); *інтеграція на ціннісно-смисловому рівн*і (інтеграція перспектив) [2].

Контент-орієнтована інтеграція навчальних предметів реалізується у формі тематичного навчання. Інтеграція на рівні способів дій реалізується у межах навчальних предметів чи в процесі тематичного навчання; відбувається формування наскрізних умінь і ключових навичок на більшості уроків у певний проміжок часу. Інтеграція на ціннісно-смисловому рівні реалізується наскрізно на усіх навчальних дисциплінах (інтеграція «Ф’южн», інтеграція перспектив).

Не будемо зупинятися на теоретичному підґрунті інтегрованого навчання, розглянемо специфіку методики-математичній підготовці майбутніх вчителів початкових класів до його реалізації в початковій школі. Методико-математична підготовка майбутніх вчителів початкових класів здійснюється через вивчення навчальної дисциплін «Методика навчання освітньої галузі “Математика”». Відповідно до сказаного вище, одним із завданням методико-математичної підготовки в умовах впровадження ідей нової української школи стало набуття студентами досвіду застосування інтегрованого навчання при викладанні математики. Реалізація цього завдання здійснюється через комплекс спеціальних навчальних завдань і методів роботи зі студентами. Зупинимося на розгляді деяких аспектів такої підготовки.

Інтеграції, орієнтована на формування способів дій передбачає формування навичок. Існує кілька *підходів її реалізації* в залежності від кількості предметів на яких відбувається формування навичок та пріоритетності одного із них: *одноцентричний* (формування певної навички відбувається на уроках певного навчального предмета; виділяється основний навчальний предмет для формування навички, на інших предметах закріплюються), *багатоцентричний* (формування наскрізних умінь, критичного і логічного мислення; втрачається роль навчального предмета відповідального за навички, усі предмети стають рівносильними, взаємодоповнюваними та відповідальними за формування цих навичок) і *фокусний* (формування навичок відбувається під час окремого навчального курсу з визначеними часовими межами) підходи [2].

У початковій школі можна виділити кілька стратегій розвитку критично мислення якими є «Мозкова атака», «Асоціативний кущ (гронування)», «Кубування», «Знаємо – Хочемо знати – Дізналися (таблиця «ЗХД»»), ротаційна модель «Щоденні 3» [4]. Оволодіння кожної із стратегій передбачає спеціально організовану діяльність.

Робота з вироблення в студентів досвіду застосовувати стратегії розвитку критичного мислення при викладанні математики включає такі етапи: ознайомлення із сутністю стратегії; розгляд і аналіз варіантів її реалізації при вивченні математики; проектування окремих видів діяльності стратегії; проектування застосування стратегії при вивченні певної теми; реалізація стратегії.

Для вироблення у студентів досвіду відбору завдань на розвиток критичного мислення молодших школярів застосовуємо таксономію Блума, пропонуємо здійснити аналіз навчальних завдань з математики на основі таксономії Блума, з’ясувати до якого рівня мислення відноситься певне завдання.

Реформування загальної середньої освіти вплинуло і на підготовку майбутніх фахівців, зокрема вчителів початкових класів. Методико-математична підготовка майбутніх вчителів початкових класів зазнала змін під впливом визначених Концепцією «Нова українська школа» і новим Державним стандартом початкової освіти новацій. Подальшого дослідження потребують такі напрямки як підготовка до здійснення діяльнісного підходу, оцінювання навчальних досягнень, організації освітнього середовища тощо.

**Література**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс] / Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti
2. Модуль 3. Інтегроване навчання[Електронний ресурс] : [Онлайн-курс для вчителів початкової школи] / MON-EDERA-OSVITORIA. – Режим доступу: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/courseware**/**
3. Нова Українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Нова українська школа: порадник для вчителя [Електронний ресурс] / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с. – Режим доступу: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf

**Анотація. Васько Ольга Олександрівна. Методико-математична підготовка майбутніх вчителів початкових класів в умовах впровадження ідей нової української школи.** *З’ясовано особливості організації освітнього процесу які закладено в Державному стандарті початкової освіти (застосування діяльнісного підходу на інтегровано-предметній основі). Розглянуто види інтеграції. Визначено етапи діяльності з вироблення у студентів досвіду застосування стратегій розвитку критичного мислення при викладанні математики в початковій школі: ознайомлення із сутністю стратегії; розгляд і аналіз варіантів її реалізації при вивченні математики; проектування окремих видів діяльності стратегії; проектування застосування стратегії при вивченні певної теми; реалізація стратегії.*

**Ключові слова:** *нова українська школа, інтегроване навчання, критичне мислення, методико-математична підготовка, майбутні вчителі початкових класів.*

**Summary. Vasko Olga. Methodological and mathematical preparation of future teachers of elementary school in conditions of introduction of ideas of the new Ukrainian school.** *The peculiarities of the organization of educational process, which are laid down in the State standard of elementary education (application of the activity approach on the integrated-subject basis), are revealed. Types of integration are considered. The stages of activity on the development of students' experience in applying strategies for developing critical thinking in teaching mathematics in elementary school are determined: familiarization with the essence of the strategy; consideration and analysis of the options for its implementation in the study of mathematics; designing of certain types of strategy activities; designing the application of a strategy when studying a particular topic; implementation of the strategy.*

**Key words:** *new Ukrainian school, integrated learning, critical thinking, methodology and mathematical training, future teachers of elementary schools.*

**Аннотация. Васько Ольга Александровна. Методико-математическая подготовка будущих учителей начальных классов в условиях внедрения идей новой украинской школы.** *Определены особенности организации образовательного процесса, заложенные в Государственном стандарте начальной школы (применение деятельностного подхода на интегрировано-предметной основе). Рассмотрены виды интеграции. Определены этапы деятельности по получению студентами опыта применения стратегий развития критического мышления при преподавании математики в начальной школе: знакомство с сущностью стратегии; рассмотрение и анализ вариантов ее реализации при изучении математики; проектирование отдельных видов деятельности стратегии; проектирование применения стратегии при изучении конкретной темы; реализация стратегии.*

**Ключевые слова:** *новая украинская школа, интегрированное обучение, критическое мышление, методико-математическая подготовка, будущие учителя начальных классов.*