

Scientific journal
PHYSICAL AND MATHEMATICAL EDUCATION
Has been issued since 2013.

ISSN 2413-158X (online)
ISSN 2413-1571 (print)

Науковий журнал
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА
Видається з 2013.



<http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/>

Дуценко О.С. Використання інтернету в освіті: досвід зарубіжжя // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2016. – Випуск 3(9). – С. 35-42.

Duschenko O. Using of the Internet in education: experience abroad // Physical and Mathematical Education : scientific journal. – 2016. – Issue 3(9). – P. 35-42.

УДК 378

О.С. Дуценко

Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Україна
olyanichi@mail.ru

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТУ В ОСВІТІ: ДОСВІД ЗАРУБІЖЖЯ

Постановка проблеми. Україна прагне до європейського розвитку на всіх рівнях держави, в тому числі, в освіті. Для покращення рівня освіти України є корисним досвід діяльності зарубіжних країн в сфері використання Інтернету в освіті. Тому постає проблема, як саме проходить навчальний процес в зарубіжних країнах з точки зору використання Інтернету в освіті та як цей досвід може вплинути на навчальний процес в Україні.

Аналіз актуальних досліджень. Проблеми використання ІКТ в освіті зарубіжжя розглядається науковцями: В.Ю. Биков, І.Д. Малицька, О.В. Овчарук, С.М. Процька тощо. Але питання використання Інтернету в освіті зарубіжних країн недостатньо висвітлюється. Вважаємо, що необхідним є проаналізувати досвід використання глобальної мережі у зарубіжних країнах та виділити позитивні аспекти її впровадження у навчальний процес України.

Формулювання цілей статті. Мета статті полягає у тому, щоб розглянути та проаналізувати процес впровадження, використання Інтернету та в цілому ІКТ в освіті зарубіжних країн.

Виклад основного матеріалу. Спираючись на наукову літературу, проаналізуємо використання Інтернету в зарубіжних країнах.

Європейський комісар з питань освіти і культури Європейської комісії Вів'єн Редінг вважає, що одним із пріоритетів європейського співробітництва є використання мультимедійних та інтернет-технологій в рамках покращення якості освіти.

Пріоритетним напрямком стратегії «Європа 2020» є розвиток цифрових технологій в Європі, прискорення використання повсюди високошвидкісного Інтернету.

В країнах Європейського Союзу (ЄС) активно використовується інформаційні портали, соціальні мережі. Наприклад, портал OpenEducationEuropa (<http://openeducationeuropa.eu/>), спрямований на підтримку користувачів (вчителів та учнів) у пошуку відкритих освітніх ресурсів і підвищення наочності багатьох високоякісних ресурсів Європи. Мережа Еврідіка (Eurydice) підтримує і полегшує європейське співробітництво в області безперервного навчання шляхом надання інформації про системи і політику освіти в 38 країнах, виробляючи дослідження із загальних питань для європейських систем освіти.

ETF (European Training Foundation) – Європейський Фонд Освіти (діє з 1994 року) є установою Європейського союзу, яка допомагає країнам перехідного типу та країнам, що розвиваються, використовувати потенціал свого людського капіталу через реформу освіти, навчання і ринку праці систем, а також в контексті політики зовнішніх відносин ЄС. Країни ЄС кожного року в рамках міжнародних досліджень PISA, PIRLS здійснюють моніторинг доступу учнів та вчителів до мультимедійних технологій, визначають компетентність учнів, вчителів в сфері мультимедійних технологій.

На початку 2000-х років розвинені країни світу активно реалізовували підготовку спеціалістів до використання Інтернет в освіті. Наприклад, у Франції почали активно створювати та функціонувати

Інтернет-бібліотеки, «chat-кімнати», сайти спілкування французькою мовою, сайти для самостійної та позакласної роботи учнів та студентів.

У 2002 році Францію було прийнято Закон 142501, згідно з яким Інтернет та ІКТ було проголошено першою життєвою необхідністю, основним засобом для побудову майбутньої нації. У 2008 році було прийнято програму електронного навчання. Станом на 2013 рік 99% території Франції мали високошвидкісний доступ до Інтернету.

Головне завдання національної системи освіти Франції – впровадження ІКТ в освітній процес від дитячих садків до навчання дорослих. Реалізуються національні проекти – «Ноутбук для кожного студента», «Створення електронного контенту» тощо.

До 2010 року країни Європейського Союзу проголосили пріоритетним напрямком приєднання всіх освітніх систем до Лісабонської декларації, загальною тенденцією якої є інформатизація освіти у країнах Європи.

Проаналізуємо процес використання Інтернету в освіті Великобританії.

Слід зазначити, що Великобританія є одним із лідерів з використання ІКТ в освіті. Великобританія займає перше місце по забезпеченню доступу викладачів до ІКТ, мотивації до використання ІКТ в навчальному процесі. З метою поширення педагогічного досвіду розроблено систему «5E» – Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate (Беріть участь, Досліджуйте, Пояснюйте, Розробляйте, Оцінюйте), яка містить зразки педагогічного досвіду, опис критеріїв визначення якості навчання. Найбільш відомий освітній портал – Becta з розробки стратегій та проведення досліджень з використання ІКТ в освіті, котрий функціонував з 1997 по 2011 рр. У Національному архіві Департаменту освіти Великобританії (<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20110125093552/http://www.becta.org.uk/>) можна переглянути матеріали щодо впровадження та використання ІКТ у навчальному процесі різних навчальних предметів.

За даними веб-сайту www.statista.com у 2015 року кількість щоденних користувачів Інтернету в Великобританії становило 39,3 млн. (діаграма 1).



Діаграма 1. Кількість щоденних користувачів Інтернету в Великобританії

З діаграми 1 можна побачити, що кількість щоденних користувачів мережею Інтернет збільшилась майже втричі порівняно з 2006 роком. Тому не дивно, що Інтернет активно застосовується в освітній діяльності країни.

Найбільш поширеними інструментами для оцінювання ІК-компетентності учнів у Великобританії є створення і ведення блогів, сайтів, спільна робота у віртуальних спільнотах і проектах. Такий висновок можна зробити проаналізувавши матеріали, представлені вчителями з Комп'ютерингу на сторінках мереж Комп'ютер у школі (Computing at School) і Включено Комп'ютеринг (Switched on Computing) [2]. Блоги, створення яких стає все більш популярним у школах Великобританії, використовуються учнями для записів і поширення навчальних матеріалів серед своїх однокласників (блоги відповідних класів), індивідуальні блоги стимулюють учнів до самооцінки та оцінювання своїх однолітків, надають можливість відстежувати прогрес у навчанні, забезпечують зворотній зв'язок, можливість батьків спостерігати за розвитком і навчанням своїх дітей. Крім того, така навчальна діяльність полегшує процес розміщення навчальних матеріалів і можливість їх корегування відповідно до коментарів самих учнів.

У віртуальних спільнотах учні опубліковують свої роботи, здійснюють діяльність з певних проектів і в той же час отримують оцінки своїх однолітків щодо рівня їх ІК-компетентності. Частіш за все використовуються шкільні віртуальні навчальні середовища, а також віртуальні спільноти YouTube і

Scratch, які значно розширюють аудиторію [9, с. 5 – 6]. Слід зазначити, що в навчальному процесі України учні загальноосвітніх навчальних закладів вивчають програму Scratch.

Представники Великобританії приймали участь у проекті «Всесвіт» (Universe), який проходив у рамках проекту «Інноваційні навчальні середовища» (Innovative Learning Environments), присвячений питанням створення інноваційних, віртуальних навчальних середовищ. Слід зазначити, що разом із Великобританією тут приймали участь такі країни, як: США, Данія, Німеччина, Австрія, Швеція, Швейцарія, Нова Зеландія, Австралія, Норвегія, Угорщина, Ізраїль, Іспанія, Мексика тощо [2].

Ресурси Інтернет, освітніх мереж, побудованих на її основі, взагалі ІКТ, є тими інструментами, які не тільки допомагають учням отримати знання з різних предметів, але й сформувані в них творчий підхід до процесу навчання, використовуючи при цьому інноваційні технології та методи. У цьому зарубіжним країнам допомагають освітні портали і мережі такі, як: Vecta, Globalschoolnet, Happychild, Teachers Network та інші. Створені на основі Інтернет, вони мають засоби для побудови різних напрямків розвитку, розвитку методик навчання з різних предметів, проектною діяльністю тощо [6, с. 43].

Рівень комп'ютеризації шкіл у країнах ЄС залежить від рівня самої країни. Найменший показник мають Польща, Греція, Португалія. У цих країнах, як і в Україні, не всі навчальні заклади мають мультимедійні засоби, а створюються окремі комп'ютерні класи. В європейських країнах також спостерігається різниця у використанні комп'ютерів учнями в школі. Так, наприклад, учні 9-10 років не часто користуються комп'ютерами в школі, а учні 15 років регулярно користуються комп'ютером та Інтернетом. При цьому 15-річні учні Франції, Німеччини, Бельгії майже ніколи не користуються комп'ютерами у школах. Найбільший показник по використанню комп'ютерної техніки та Інтернету учнями мають такі країни, як: Данія, Австрія, Фінляндія, Швеція, Ісландія.

За даними 2004 року в скандинавських країнах 90% учнів мали комп'ютери вдома. В багатьох європейських країнах ІКТ є обов'язковим предметом і застосовується при викладанні навчальних предметів. Наприклад, в Греції з 2002 року ІКТ є обов'язковим предметом початкової школи. У Франції з 2002 року впроваджується ІКТ як засіб викладання інших предметів в початковій школі. В Угорщині ІКТ не є обов'язковим предметом, але навчальний план передбачає підготовку учнів до використання ІКТ. В Румунії ІКТ є предметом за вибором, а у Великобританії він є обов'язковим предметом і застосовується при викладанні інших навчальних предметів.

В Америці та Японії, починаючи з 2000 року, кожен шкільний клас, шкільна бібліотека мали доступ до мережі Інтернет. В Україні на той період даний процес відбувався повільно, головними проблемами були недостатня матеріально-технічна база та рівень володіння методикою застосування Інтернету в освіті вчителями.

Що стосується країн Сходу, то в Японії ІКТ застосовується на всіх етапах навчання. Вчителі при оформленні на роботу обов'язково складають іспит по використанню ІКТ у навчанні. Діти віком до 10 років вже володіють уміннями та навичками роботи з комп'ютером, хоча до 7 класу систематичне вивчення інформатики не проводиться в більшості шкіл. Ці уміння та навички учні отримують під час вивчення інших предметів.

Популярністю користується Американська мережа ISTE (The International Society for Technology in Education) – Міжнародне суспільство для технології в освіті. ISTE впливає на формування стратегій розвитку ІКТ в освіті, розробку освітніх стандартів з ІКТ в країнах Європи.

У Китаї кількість шкільних комп'ютерів достатня для забезпечення навчального процесу. Активно створюються точки сучасного дистанційного навчання.

В Канаді діє Навчальне середовище з комп'ютерною підтримкою (мережна система для проведення навчання та опитування учнів), розроблене Інститутом досліджень в галузі освіти. Головна особливість вказаного полягає в наявності бази даних, що містить тексти, графіки, коментарі учнів. Учні можуть додавати власну текстову та графічну інформацію до робіт інших учнів.

В розвинутих країнах Європи та світу існує практика участі спеціальних асистентів вчителів, які супроводжують комп'ютерне забезпечення навчального процесу.

В мережі Інтернет можна знайти спеціальні веб-сайти на підтримку вивчення для учнів та вчителів, наприклад, веб-сайт Організації Об'єднаних Націй (<http://www.un.org/>).

Зарубіжні країни активно застосовують «електронні класні дошки», групи новин, конференції з використанням комп'ютерів, спеціальних програм; створюються електронні бібліотеки, що містять навчальні матеріали (навчальні посібники, довідники, аудіо- та відеооб'єкти, анімації, ілюстрації, тривимірні моделі тощо).

Розглянемо як відбувався процес інформатизації та впровадження ІКТ в освіті України. Процес інформатизації освіти пов'язаний з прийняттям Закону України «Про концепцію Національної програми інформатизації» (1998 р.), постанови КМУ від 22.03.1999 р. № 431, якою були затверджені завдання Національної програми інформатизації України. Нині ідеї інформатизації освіти втілені у Національній

стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2020 роки, де у числі ключових напрямів державної освітньої політики визначено розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті, підвищення якості освіти на інноваційній основі, інформатизація освіти, удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки [16, с. 78].

Під поняттям «інформатизація освіти» розуміють упорядковану сукупність взаємопов'язаних організаційно-правових, соціально-економічних, навчально-методичних, науково-технічних, виробничих і управлінських процесів, спрямованих на задоволення інформаційних, обчислювальних і телекомунікаційних потреб, що пов'язані з можливостями методів і засобів інформаційних і комунікаційних технологій учасників навчально-виховного процесу, а також тих, хто цим процесом керує та його забезпечує [4].

В Україні на початку 2006 року оснащення загальноосвітніх навчальних закладів комп'ютерної технікою становило 43%, рівень комп'ютерної грамотності – 22%, підключення загальноосвітніх навчальних закладів до Інтернету – 15%. Станом на 2013 рік Україна знаходилась на одному зі останніх місць за кількістю комп'ютерів у загальноосвітніх навчальних закладах з кількістю 1,3 комп'ютера на 100 учнів. В інших країнах наступні показники: 82 – Японія, 76 – США, 52 – Німеччина, 38 – Франція, 14,6 – Польща, 10,4 – Росія.

Ще у 2008 році академік В.Ю. Биков у фундаментальному дослідженні, присвяченому сучасним проблемам відкритої освіти підкреслював, що «сучасні завдання системи освіти передбачають розвиток змісту освіти та педагогічних технологій, що застосовуються в навчально-виховному процесі» і одним із основних чинників, що мають сприяти розв'язанню цих завдань, називає інформатизацію освіти, «що відповідає цілям і завданням формування інформаційного суспільства і, в даному контексті, передбачає створення єдиного інформаційного освітнього простору – змістово-предметної, комп'ютерно-технологічної та інформаційно-комунікаційної платформи інтеграції і демократизації освіти».

На думку академіка поява ІКТ, стрімкий розвиток їх засобів і технологій, зокрема цифрових та оптиковолоконних, їх широке впровадження у всі сфери суспільного життя прискорили інтеграційні і комунікаційні процеси, забезпечили нові більш продуктивні можливості опрацювання електронних даних. Ці технології стрімко просувають людство по шляху до інформаційного суспільства, до майбутнього суспільства знань [1].

В липні 2014 року Стратегічною дорадчою групою «Освіта» (СДГ «Освіта»), створена в рамках спільного проекту Міжнародного фонду «Відродження» та БФ «Інститут розвитку освіти», було розроблено «Концепцію розвитку освіти України на період 2015-2025 років» для надання консультативної й експертної підтримки Міністерству освіти і науки в розробці Дорожньої карти освітньої реформи.

Згідно з «Концепцією розвитку освіти України на період 2015-2025 років» всі навчальні заклади повинні бути забезпечені широкосмуговим Інтернетом до 2020 року. Щороку повинно визначатися мінімальний перелік (стандарт забезпеченості) потрібних ІТ-засобів та ІТ-сервісів для використання у сфері освіти й науки для навчальних закладів усіх рівнів та державний стандарт (потрібні вимоги) для ІТ-розробок у сфері освіти (e-learning service standard / базовий стандарт e-навчання).

До завдань «Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років» відноситься і створення єдиної державної інформаційно-освітньої платформи для управління ІКТ на всіх рівнях освітньої системи з системою передачі даних до та з БД «Освіта України», синхронізовану з іншими секторами електронного урядування в частині передачі, зберігання, архівування документів та стандартів цифрового підпису.

Згідно із Законом України «Про Концепцію Національної програми інформатизації» від 11 серпня 2013 року, «Стратегією кібербезпеки України», затверджені Указом Президента України від 15 березня 2016 року № 96/2016, міністром освіти і науки Лілією Гриневич було підписано наказ № 696 від 21.06.2016 року «Про створення робочої групи з реалізації програми розвитку і впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та електронного урядування в сфері освіти і науки України (E-education programs)».

Відповідно до рішення Президії НАПН України від 23.03.2016 р. було запропоновано для обговорення проект Концепції середньої загальноосвітньої школи України. Згідно з Концепцією середньої загальноосвітньої школи до ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності відноситься готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності. Школа створює власне інформаційно-освітнє середовище, основою якого є інформатизація загальної середньої школи, широке використання інформаційно-комунікаційних технологій, формування ІКТ-компетентностей всіх суб'єктів освітнього процесу. Відбувається інтенсивне впровадження технологій електронного дистанційного навчання.

Ключовий складник інформаційно-освітнього середовища – електронні освітні ресурси навчального призначення для кожного навчального предмета, вікової групи учнів та електронні освітні ресурси управлінського призначення.

З 2018 року розпочне діяти Концепція «Нова українська школа» – ідеологія реформи середньої освіти. До 10 ключових компетентностей Нової української школи відноситься інформаційно-цифрова компетентність, що передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. До інформаційно-цифрової компетентності відноситься інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці, розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо) [12, с. 17].

Нова українська школа працюватиме на засадах «педагогіки партнерства» та компетентнісного підходу. Передбачається створення нового освітнього середовища, створеного за допомогою нових інформаційно-комунікаційних технологій, які підвищують ефективність роботи педагогів, управління освітнім процесом, передбачають індивідуальний підхід до навчання. Нова школа матиме електронну платформу для створення та поширення електронних підручників та навчальних курсів для учнів та вчителів.

Нині стрімкий розвиток інформаційного суспільства вкрай потребує впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освіту, оскільки відкриває можливості впровадження абсолютно нових методів викладання і навчання, а також є важливим чинником створення нової системи освіти. Першочерговими завданнями інформатизації освіти є створення глобальної комп'ютерної мережі освіти та науки, формування єдиного освітнього середовища, забезпечення інформаційної інтеграції освітніх ресурсів, інформаційної безпеки та централізованого фільтрування несумісного з навчальним процесом контенту [18].

Україна приймає участь у міжнародних освітніх програмах, наприклад, корпорації Intel. Всесвітньо відома корпорація Intel займається інвестиціями в освіту у світовому масштабі (48 країн). Освітні програми та проекти Intel спрямовані на організацію доступу до ІТ, впровадження ІКТ в навчальний процес, підготовці вчителів. Наприклад, в Україні протягом останніх 7 років впроваджуються наступні міжнародні освітні програми Intel:

- Intel «Навчання для майбутнього» для вчителів та майбутніх вчителів – сучасна система підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за новітніми інтерактивними, визнаними у 60 країнах світу (в тому числі у 12 країнах Євросоюзу) методиками, зміст яких було локалізовано та адаптовано до Державних стандартів освіти України. Програма має міжнародний сертифікат та відповідає світовим стандартам. Програма виступає каталізатором реформування освітнього простору України, оновлення змісту та методів ІКТ освіти, впровадження інтерактивних форм підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів, покращення стану інформатизації освіти.

- Intel «Шлях до успіху» для дітей є частиною міжнародного проекту компанії Intel «Інновації в освіті». Програма створена Корпорацією Intel у співробітництві з освітніми урядовими організаціями різних країн та адаптована до Державних освітніх стандартів України та навчальних програм, до вимог та основних положень «Концепції профільного навчання» та «Галузевої програми впровадження профільного навчання на 2008-2010 роки». Програму схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист МОН №1.4/18-2821 від 15.07.09).

- Intel ISEF – конкурс науково-технічної творчості школярів, майбутніх вчених для талановитої молоді. Одна з найбільш широкомасштабних міжнародних освітніх ініціатив корпорації Intel. Вже 61 рік поспіль кожного року ISEF збирає більш ніж півтори тисячі талановитих школярів з більш ніж 50-ти країн світу. Генеральним спонсором заходу вже 12-й рік поспіль є корпорація Intel та благодійний фонд Intel Foundation. За допомогою таких освітніх програм як Intel ISEF, корпорація Intel прагне підвищити зацікавленість дітей наукою та сприяти створенню учнями нових знань та технологій, які покращують життя людства та вирішують проблеми сьогодення [15].

З 2008 року Інститут модернізації змісту освіти МОН України проводить науково-методичний проект з опробування концепції інноваційної моделі електронного навчання в середовищі «1 учень – 1 комп'ютер».

Україна входить до Міжнародної освітньої та ресурсної мережі «iEARN», яка функціонує в більш, ніж 140 країнах світу. «iEARN» спрямована на спільну роботу вчителів та учнів в режимі он-лайн за допомогою Інтернету та інших комунікаційних технологій, створенні та координуванні проектів. В Україні для вирішення навчальних завдань використовується освітні портали Освіта.ua, освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань», портал «Діти України» тощо.

Отже, рівень комп'ютеризації навчальних закладів зарубіжних країн залежить від рівня розвитку самої країни. В багатьох країнах ІКТ впроваджено як обов'язковий навчальний предмет та застосовується при викладанні інших навчальних предметів. Створюються електронні бібліотеки для швидкого отримання

потрібної інформації. В навчальному процесі активно використовуються веб-сайти, блоги, віртуальні навчальні середовища тощо.

Ми погоджуємось з думкою С.М. Процької, що усвідомлення Україною реалій необхідності якнайшвидшого відтворення досвіду глобальної технологізації передових країн приведе до загального підвищення якості освіти [16].

Україна йде правильним шляхом внаслідок розробок і реалізацій Закону України «Про концепцію Національної програми інформатизації», Національної стратегії розвитку освіти України на 2012-2020 роки, «Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років», «Стратегії кібербезпеки України», наказу «Про створення робочої групи з реалізації програми розвитку і впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та електронного урядування в сфері освіти і науки України (E-education programs)», Концепції середньої загальноосвітньої школи України, Концепції «Нова українська школа», де одним із завдань є інтенсивне використання ІКТ, Інтернету в освіті України. Але все одно необхідно ширше використовувати можливості ІКТ та Інтернету в освітньому процесі.

Висновки. Проведений аналіз показав, що використання Інтернету та ІКТ в освіті відіграє значну роль. Досвід зарубіжних країн є доцільним для врахування при організації освітнього процесу в Україні. Впровадження ІКТ в зарубіжних країнах відбувається при підтримці держави. Європейські країни пріоритетним напрямком вважають використання мультимедійних та інтернет-технологій для покращення якості освіти. В зарубіжних країнах використовуються освітні мережі, що містять рекомендації, навчальний матеріал для вчителів. У Франції Інтернет та ІКТ є першою життєвою необхідністю для побудови майбутньої нації. Вважаємо за необхідним прийняти досвід зарубіжних країн із використання ІКТ в освіті, активно застосовувати можливості ІКТ, Інтернету в навчальному процесі навчальних закладів України. Перспективою подальших досліджень вбачаємо у розробці методичних рекомендацій для впровадження досвіду зарубіжних країн в освіті України.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: Монографія. – К.: Атака, 2008. – 684 с.: іл.
2. Дущенко О.С. Роль Інтернету в освіті: досвід Великобританії // Матеріали Десятої міжнародної науково-практичної конференції «Інтернет – Освіта – Наука – 2016» – Вінниця, 11 – 14 жовтня 2016 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ies.vntu.edu.ua/uk/ies2016/report/accepted> – Назва з екрана.
3. Еврідіка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php – Назва з екрана.
4. Енциклопедія освіти / [Акад. пед. наук України; голов. ред. Василь Григорович Кремень]. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с. – С. 360-365.
5. Європа 2020 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm – Назва з екрана.
6. Інформаційні та комунікаційні технології навчання в системі загальної середньої освіти зарубіжних країн: навч.-метод. посіб. [Гриценчук О. О., Коневщинська О. Е., Кравчина О. Є., Лаврентьева Г. П., Малицька І. Д., Овчарук О. В., Рождественська Д. Б., Сороко Н. В., Хитровська Ю. В., Іванова С.М., Шиненко М.А. за заг.ред. Овчарук О. В.]. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 176 с.
7. «Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncept.pdf – Назва з екрана.
8. Концепція середньої загальноосвітньої школи України [Електронний ресурс] // Національна академія педагогічних наук України. – Режим доступу: <http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/910/> – Назва з екрана.
9. Малицька І.Д. ІТ-компетентність учнів: методи та інструменти оцінювання (досвід Великобританії) // Інформаційний бюлетень № 3, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/11084/1/buletен_3_2015.pdf – Назва з екрана.
10. Малицька І.Д. Розвиток ІКТ-компетентності учнів у середовищах віртуальних навчальних спільнот (зарубіжний досвід) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/7088/1/Малицька_І.Д._стаття.pdf – Назва з екрана.
11. Міжнародна освітня та ресурсна мережа «iEARN» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.iearn.sch.in.ua/> – Назва з екрана.
12. Нова українська школа [Електронний ресурс] // Педагогічна преса. – Режим доступу: <http://pedpresa.ua/wp-content/uploads/2016/08/mon.pdf> – Назва з екрана.
13. «Нова українська школа». Нам потрібен не тюнінг системи, а нові результати, – Лілія Гриневич [Електронний ресурс] // Педагогічна преса. – Режим доступу: <http://pedpresa.ua/166195-nova->

- ukrayinska-shkola-nam-potriben-ne-tyuning-systemy-a-novi-rezultaty-liliya-grynevych.html – Назва з екрана.
14. Овчарук О.В. Інформатизація освіти та застосування ІКТ для покращення якості освіти зарубіжжя [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/e-journals/ITZN/em2/content/07oovaeo.html – Назва з екрана.
15. Освітні ініціативи INTEL в Україні [Електронний ресурс] // Навчання для майбутнього в Україні. – Режим доступу: http://iteach.com.ua/about-intel/initiatives_in_ukraine/ – Назва з екрана.
16. Процька С.М. Дослідження проблеми інформатизації освіти у теорії та практиці країн зарубіжжя // Матеріали III щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки» – Київ, 2013 р. – С. 77 – 82. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/1906/1/Procka_GI_konf.pdf – Назва з екрана.
17. Сучасна ІТ-освіта в Україні. Проект Європейські освітні ініціативи [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: [http://mon.gov.ua/content/2016/03/15/1-razdel-dlya-sajta-mon-\(2\).pdf](http://mon.gov.ua/content/2016/03/15/1-razdel-dlya-sajta-mon-(2).pdf) – Назва з екрана.
18. У МОН реалізуватимуть програму розвитку і впровадження ІКТ та е- урядування (E-education programs) [Електронний ресурс] // Педагогічна преса. – Режим доступу: <http://pedpresa.ua/164745-u-mon-realizovuvatymut-programu-rozvytku-i-vprovadzhennya-ikt-ta-e-uryaduvannya-e-education-programs.html> – Назва з екрана.
19. ETF [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.etf.europa.eu/> – Назва з екрана.
20. Number of daily internet users in Great Britain from 2006 to 2015 (in million users) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.statista.com/statistics/275786/daily-internet-users-in-great-britain/> – Назва з екрана.

Анотація. Дуценко О.С. Використання Інтернету в освіті: досвід зарубіжжя.

Проблема використання Інтернету, в цілому інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), в зарубіжних країнах розглядається українськими науковцями, але недостатньо, не повністю розкривається питання використання досвіду зарубіжних країн для навчального процесу в Україні з позицій використання Інтернету в освіті. В статті проаналізовано стан використання Інтернету в зарубіжних країнах та в Україні. Виділено позитивні аспекти використання Інтернету в освіті зарубіжжя для навчального процесу України. Досвід зарубіжних країн є доцільним для використання при організації освітнього процесу в Україні. Впровадження ІКТ в зарубіжних країнах відбувається при підтримці держави. Європейські країни пріоритетним напрямком вважають використання мультимедійних та інтернет-технологій для покращення якості освіти. В зарубіжних країнах використовуються освітні мережі, що містять рекомендації, навчальний матеріал для вчителів. У Франції Інтернет та ІКТ є першою життєвою необхідністю для побудови майбутньої нації. Отже, постає необхідність прийняття досвіду зарубіжних країн із використання ІКТ в освіті, активного застосування можливостей ІКТ, Інтернету в навчальному процесі навчальних закладів України.

Ключові слова: Інтернет, інформаційно-комунікаційні технології, інформатизація.

Аннотация. Дуценко О.С. Использование Интернета в образовании: опыт зарубежья.

Проблема использования Интернета, в целом информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в зарубежных странах рассматривается украинскими учеными, но недостаточно, полностью не раскрывается вопросы использования опыта зарубежных стран для учебного процесса в Украине с позиций использования Интернета в образовании. В статье проанализированы состояние использования Интернета в зарубежных странах и в Украине. Выделены положительные аспекты использования Интернета в образовании зарубежья для учебного процесса Украины. Опыт зарубежных стран является целесообразным для образовательного процесса в Украине. Внедрение ИКТ в зарубежных странах происходит при поддержке государства. Европейские страны пріоритетным направлением считают использование мультимедийных и интернет-технологий для улучшения качества образования. В зарубежных странах используются образовательные сети, содержащие рекомендации, учебный материал для учителей. Во Франции Интернет и ИКТ являются первой жизненной необходимостью для построения будущей нации. Следовательно, возникает необходимость принятия опыта зарубежных стран по использованию ИКТ в образовании, активного применения возможностей ИКТ, Интернета в учебном процессе учебных заведений Украины.

Ключевые слова: Интернет, информационно-коммуникационные технологии, информатизация.

Abstract. Duschenko O. Using of the Internet in education: experience abroad.

The problem of Internet use in general, information and communication technologies (ICT) in foreign countries is considered by ukrainian scientists, but not enough, not fully disclosed the use of experience of foreign countries to the educational process in Ukraine from the position of Internet use in education. The article analyzes the state of the Internet in foreign countries and Ukraine. Highlight the positive aspects of Internet use in education abroad for studies Ukraine. The experience of foreign countries is appropriate for the educational process in Ukraine. The introduction of ICT in foreign countries is the support of the state. European countries consider priority use of multimedia and Internet technologies to improve the quality of education. In foreign countries use educational networks containing recommendations, educational material for teachers. In France, the Internet and ICT is a vital need to build the future of the nation. Thus, there is the need for experience abroad with the use of ICT in education, active application of ICT, the Internet in the classroom educational institutions of Ukraine.

Key words: *Internet, information and communication technologies, information.*