

УДК 378.4:37+376.1-058.264

Е. А. Харитоновкандидат педагогических наук, доцент,
Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова**С. П. Хабарова**кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

**СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ
ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЦИКЛА
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА
ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН
«ЛОГОПЕДИЯ» И
«ЛОГОПЕДАГОГИКА»)**

В статье рассматривается проблема педагогической диагностики формирования профессиональной компетентности будущих учителей-логопедов в процессе изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедагогика».

The article deals with the problem of pedagogical diagnostics of the formation of professional competence of future speech therapists in the process of studying the disciplines «Speech therapy», «Correctional pedagogy».

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетентностно-ориентированные оценочные средства, диагностика, уровень сформированности профессиональной компетентности, учитель-логопед.

Key words: professional competence, competence-oriented assessment tools, diagnostics, the level of the formation of professional competence, the teacher-speech therapist.

Постановка проблемы. В последнее время многих авторов привлекает проблема совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов коррекционно-педагогической сферы (Бойко Т. Н., Возняк И. И., Жука-тинская Е. Н., Лапп Е. А., Сергеева А. И., Соловьёва Т. А., Алмазова А. А., Кулакова Е. В., Хитрюк В. В. и др.). Внимание акцентируется на практико-ориенти-

рованном подходе к формированию готовности к профессиональной деятельности [1, 3, 4, 6]. Вместе с тем, на наш взгляд, недостаточно исследована проблема диагностики сформированности профессиональной компетентности будущих учителей-логопедов, не рассмотрена совокупность средств диагностики сформированности профессиональной компетентности, эффективно влияющих на результативность процесса подготовки студентов данной специальности в ходе практико-ориентированного обучения.

Анализ последних исследований и публикаций. Результатом профессиональной подготовки будущих специалистов является их сформированная профессиональная компетентность, которая выступает важнейшим критерием качества современного высшего образования (А. И. Жук, О. Л. Жук, А. Л. Андреев, А. А. Вербицкий, А. В. Макаров и др.).

Структуру профессиональной компетентности учителя-логопеда можно представить через совокупность следующих его компетенций:

- 1) общепедагогической – владение базовыми инвариантными психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач в различных педагогических системах; это соответствие определенным профессионально-педагогическим требованиям независимо от специализации будущего педагога; это обладание совокупностью общечеловеческих качеств личности, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности;
- 2) специальной – владение специфическими для данной профессии знаниями и умениями;
- 3) технологической – владение профессионально-педагогическими умениями, под которыми понимается освоенный способ выполнения профессионально-педагогических действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний в области профессионально-педагогической деятельности;

- 4) коммуникативной – установление правильных взаимоотношений с обучаемыми; владение приемами профессионального общения с коллегами;
- 5) рефлексивной – регулятора личностных достижений педагога, побудитель профессионального роста, совершенствования педагогического мастерства. Данная компетенция проявляется в способности к самопознанию (самонаблюдение, самоанализ, критическая самооценка), самопобуждению (самокритика, самостимулирование, самопринуждение и пр.), самореализации (самоорганизация, контроль и учёт деятельности по самообразованию и т.д.) [2].

Таким образом, профессиональная компетентность учителя-логопеда – интегральное, динамическое, структурно-уровневое образование личности студента, представляющее собой единство общепедагогической, специальной, технологической, коммуникативной и рефлексивной компетенций.

Важной составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов является педагогическая диагностика качества знаний и умений студентов.

Под педагогической диагностикой, по мнению И. П. Подласого, понимают прояснение всех обстоятельств протекания педагогического процесса, точное определение его результатов, без чего невозможно эффективное управление им, достижение оптимальных для имеющихся условий результатов. Педагогическая диагностика включает *контроль*: выявление, измерение и оценивание результатов обучения.

Жукатинская Е. Н. выявила уровни сформированности профессиональной компетентности: адаптивный, репродуктивный, прагматический, интегративный [2].

Чистобаевой А. Ю. предложены критерии и показатели, позволяющие оценить уровень сформированности компетентностей в сфере профессионального общения будущих педагогов как многомерного интегративно-целостного личностного образования (мотивационно-ценностное отношение к профессиональному общению; способность к

определению коммуникативной проблемы; инструментальный характер коммуникативного знания как основа компетентного принятия решений; эвристический потенциал накапливаемого собственного профессионального опыта анализа и решения коммуникативных задач-ситуаций; личностные качества педагога, проявляющиеся в профессиональном общении) [5].

Одним из условий эффективной подготовки компетентного учителя-логопеда, способного самостоятельно осуществлять выполнение различных видов профессиональной деятельности, является разработка средств диагностики формирования профессиональной компетентности студентов по каждой учебной дисциплине и их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Цель статьи – рассмотреть и научно обосновать средства диагностики формирования профессиональной компетентности студентов учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и студентов учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» в процессе изучения цикла специальных дисциплин (на примере дисциплин «Логопедия» и «Логопедагогика»).

Изложение основного материала исследования. Традиционные средства педагогической диагностики профессиональной компетентности (устный и письменный опрос, контрольная работа, зачёт, экзамен и др.) не позволяют в полной мере оценить уровень развития и сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов, поскольку с их помощью можно выявить и оценить преимущественно лишь репродуктивные знания и простые умения.

В настоящее время наиболее известными и эффективными средствами диагностики сформированности компетенций студентов являются: комплексные задания по модулю, дисциплине, тесты, рефераты, оценка на основе кейс-метода, оценка на основе проектного метода, оценка на основе учебной игры, оценка на основе портфолио, отчёты по учебно-исследовательской работе, само-

оценка компетенций студентами, эссе.

Рассмотрим некоторые диагностические инструменты, которые используются нами для оценки достижений студентов при изучении учебных дисциплин «Логопедия», «Логопедагогика».

Дисциплина «Логопедия».

Разноуровневые комплексные задания по модулю, дисциплине для самостоятельного выполнения в ходе занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Задание 1 (пороговый уровень). Назовите критерии, которые использовались при выделении этапов истории логопедии. Как связаны этапы развития общества с этапами становления логопедии?

Задание 2 (продвинутый уровень). Чем обусловлено возникновение различных концепций объяснения механизма алалии?

Задание 3 (профессиональный уровень). Назовите признаки невротического заикания.

Оценка на основе кейс-метода (метода анализа конкретных ситуаций).

Метод кейсов – метод обучения, при котором преподаватели и студенты участвуют в непосредственном обсуждении практических ситуаций или задач. Кейсы обычно составляются в письменной форме, исходя из опыта реальных людей, читаются и обсуждаются студентами. Студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателей) на свои действия. При этом возможны различные варианты решения проблемы. Рассуждения и споры приветствуются, а преподаватель никому не навязывает своего мнения.

В процессе изучения логопедии в зависимости от сложности тем используются кейсы различной сложности.

Первая степень сложности: есть практическая ситуация, есть решение. Студенты определяют, подходит ли решение для данной ситуации. Возможно ли иное решение?

Вторая степень сложности: есть практическая ситуация. Студентам предлагается найти правильное решение.

Третья степень сложности: есть практическая ситуация. Студент сам опре-

деляет проблему и находит пути решения.

Работа по подготовке занятий по кейс-методу проводится в следующей последовательности: 1) определяются темы дисциплины, по которым можно провести занятия в данной форме; 2) формулируется текст кейса, пакет заданий, методические указания по выполнению кейса; 3) подбирается пакет документов (речевые карты, психолого-педагогические характеристики, конспекты занятий и др.); 4) разрабатываются критерии оценки знаний и умений.

Приведём примеры ситуаций для анализа.

Ситуация 1. Родители ребёнка (девочка) в возрасте 5 лет жалуются на следующие особенности его речевого развития: речь малопонятна окружающим, говорит в основном первыми слогами слов, некоторые выговаривает полностью, рассуждений нет, неусидчива, возбудима, любит бегать, прыгать.

Ситуация 2. Ребёнку (мальчик) 2 года 6 мес., стал тянуть согласные в начале слов, даже «мммммама» тянет. При этом напрягает губы и язык. До этого речевое развитие протекало нормально, говорил много. Мама ребёнка иногда заикается. Заикание у неё возникло в детстве вследствие испуга. А у ребёнка заикание случилось «на ровном месте».

При анализе подобных ситуаций студентам необходимо определить речевое нарушение, его структуру, патогенетические механизмы, наметить основные направления коррекционной работы, определить возможные вторичные нарушения, дать рекомендации родителям для создания определенной развивающей среды.

Оценка на основе учебной игры. Деловые игры также направлены на имитацию педагогических ситуаций; каждый студент выбирает себе роль, в соответствии с которой выполняет действия, аналогичные реальной действительности.

Приведём примеры деловых игр.

Деловая игра «Логопедическое обследование». Студенты поочередно выступают в роли ребёнка с нарушением речи, его родителя, логопеда. Моделируется ситуация логопедического обследования ребёнка с речевым нарушением,

например, дизартрией: обследование моторных функций, звукопроизношения, просодической стороны речи.

Деловая игра «Логопедический калейдоскоп». Участники игры выполняют различные задания: 1) подобрать к каждой букве слова «логопед» слова-ассоциации, связанные с коррекционно-педагогической деятельностью; 2) соотнести звуки и их характеристики; 3) объяснить смысл предложенных терминов; 4) рассказать и показать, как можно использовать в работе с детьми предложенные предметы; 5) выучить стихотворение. Игра проходит в виде конкурса. За каждое выполненное задание или правильный ответ участник получает фишку.

Оценка на основе портфолио. Одной из оценочных технологий, основанных на использовании компетентного подхода, является технология портфолио. Метод портфолио – современный интерактивный метод промежуточной или итоговой аттестации.

Студенты в процессе подготовки к занятиям, логопедической практики собирают в портфолио (рабочие папки) и систематизируют все выполненные работы (протоколы обследования и речевые карты; конспекты занятий, картотеку логопедического кабинета, дидактические материалы, работы детей и их анализ, фотографии, мультимедийные продукты и др.).

Портфолио позволяет оценить сформированность профессиональных интересов и профессиональной компетентности каждого студента.

Рекомендуем студентам включать в портфолио следующие структурные элементы: титульный лист; разделы: 1) «Официальные документы» (информация о наградах, грамотах, об участии в конкурсах и др., копии документов), 2) «Уровень профессиональных знаний» (ведение научно-исследовательской работы, участие в работе студенческого научного общества, самообразование), 3) «Уровень профессиональных умений» (участие в научных конференциях, семинарах, разработка методических и дидактических материалов, публикации, творческие отчёты, рефераты, доклады и др.), 4) «Уровень профессиональных

навыков» (практическое овладение технологиями диагностики состояния функциональной системы речи детей; освоение инновационных форм и методов коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи; реализация сотрудничества специалистов учреждения образования; овладение формами и методами работы с родителями и др.); 5) «Участие во внеучебной деятельности» (подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах и др.), 6) «Дополнительное образование будущего специалиста» (участие студента в работе кружков, секций, получение дополнительной специализации), 7) «Отзывы о качестве реализации деятельности студента и её результатах» (отзывы педагогов, руководителей, рецензии на разработки студента).

Портфолио как система оценивания позволяет решить ряд задач в построении личностно-ориентированного образовательного процесса: развитие рефлексивной и оценочной деятельности студентов, формирование умений выделить в проделанной работе главное, дополнение результатов традиционных форм контроля рефлексивными формами (самооценкой, самоконтролем и саморегуляцией), развитие чувства ответственности за принятые решения.

Оценка на основе сочинения в жанре эссе. Эссе – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение, ответ на вопрос небольшого объёма со свободной композицией, которое должно демонстрировать достаточный уровень и самостоятельность мышления, умения развивать тему, излагать материал связно, логически, последовательно, убедительно. Эссе представляет собой размышление над какой-либо проблемой; свободный, но аргументированный интеллектуальный поиск. Эссе предполагает подчеркнута индивидуальную позицию автора. Сочинение в жанре эссе требует не только умения продемонстрировать знания, но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях.

Темы эссе могут быть следующими: «Моя профессия – логопед», «Речь современной молодёжи», «Мой взгляд на современные подходы к обучению и

воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи», «Современный логопед: какой он?» и др.

При оценивании эссе целесообразно учитывать следующие критерии: 1) общая эрудиция; 2) соответствие содержания выбранной теме и полнота её раскрытия; 3) богатство словаря, точность словоупотребления; 4) связность, логичность, целостность и выразительность изложения; 5) грамотность (орфографическая, пунктуационная, грамматическая); 6) стиль и язык изложения. Необходимо помнить, что в эссе оценивается не столько отношение к исследуемой проблеме, сколько умение его аргументировать. Главное в эссе – самостоятельность и оригинальность мышления.

Дисциплина «Логопедагогика».

Разноуровневые комплексные задания по модулю, дисциплине для самостоятельного выполнения в ходе занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Задание 1 (пороговый уровень). Приведите примеры форм организации воспитания и обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задание 2 (продвинутый уровень). Проанализируйте психолого - педагогические вопросы подготовки и проведения урока с учащимися с тяжелыми нарушениями речи (представлена видеозапись), предложите варианты их совершенствования.

Задание 3 (профессиональный уровень). Предложите варианты дифференцированных заданий для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (урок, тема, возраст детей – на выбор). Разработайте критерии оценки деятельности учащихся.

Оценка на основе кейс-метода.

Ситуация 1. В начальной школе ученики с тяжелыми нарушениями речи встречаются с большим количеством слов, значения которых не понимают. Если ученик не понимает слова, которые использует в речи учитель, он не поймет сути материала урока. Как вы думаете, обращается ли младший школьник к учителю с вопросами? Какие приемы может использовать учитель, чтобы убедиться в том, что дети его понимают?

Ситуация 2. Обычно все дети с радостью идут в школу. И каждый ученик

желает в школе быть успешным. Но это получается не у всех, появляются отстающие ученики. Каким образом учителю на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику с тяжелыми нарушениями речи успех? Почему это важно?

Оценка на основе учебной игры.

Деловая игра «Родительское собрание». Студенты по очереди выступают в роли родителя ребёнка с нарушением речи, учителя младших классов, логопеда. Моделируются различные ситуации, которые могут возникнуть на родительском собрании.

Деловая игра «Урок» (учебный предмет, тема урока, возраст детей – на выбор). Студенты заранее выбирают роли учителя младших классов и детей с нарушениями речи. Моделируется ситуация урока. Особое внимание при проведении деловой игры уделяется реализации коррекционно-развивающей направленности урока: соответствие материала урока программным требованиям, возрастным и речевым особенностям детей; доступность и четкость предъявляемых инструкций, вопросов; смена видов деятельности; разнообразие, обоснованность, взаимосвязь и адекватное использование методов и приемов обучения; соответствие используемых приемов и методов возможностям детей данного возраста; использование приемов активизации познавательной деятельности, привлечения внимания, способов поддержания коммуникативной активности детей, интереса к учебному предмету; реализация индивидуального подхода; сочетание индивидуальных, парных и групповых форм работы; разнообразие и обоснованность используемых учителем видов помощи.

При подведении итогов деловой игры проводится рефлексия профессионально-личностных позиций, осваиваемых студентами: организатор педагогического процесса, субъект учебной деятельности, аналитик и эксперт своей деятельности.

Оценка на основе портфолио. Студенты систематизируют результаты своей работы в процессе изучения учебной дисциплины (конспекты уроков, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий и их анализ, дидактические материалы, творческие работы).

Оценка на основе сочинения в жанре эссе. Темы эссе могут быть следующими: «Значение интерактивных методов в процессе обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи», «Особенности контроля и оценки успеваемости учащихся с тяжелыми нарушениями речи», «Родители учащихся с тяжелыми нарушениями речи – партнеры в обучении и воспитании детей», «Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно-познавательной деятельности учащегося с тяжелыми нарушениями речи» и др.

Студенты, при подготовке которых применялись описанные выше средства диагностики формирования профессиональной компетентности, показали по сравнению с другими более высокий уровень готовности к профессиональной деятельности.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. В настоящей статье авторы не претендуют на исчерпывающую полноту изученности проблемы педагогической диагностики формирования профессиональной компетентности будущих специалистов-логопедов. Расширение арсенала средств диагностики формирования профессиональной (общепрофессиональной и профессионально-специализированной) компетентности будущих логопедов в процессе изучения цикла специальных дисциплин может выступить предметом отдельного педагогического исследования на уровне кандидатской диссертации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ваниева В. Ю. Практико-ориентированный подход к подготовке студентов-будущих логопедов к профессиональной деятельности // Интернет-журнал «Наукосведение». – 2015. – Том 7. – № 5. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-5>. – Дата обращения: 17. 01. 2018.
2. Жукатинская Е. Н. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; Липецкий государственный педагогический университет. – Липецк, 2008. – 25 с.
3. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / Шехонин А. А., Тарлыков В. А., Клещева И. В., Багаутдинова А. Ш., Будько М. Б., Будько М. Ю., Вознесенская А. О., Забодалова Л. А., Надточий Л. А., Орлова О. Ю. – СПб.: НИУ ИТМО, 2014. – 98 с.
4. Пушкарева Т. Г., Трифонова Ю. А. Содержание, структура социальной компетентности и её диагностика // Гуманитарные научные исследования [Электронный ресурс]. – 2012. – № 11. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/11/1903>. – Дата доступа: 17. 01. 2018.
5. Чистобаева А. Ю. Формирование компетенций в сфере профессионального общения будущих педагогов на основе интегративно-целостного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск, 2017. – 299 с.
6. Шихова О. В. Модель проектирования многоуровневых оценочных средств для диагностики компетенций студентов в техническом вузе // Образование и наука. – 2012. – № 2 (91). – С. 23–31.