



РОЗДІЛ 4.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ЗДОРОВ'Я

Кукса Н.В.
Кудрявець Ю.С.

Kuksa Nataliya Viktorivna,
Kudryavets Julia Sergeevna

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE OCCUPATIONAL THERAPISTS IN THE UNITED STATES OF AMERICA

The article discusses the content of the training of future occupational therapy specialists in United States of America' educational institutions. The software of preparation of occupational therapy specialists in different educational levels at Thomas Jefferson University is presented.

Key words: occupational therapist, professional training, baccalaurean, master, doctor, educational program, the United States of America.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ЕРГОТЕРАПІЇ У СПОЛУЧЕНИХ ШТАТАХ АМЕРИКИ

У статті розглянуто зміст професійної підготовки майбутніх фахівців з ерготерапії в навчальних закладах Сполучених Штатів Америки. Представлено програмне забезпечення підготовки фахівців з ерготерапії різних освітніх рівнів в Університеті Томаса Джефферсона.

Ключові слова: ерготерапевт, професійна підготовка, бакалавр, магістр, доктор, освітня програма, Сполучені Штати Америки.

Постановка проблеми. Спеціальність ерготерапевта для України є новою і знаходиться на етапі свого становлення. Натомість першу професійну школу для підготовки ерготерапевтів було засновано на початку 20 ст. (у 1915) році в Чикаго. У цьому ж році американцем Уільямом Раш Дантоном було видано посібник для медичних сестер «Ерготерапія» («Occupational Therapy – a Manual for Nurses»). А в 1917 році в США було створено «Товариство промоції ерготерапії» (сучасна назва – Американська Асоціація Ерготерапії) та імплантовано стандартифікацію освітніх програм ерготерапії. На сучасному етапі у світі функціонують різні об'єднання ерготерапевтів, серед яких найбільш впливовим об'єднанням світового рівня є Всесвітня федерація ерготерапевтів (World Federation of Occupational Therapists), яку було засновано у 1952 році. Одним із напрямів діяльності Всесвітньої федерації ерготерапевтів є встановлення Мінімального стандарту підготовки ерготерапевтів, останній з яких зі змінами та доповненнями було видано у 2016 р.

В Україні початок розвитку ерготерапії як спеціальності датується 2015 роком, коли згідно Постанови Кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015 року «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей» спеціальність «Фізична реабілітація» була перенесена до галузі знань 22 «Охорона здоров'я» під номером 227 «Фізична реабілітація» («Фізична терапія, ерготерапія»). Наступним етапом становлення ерготерапії було внесення в 2016 році до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» під кодом 2229.2 «інші професіонали в галузі медицини» професій «фізичний терапевт» та «ерготерапевт». 13 червня 2016 року з метою сприяння розвитку професії «ерготерапія» в Україні створено



громадську організацію «Українське товариство ерготерапевтів». Важливою подією для нашої країни в аспекті становлення ерготерапії як спеціальності було підписання Меморандуму про співпрацю між МОЗ України та Всесвітньою Федерацією Ерготерапевтів, яка датується 26 квітнем 2017 р.

На сьогодні існує значна кількість наукових праць, присвячених різним аспектам професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації (Н. О. Белікової, Г. М. Бойко, Т. В. Бойчук, Т. М. Бугері, Л. Б. Волошко, А. М. Герцика, С. В. Гук, В. В. Клапчука, В. В. Крупи, В. О. Кукси, Ю.О. Лянного, І. М. Ляхової, І. І. Маріонди, О.І. Міхеєнко, О. В. Погонцевої, Л. П. Суцzenко та ін.). Водночас, у вітчизняній науково-педагогічній літературі виявлено поодинокі публікації, в яких висвітлюються питання, пов'язані з професійною підготовкою ерготерапевтів у закладах вищої освіти. Важливого значення на початкових етапах становлення спеціальності «ерготерапія» набуває вивчення та аналіз зарубіжного досвіду професійної підготовки ерготерапевтів у різних країнах світу та можливості реалізації його позитивних здобутків у вітчизняних закладах вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців з ерготерапії.

Мета роботи – розглянути зміст підготовки майбутніх ерготерапевтів у навчальних закладах Сполучених Штатів Америки.

Об'єкт дослідження: професійна підготовка майбутніх фахівців з ерготерапії у закладах вищої освіти.

Предмет дослідження: досвід професійної підготовки фахівців з ерготерапії у закладах вищої освіти Сполучених Штатів Америки.

Викладення основного матеріалу. У Сполучених Штатах Америки (США) бакалаврські, магістерські та докторські програми з ерготерапії пропонують 286 закладів освіти. Усі освітні програми з ерготерапії розробляються відповідно до мінімальних стандартів Всесвітньої Федерації ерготерапевтів (WFOT) [1]. Цілі і результати програми відповідають стандартам Ради з акредитації в галузі навчання ерготерапії (ACOTE).

Всесвітньою федерація ерготерапевтів, яка була заснована у 1952 році й об'єднала десять країн світу (США, Сполучене Королівство (Англію і Шотландію), Канаду, Південну Африку, Швецію, Нову Зеландію, Австралію, Ізраїль, Індію та Данію), у 2002 році було розроблено «Переглянуті мінімальні освітні стандарти підготовки ерготерапевтів» (англ., Revised Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists), які зі змінами і доповненнями було перевидано в 2016 році, та на які сьогодні орієнтуються всі країни, де функціонує або тільки починає розвиватися галузь ерготерапії. На сьогодні WFOT об'єднує 92 члени-організації з різних країн світу. «Мінімальні освітні стандарти підготовки ерготерапевтів» розроблено з метою організації та регулювання ефективного освітнього процесу з професійної підготовки ерготерапевтів.

Цей документ містить шість складових, якими є:

1. *Філософія та мета*, що визначаються та функціонують узгоджено і забезпечують комплексну базу програми.

2. *Зміст та послідовність навчального плану*, які є узгоджені з філософією та метою програми. Близько 60 % освітньої програми з ерготерапії базується на практичній діяльності. Така методика передбачає ефективну інтеграцію знань, умінь та навичок студентів у практику, 10–30 % програми присвячено вивченню основ будови та функцій тіла людини, біомедицини і також включає практичні заняття. Ще 10–30 % навчального курсу займає засвоєння основ та перспектив соціального



середовища людини, що також охоплює практичні заняття. Програма, що передбачає отримання освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра, чи програма в рамках здобуття вищої освіти триває щонайменше 3 роки або 90 тижнів [2].

Зміст навчального плану є узгодженим з потребами сфери охорони здоров'я та соціального забезпечення, із системами освіти, права та культури певного регіону. Навчальний план піддається перегляду на регулярній основі й оновлюється кожні 5 років (для 3-річної програми) та кожні 7 років (для 4-річної програми) [3].

3. Освітні методи. Комплекс навчальних методів сприяє розвитку знань, умінь та навичок студента, його практичних та когнітивних здібностей, а також спонукає до постійної самоосвіти.

4. Практична частина є основною в освітньому процесі. Вона включає в себе зміст навчальних програм, проте представлена як окрема категорія, оскільки вимагає застосування додаткових стандартів. Метою практичної частини освітнього процесу є інтеграція знань та вмінь студентів у середовище професійної діяльності та підвищення рівня знань, умінь та емоційно-ціннісного ставлення до рівня компетенції кваліфікованого фахівця ерготерапії. Кожен студент повинен провести мінімум 1000 годин практичної діяльності в межах освітньої програми для забезпечення максимально ефективного процесу інтеграції теоретичної бази навчання у практику. Зазвичай термін професійної практики складає 2 місяці. Практична частина освітнього процесу також передбачає такі аспекти: інтерпретацію взаємозв'язків «людина – зайнятість – навколишнє середовище» і того, як такі зв'язки впливають на здоров'я людини; встановлення та реалізацію терапевтичних та професійних відносин; планування та підготовку до втручання засобами ерготерапії; організацію процесу ерготерапії; демонстрацію професійної поведінки та етики; застосування цілісного контексту професійної практики. Освітні засоби та джерела освітнього процесу передбачають наявність бібліотек, інтернет-ресурсів, навчальних матеріалів, спеціального обладнання та різних додаткових засобів для забезпечення ефективного та ґрунтового навчального процесу.

5. Педагогічний склад. Викладачі володіють достатнім рівнем кваліфікації та професійного досвіду, що забезпечує ефективність навчального процесу та узгоджується з філософією та метою освітньої програми.

Кожна з вищенаведених складових ґрунтується на таких п'яти принципах: 1) відповідність між локальним контекстом програми, освітньою програмою та знаннями і вміннями випускників; 2) всеохоплюваність програми; 3) актуальність локального аспекту програми; 4) узгодженість із міжнародними стандартами; 5) механізм неперервного вдосконалення якості програми [2, с. 26].

Основними завданнями практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців з ерготерапії є:

1. Соціальний захист і трудова адаптація майбутніх фахівців з ерготерапії.
2. Формування позитивного ставлення до інвалідності.
3. Розвиток комунікативних навичок, тобто навичок взаємодії з людьми з обмеженими можливостями різних вікових і нозологічних груп.
4. Поглиблення і закріплення знань, умінь і навичок, отриманих в процесі планових навчальних занять.

Ступені в ерготерапії

1. Ступінь асистента (помічника) в області надання допомоги з ерготерапії. Ці 2-річні програми здійснюють навчальну підготовку до здачі національного сертифікаційного іспиту для отримання ступеня асистента (помічника) з ерготерапії.



2. Ступінь бакалавра / магістра в галузі ерготерапії: освітні програми 4 + 2 або 4 + 1. Ці спільні програми дозволяють отримати ступені бакалавра + магістра за прискореним графіком (терміном) навчання.

Ступінь магістра ерготерапії (MOT). Програми MOT з прямим входом, також звані програмами «випускник», «прямий вхід» або «вхід в магістерську програму», призначені для студентів, які мають ступені бакалавра в інших областях.

Ці програми надають право вступникам на те, щоб виконати вимоги до гуманітарних наук і дозволяють заповнити скорочений графік навчального курсу бакалаврату, перш ніж переходити безпосередньо до своєї програми навчання випускників, поєднуючи підготовку до ліцензування з поглибленим навчанням в спеціальному класі.

3. Проміжний ступінь магістр ерготерапії (MOT). Ступінь - Професійні магістерські програми, призначені для ліцензованих ерготерапевтів, що мають ступінь бакалавра в області ерготерапії і бажаючих підвищити свою кваліфікацію.

Ці програми, як правило, завершуються за один рік з очною формою навчання. У багатьох школах пропонуються програми дистанційного навчання, які дозволяють практикуючим лікарям продовжувати працювати повний робочий день, навчаючись за програмою.

4. Ступінь доктор за фахом «ерготерапія» (OTD). Програми OTD на початковому або прямому вході здійснюють підготовку випускників зі ступенями бакалавра в інших областях для провадження професійної діяльності з ерготерапії. Більшість програм можуть бути завершені через три роки.

5. перехідний ступінь доктор ерготерапії (OTD). Ступінь - перехідні ступені OTD були розроблені спеціально для практикуючих ерготерапевтів, які хочуть подолати розрив між їх сертифікатом, ступенями бакалавра або магістра в галузі ерготерапії та отримати ступінь доктора докторантури. Більшість студентів завершують ці програми через два роки [4].

Розглянемо освітні програми підготовки ерготерапевтів різних ступенів у закладах вищої освіти США на прикладі Університету Томаса Джефферсона.

Програма підготовки фахівців з ерготерапії Університету Томаса Джефферсона (Thomas Jefferson University) займає лідируючі позиції в рейтингу найкращих програм на 2017 рік.

Факультет ерготерапії в Коледжі здоров'я Джефферсона професій здоров'я пропонує безліч програм на рівні магістра, а також клінічні докторські програми на початковому і післяпрофесійному рівнях.

Студенти-ерготерапевти Джефферсона мають можливість брати участь в інноваційних клінічних, освітніх й експериментальних дослідженнях на своєму шляху, щоб стати лідерами в області ерготерапії та охорони здоров'я [5].

Розглянемо **програму професійної підготовки BSMS**. Це програма початкового рівня для бакалаврів наук в області ерготерапії та охорони здоров'я, а також ступеня магістра в галузі ерготерапії, яка присуджується одночасно по завершенні програми. Перед вивченням цієї навчальної програми студенти попередньо проходять дворічний підготовчий курс.

Освітня програма підготовки бакалаврів з ерготерапії цього університету розрахована на три роки навчання (9 семестрів) і має 155 модулів.

До осіннього семестру 1 року входять такі дисципліни (18 модулів): «Введення в прикладну науку» (1), «Прикладна анатомія і кінезіологія (лекція / лабораторія)» (4), «Здоров'я» (4), «Основи ерготерапевтичної практики, I» (2),



«Використання ерготерапії в клініці» (2), «Заняття через життєвий цикл» (5).

До весняного семестру входять такі дисципліни (18 модулів): «Застосування технологій для охорони здоров'я» (3), «Концепції в області нейророзвитку (лекція / лабораторія)» (4), «Основи практичної діяльності II» (2), «Практика з ерготерапії I» (2), «Процес оцінювання» (4), «Історичні перспективи практики» (3).

До літнього семестру входять такі дисципліни (2 модулі): «Професійний аналіз і оцінка» (2).

До осіннього семестру 2 року входять такі дисципліни (15 модулів): «Втручання: підвищення продуктивності людини, рівень практичної роботи I» (2), «Втручання: підвищення соціальної участі, рівень практичної роботи I» (2), «Втручання: підвищення продуктивності людини (лекція / лабораторія)» (5), «Втручання: підвищення соціальної участі (лекція / лабораторія)» (3), «Іспит на вибір або незалежне дослідження. Предмет за вибором» (3).

До весняного семестру входять такі дисципліни (15 модулів): «Предмет за вибором» (3), «Міжпрофесійні планування догляду за пацієнтами» (3), «Розуміння принципів дослідження» (3), «Втручання: екологічна компетентність» (3), «Лабораторія екологічної компетентності» (1), «Екологічна компетентність в дії» (1), «Професійний семінар з ерготерапії» (1).

До 1 літнього семестру входять такі дисципліни (6 модулів): «Управління медичними послугами і професійний розвиток» (2), «Наставництво і методи досліджень» (4).

До 2 літнього семестру входять такі дисципліни (7 модулів): «Практика» (6), «Практика, заснована на фактичних даних» (1).

До осіннього семестру 3 року входять такі дисципліни (7 модулів): «Практика» (6), «Практика, заснована на фактичних даних II» (1).

До весняного семестру входять такі дисципліни (9 модулів): «Клінічне лідерство» (3), «Розробка програми» (3), «Розширений семінар з методів дослідження» (3) [6].

Магістр наук в області професійної терапії (MSOT) – є випускною програмою для студентів зі ступенем бакалавр, які попередньо завершили навчальний курс (29 кредитів) в регіональному акредитованому закладі. Прискорені програми навчання для студентів MSOT (3 + 2) входять в програму MSOT, коли студенти переводяться в Університет Томаса Джефферсона.

До осіннього семестру 1 року входять такі дисципліни (18 модулів): «Прикладна анатомія і кінезіологія (лекція / лабораторія)» (4), «Стан здоров'я і здоров'я» (4), «Основи практики, орієнтованої на заняття (діяльність), I» (2), «Заняття (діяльність) через життєвий цикл» (5), «Основи практики з ерготерапії: рівень I» (2), «Професійний семінар з ерготерапевтичної підготовки» (1).

До весняного семестру входять такі дисципліни (18 модулів): «Концепції в області нейророзвитку (лекція / лабораторія)» (4), «Основи практики, орієнтованої на заняття, II» (2), «Процес оцінки» (4), «Історичні перспективи з теорії» (3), «Втручання: екологічна компетентність» (3), «Лабораторія екологічної компетентності» (1), «Екологічна компетентність в діяльності» (1).

До літнього семестру входять такі дисципліни (8 модулів): «Професійний аналіз і оцінка: Рівень I» (2), «Управління службами охорони здоров'я і професійний розвиток» (2), «Напрямок та методи дослідження» (4).

До осіннього семестру 2 року входять такі дисципліни (15 модулів): «Втручання: підвищення продуктивності людини, рівень практичної роботи I» (2), «Втручання: підвищення соціальної участі, рівень практичної роботи I» (2),



«Втручання: підвищення продуктивності людини (лекція / лабораторія)» (5), «Втручання: підвищення соціальної участі (лекція / лабораторія)» (3), «Іспит на вибір або незалежне дослідження» (3).

До весняного семестру входять такі дисципліни (14 модулів): «Напрямок підготовки II рівня А (січень-березень)» (6), «Напрямок підготовки II рівня В (квітень - червень)» (6), «Практика, заснована на фактичних даних I (он-лайн січень - березень)» (1), «Практика, заснована на фактичних даних II (он-лайн квітень - червень)» (1).

До літнього семестру входять такі дисципліни (9 модулів): «Розробка та оцінка програм» (3), «Розширений семінар з досліджень» (3), «Клінічне лідерство» (3) [7].

Ступінь доктора ерготерапії (ОТД) - це ступінь доктора початкового рівня призначена для підготовки студентів, щоб увійти в галузь ерготерапії на рівні докторантури. Студенти зі ступенем бакалавра або вище, в області, суміжної до ерготерапії, і які знаходяться в процесі завершення або успішно пройшли необхідні навчальні курси, мають право подати заявку до вступу в докторантуру.

Навчальна програма цього університету розрахована на три роки навчання (8 семестрів) і включає 116 модулів.

До осіннього семестру 1 року входять такі дисципліни (18 модулів): «Прикладна анатомія і кінезіологія (лекція / лабораторія)» (4) «Оздоровлення та зміцнення здоров'я» (4), «Практика, заснована на заняттях (діяльності)» (2), «Заняття (діяльність) через життєвий період (лекція / лабораторія)» (5), «Практика з ерготерапії: Рівень 1» (2), «Розробка інструментарію практики» (1).

До весняного семестру входять такі дисципліни (19 модулів): «Основи практики, орієнтованої на заняття, II» (2), «Процес оцінки (лекція / лабораторія)» (4), «Історичні перспективи теорії» (3), «Втручання: екологічна компетентність» (3), «Лабораторія екологічної компетентності» (1), «Екологічна компетентність в діяльності» (1), «Вивчення докторантури. Практика ерготерапії: досвід викладання на факультеті» (1), «Нейробіологія. Основи ерготерапії» (4).

До літнього семестру входять такі дисципліни (9 модулів):

«Професійний аналіз і оцінка: Рівень 1» (2), «Управління медичними послугами і професійний розвиток» (2), «Наставництво і методи досліджень» (4), «Лідерство ОТД: національні та глобальні перспективи» (1).

До осіннього семестру 2 року входять такі дисципліни (18 модулів): «Втручання: підвищення продуктивності людини – практична робота рівня I» (2), «Втручання: підвищення соціального участі - практична робота рівня I» (2), «Втручання: підвищення продуктивності людини (лекція / лабораторія)» (5), «Втручання: підвищення соціального участі (лекція / лабораторія)» (3), «Професійна практика і запит в області ерготерапії» (6).

До весняного семестру входять такі дисципліни (18 модулів): «Практична робота Рівень II А (з січня по березень)» (6), «Рівень практичної роботи II В (з квітня по червень)» (6), «Практика, заснована на фактичних даних, і процес прийняття рішень, заснований на даних (в січні-березні)» (3), «Практика, заснована на фактичних даних, і процес прийняття рішень, заснований на даних II (в режимі онлайн в квітні-червні)» (3).

До літнього семестру входять такі дисципліни (9 модулів): «Передова практика для студента ОТД» (3), «Практика бачення: створення і оцінювання



результатів терапевтичних програм» (3), «План докторантури: підготовка до резиденції OTD» (3).

До осіннього семестру 3 року входять такі дисципліни (9 модулів): «Докторантура - А (вересень-грудень)» (6), «Співпраця в інтересах успіху: процес наставництва OTD - А (вересень-грудень)» (2), «Перспективи і плани на майбутнє: результати докторантури - А (вересень-грудень)» (1).

До весняного семестру входять такі дисципліни (16 модулів): «Докторантура - В (січень-травень)» (6), «Співпраця в інтересах успіху: процес Mentored OTD - В (січень-травень)» (2), «Перспективи і плани на майбутнє: результати докторантури (січень-травень)» (2), «Портфоліо OTD: планування та презентація (січень-травень)» (6) [8].

Навчальна програма для пост-професійної докторантури в області ерготерапії (PP-OTD) передбачає індивідуальний план навчання за факультативами, які відповідають інтересам і цілям докторанта, програмою грантів та основним проектом. Факультативи включають в себе навчальні курси за клінічним і академічним навчанням. Докторантам надається можливість вибору області передової практики з однієї або кількох з сфер діяльності:

1. Діти та їхні сім'ї (включає раннє втручання і практичну діяльність з дітьми шкільного віку, консультації та співробітництво, ерготерапію, сенсорну інтеграцію та клінічні дослідження).

2. Викладання в епоху цифрових (інформаційно-комп'ютерних) технологій (включає викладання в коледжі, клінічне навчання, впровадження практики, заснованої на доказах, в процес навчання і клініку).

3. Здоров'я і участь в суспільстві (включає здорове старіння, суспільну охорону здоров'я, психічне здоров'я суспільства, участь громад в хронічних захворюваннях).

4. Дослідження в галузі реабілітації та інвалідності.

Обов'язкові курси для студентів, які вступають без магістратури MS (13 модулів). Студенти-вступники з сертифікатом BS або post-baccalaureate в ОТ, повинні пройти наступні курси, перш ніж починати вивчення основних курсів докторантури: «Практика, заснована на фактичних даних UNC» (0), «Методи дослідження і наставництва» (4), «Практична діяльність з ерготерапії» (3), «Передова практика з ерготерапії» (6).

На момент закінчення навчання студент має можливість заробити 6 кредитів за задокументовану клінічну практику.

Відмова вступникам залежить від завершення відповідних форм клінічної практики і вимагає, щоб студенти були зареєстровані на навчальному курсі «Професійна ерготерапія». Студенти також повинні бути членами Американської асоціації ерготерапії (AOTA).

Основі курси (мінімум 15 модулів)

Студенти, що вступають в MS, починають з цих курсів. Ті, хто вступають в BS, можуть пройти ці курси після виконання вищевказаних вимог.

«Передова практика, заснована на фактичних даних (Adv. EBP)» (3), «Лідерство: переміщення за межі традиційних ролей» (3), «Розробка і оцінка програм» (3), «Семінари OTD А, В і С» (3), «Семінар з клінічних досліджень» (3).

Попередні вимоги: Adv. EBP і лідерство

1 модуль, пропонується кожного семестру. В і С включаються пізніше в навчальний курс, після вибору теми дослідження та Capstone.



Опис курсу:

Розробка і оцінка Visionary Practice дозволяє сформувати вміння розробляти й оцінювати інноваційні програми, призначені для задоволення виявлених потреб пацієнтів / клієнтів.

На практиці, заснованої на фактичних даних (ЕБР), основна увага приділяється вмінням проведення наукових досліджень і оцінки ЕБР в клініках і громадах.

Лідерство: переміщення за межі традиційних ролей спрямоване на підвищення вмінь і навичок в області лідерства, підприємництва, навчання, політики охорони здоров'я і охорони здоров'я.

Семінар PP-OTD (пропонується потягом усієї навчальної програми) надає можливість для розвитку навичок, необхідних для передової практики, включаючи розробку підтверджуючих доказів, теорію і графік завершального докторантного проекту («Братство» і «Капстоун»). Ці семінари пропонуються в якості семінару PP-OTD A (введення) і семінарів P-POTD B і C, які завершуються пропозицією щодо стипендії (гранту), що становить основу для завершального докторантного проекту.

Курси підвищення кваліфікації (мінімум 9 модулів)

Семінар з передової практики. Темі курсу включають: аутизм, здоров'я і добре самопочуття, викладання в коледжах в епоху цифрових технологій, дослідження і практику в геронтології, дослідження інвалідності та культурна компетентність.

У кожному семестрі пропонуються два передових кластера.

Студенти можуть вибирати з декількох кластерів передової практики для задоволення вимог до модулів 9-12. На додаток до семінару на курсах «Розширена практика», студенти, можуть взяти участь в інших факультативах або курсах університету Томаса Джефферсона, переведених з інших акредитованих навчальних закладів.

Області вивчення:

1. Діти та їхні сім'ї.
2. Здоров'я і участь в суспільстві.
3. Дослідження в області реабілітації та інвалідності.
4. Навчання в епоху цифрових технологій [9].

Висновки. З'ясовано, що розробка і впровадження освітніх програм підготовки фахівців з ерготерапії у Сполучених Штатах Америки є компетентністю самих закладів. Усі освітні програми з ерготерапії повинні відповідати мінімальним стандартам WFOT (World Federation of Occupational Therapists) Всесвітньої Федерації ерготерапевтів. Цілі і результати освітніх програм відповідають стандартам Ради з акредитації в галузі навчання ерготерапії (ACOTE).

Аналіз змісту освітніх програм професійної підготовки фахівців з ерготерапії показав, що навчання за освітнім рівнем «бакалавр» має академічне та практично-орієнтовне спрямування, є підґрунтям для практичної діяльності.

Навчання за ступенем «магістр» - це мінімальний освітній рівень, необхідний для провадження професійної (практичної) діяльності в якості ерготерапевта.

Виявлено, що навчальні плани університетів США схожі, основу формування професійної компетентності фахівців з ерготерапії складають блоки: природничо-наукових, прикладних, клінічних, соціальних дисциплін; методи наукових досліджень; практика.

Основні принципами, на яких ґрунтується професійна підготовка ерготерапевтів є принцип демократизації, науковості, відкритості, неперервності,



індивідуалізації, диференціації, гнучкості, доступності, системності, наступності, модульності, елективності, поєднання теорії з практикою, фахової спрямованості, комунікативної спрямованості, міжпредметних зв'язків, наочності, усвідомлення навчання.

Перспективу подальших наукових розвідок вбачаємо в аналізі досвіду професійної підготовки ерготерапевтів у закладах вищої освіти США та визначенні його позитивних тенденцій в аспекті можливості реалізації та впровадження в освітній процес підготовки фахівців з ерготерапії у вітчизняних закладах вищої освіти.

Список використаної літератури:

1. World Federation of Occupational Therapists. WFOT [Electronic resource]. URL: <http://www.wfot.org/Education/EducationandResearch.aspx> (дата звернення: 20. 01. 2018).
2. Revised Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists / World Federation of Occupational Therapists. 2002. 39 p.
3. World Federation of Occupational Therapists [Electronic resource]. URL: <http://www.wfot.org/>. – (дата звернення 20. 01. 2018).
4. Degree of occupational therapy. // All allied health schools [Electronic resource]. URL: <https://www.allalliedhealthschools.com/physical-therapy/occupational-therapy-degree/> (дата звернення: 20. 01. 2018).
5. Thomas Jefferson University [Electronic resource]. URL: <http://www.jefferson.edu/university/health-professions/about/news/2016/05/top-programs-2017.html> (дата звернення: 09. 02 2018).
6. Thomas Jefferson University [Electronic resource]. URL: <http://www.jefferson.edu/university/health-professions/departments/occupational-therapy/degrees-programs/bs-ms-programs/curriculum.html> (дата звернення: 09. 02 2018).
7. Thomas Jefferson University [Electronic resource]. URL: <http://www.jefferson.edu/university/health-professions/departments/occupational-therapy/degrees-programs/entry-ms-programs/curriculum.html> (дата звернення: 09. 02 2018).
8. Thomas Jefferson University [Electronic resource]. URL: <http://www.jefferson.edu/university/health-professions/departments/occupational-therapy/degrees-programs/doctorate-programs/doctorate/curriculum.html> (дата звернення: 09. 02 2018).
9. Thomas Jefferson University [Electronic resource]. URL: <http://www.jefferson.edu/university/health-professions/departments/occupational-therapy/degrees-programs/doctorate-programs/post-professional/curriculum.html> (дата звернення: 09. 02 2018).

Стаття надійшла до редакції 13.03.2018 р.