

**ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА**

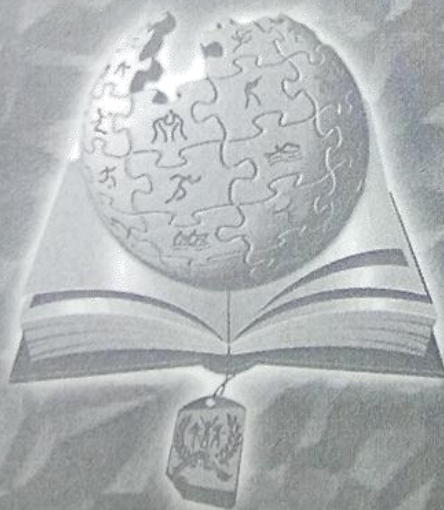


ВІСНИК

**Чернігівського національного
педагогічного університету**

Випуск 86

**Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.
ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ**



**Чернігів
2011**

ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА

ВІСНИК

Чернігівського національного
педагогічного університету

Випуск 86

Том II

Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

Чернігів
2011

ВІСНИК
Чернігівського національного педагогічного університету
імені Т.Г. Шевченка

Головна редакційна колегія

Головний редактор

доктор педагогічних наук, професор,
чл.-кор. НАПН України *Носко М.О.*

Відповідальний редактор

доктор історичних наук, професор *Дятлов В.О.*

Редакційна колегія серії "Педагогічні науки": Бобир С.Л., Боровик А.Г., Гетта В.Г., Гринь Т.В., Жила С.О., Завацька Л.М., Зайченко І.В., Носко М.О., Сидоренко В.К., Кузьомко Л.М., Ляшенко О.І., Огієнко М.М., Пліско В.І., Ростовський О.Я., Савченко В.Ф., Сепіна В.К., Скок М.А., Скребець В.О., Стрілець С.І., Торубара О.М.

Редакційна колегія серії "Фізичне виховання та спорт": Носко М.О., Пліско В.І., Медведєва І.М., Кузьомко Л.М., Огієнко М.М., Єрмаков С.С., Зайченко І.В., Жиденко А.О., Лукаш О.В., Ляпін В.П., Власенко С.О., Сергієнко Л.П., Яковенко В.В., Скребець В.О., Торубара О.М., Приймак С.Г., Синіговець В.І., Гаркуша С.В., Осадчий О.В., Лисенко Л.Л., Багінська О.В., Почтар О.М.

Відповідальні за випуск:

кандидат педагогічних наук, професор, зав. кафедри педагогіки,
психології та методики фізичного виховання *Огієнко М.М.*;
кандидат педагогічних наук, доцент *Багінська О.В.*;
кандидат педагогічних наук, доцент *Почтар О.М.*;
кандидат педагогічних наук, доцент *Лисенко Л.Л.*

*За зміст публікацій, достовірність результатів досліджень
відповідальність несуть автори.*

Заснований 30 листопада 1998 р.

(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.)

Адреса редакційної колегії:

14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, тел. (04622) 3-20-09.

Рекомендовано до друку Вченою радою

Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка
(протокол № 8 від 30 березня 2011 року)

Постановою Вищої атестаційної Комісії України "Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки" внесено до Переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата педагогічних наук.

(Постанова президії ВАК України
від 16 грудня 2009 р. № 1-05/6)

© Чернігівський національний педагогічний
університет імені Т. Г.Шевченка, 2011
© Автори, 2011

<i>Самодай В.П.</i> ОСНОВНІ АСПЕКТИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	426
<i>Сватсьєв А.В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНЬОГО ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	431
<i>Синізовець Л.І.</i> ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КРАСЗНАВЧО- ТУРИСТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	435
<i>Степанченко Н.І., Матвійчук Т.Ф.</i> ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗАГАЛЬНОПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВНЗ ФІЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФІЛЮ	439
<i>Ткачук С.І.</i> ПРОЕКТ, ЯК МЕТОД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ДО ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	443
<i>Томашук О.Г.</i> ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З АДАПТИВНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО РОБОТИ У ЦЕНТРАХ ІНВАСПОРТУ	447
<i>Філінов В.В., Редько Т.М., Кондратенко П.Б.</i> РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПРИ ВИКОНАНІ СТАБІЛОГРАФІЧНОГО ТЕСТУ	451
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	456

ОСНОВНІ АСПЕКТИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка

У статті розглянуто напрями оптимізації професійної освіти фахівців фізичної культури та спорту, підготовки професіоналів нової генерації як стратегічного завдання, що зумовлене модернізацією в умовах оновлення суспільства, коли система освіти перетворюється на основний генератор соціального розвитку.

Ключові слова: система вищої освіти, інновації, самоосвіта, самореалізація, професійна підготовка.

Постановка проблеми. Теоретичний аналіз літературних джерел і дані соціально-педагогічних досліджень науковців указують на необхідність оптимізації професійної підготовки фахівців у галузі фізичної культури та спорту. Ця пріоритетність зумовлена тим, що зміст, форми та методи теоретико-методичної підготовки не відповідають вимогам сьогодення, не сприяють формуванню активної особистості, здатної творити і забезпечувати ефективне функціонування національної системи фізичного виховання і суспільства в цілому. Професійна підготовка фахівців є загальнодержавною для кожної цивілізованої країни. Таким чином вимоги до кваліфікації професійних кадрів значно зростають, адже ринок праці став динамічним і непередбачуваним. Отже сучасний рівень освіти повинен забезпечити підготовку фахівців нової генерації, які будуть конкурентоспроможними на міжнародному ринку праці.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. На сучасному етапі оновлення суспільства, бурхливих змін та створення європейського простору вищої освіти набуває особливої ваги й потребує розв'язання проблема якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури як професіоналів, що мають не лише глибокі знання, достатній рівень фізичної підготовленості, а й здатні кваліфіковано використовувати здобуті за період навчання знання та практичні навички у майбутній роботі [3; 5; 6].

Основні аспекти щодо формування професійної майстерності фахівців фізичної культури визначено у законах України "Про фізичну культуру і спорт" (2011 р.), "Про освіту" (1996 р.), "Про вищу освіту" (2001 р.), Національній доктрині розвитку освіти України (2002 р.), Національній доктрині розвитку фізичної культури і спорту (2004 р.).

Питання формування професійної майстерності фахівців фізичної культури та спорту, що виникають під час його вирішення постійно знаходяться в пріоритетності спеціальних науково-дослідних установ й окремих дослідників.

Проаналізувавши наукові дослідження, можна зробити наступний висновок про те, що розробка системи професійної освіти підготовки у вищій школі здійснюється за такими напрямами (табл. 1).

Мета статті – з'ясувати основні аспекти сучасної професійної підготовки фахівців фізичної культури та спорту, визначити можливості оптимізації цього процесу.

Виклад основного матеріалу дослідження. Мета професійної підготовки включає цілий ряд аспектів, які реалізуються під час систематизованого формування, удосконалення знань, умінь, навичок та якостей особистості, які необхідні для виконання діяльності, здійснюваної у процесі навчання, самоосвіти або професійної освіти (рис. 1).

Розуміння професійного розвитку стимулює до підвищення компетентності, майстерності і продуктивності професійної кваліфікації, що дає можливість активізувати знання, уміння і навички. Виникає необхідність професійної свідомості у творчому навчанні, самореалізації та самовдосконаленні.

Творче навчання можна розглядати як професійну здатність аналізувати, порівнювати, узагальнювати та оцінювати дійсність, створювати теорії і концепції, робити наукові відкриття, творчо й ефективно здійснювати розвиток. Таке світосприйняття приводить до вдосконалення навичок, здібностей, систематизації досвіду та виділення основних елементів оптимального вирішення проблемних питань.

Для оптимізації професійної підготовки фахівців фізичної культури та спорту, осмислення вибору способів реалізації цієї підготовки під час використання максимальних можливостей, створення моделі та організації професійної підготовки необхідно виконувати цілу низку умов. По-перше, педагогічна освіта у вищих навчальних закладах повинна мати науковий характер на адміністративному і навчальному рівнях. По-друге, зміст навчального плану підготовки фахівців фізичної культури слід узгоджувати з програмами підготовки фахівців у зарубіжних країнах та адаптувати їх у межах України. По-третє, під час здійснення самостійної роботи студентами галузі фізичної культури та спорту

необхідно використовувати сучасні комп'ютерні технології, діагностичні засоби визначення якості майбутніх фахівців фізичної культури, електронні підручники, навчально-методичний матеріал.

Таблиця 1

Напрями професійної освіти у вищій школі

№ з/п	Проблема дослідження	Науковці, які займалися вивченням проблеми
1	Обґрунтування теоретичних основ оптимізації педагогічного процесу	Ю. Бабанський, В. Бондар, М. Данилов, В. Лозова, І. Огородников, М. Поташич
2	Інтегральна якість учителя фізичної культури та здатність професійно, педагогічно мислити	О. Забокрицька, Г. Костюк, В. Моляк, А. Фурман
3	Інноваційні аспекти розвитку сучасної вищої освіти	В. Андрущенко, І. Бех, Н. Дем'яненко, І. Зязюн, В. Орлов, П. Таланчук
4	Інноваційні технології професійної освіти	А. Беляєва, К. Корсак, А. Маркова, Н. Нічкало, С. Сисосва
5	Педагогічне мислення як компонента розв'язування професійних завдань і ситуацій через використання проблемних методів навчання під час визначення стратегії, змісту і технології процесу навчання і виховання фахівців з фізичної культури у процесі вирішення професійних ситуацій	А. Алексюк, О. Ємець, Р. Карпюк, М. Махмутов, Т. Овчаренко, А. Фурман
6	Ефективність використання засобів оптимізації педагогічного процесу	В. Бурак, І. Лернер, О. Нільсон, В. Раєвський, В. Смагін, С. Швацький
7	Організація навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах фізичної культури	О. Петунін, В. Приходько
8	Застосування новітніх технологій у педагогічному процесі	І. Бабін, В. Безрукова, Т. Дмитренко, В. Свдокимов, М. Кларін, Н. Лапін, Т. Машарова, Т. Назарова, А. Нісімчук, В. Онушкін, В. Паламарчук, І. Підласий, С. Поляков, Г. Пономарьова, Н. Юрсубекова
9	Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичної культури та спорту	Я. Бельський, О. Ванеба, Е. Вільчковський, О. Демінський, В. Каргополов, Ф. Медвідь, В. Платонов, В. Фидельський, Г. Шашкін, Б. Шиян
10	Застосування оптимальних принципів, методів, форм і засобів у навчанні	Л. Віготський, М. Гончаров, І. Зимня, Л. Зоріна, П. Кантерсв, М. Махмутов, С. Рубінштейн, Ю. Самарін, Н. Галізіна, І. Харламов
11	Підготовка фахівців фізичного виховання та спорту в зарубіжній школі	Н. Бомова, Б. Вульфсон, М. Кутепов, Л. Сущенко
12	Концептуальні засади професійної підготовки педагогічних кадрів	Р. Гуревич, В. Кузь, А. Лігоцький, Л. Хомич, М. Чобітько
13	Визначення ефективності впливу окремих факторів оптимального управління на процес навчання	А. Бударний, О. Гохман, У. Ешбі
14	Професійна підготовка майбутнього вчителя, зокрема зміст педагогічної освіти	А. Алексюк, С. Гончаренко, М. Свтух, І. Зязюн, І. Підласий
15	Удосконалення технологій навчання майбутнього вчителя	В. Бондар, О. Мороз, О. Пехота, О. Савченко
16	Оптимізація методів і прийомів професійної підготовки майбутніх учителів	Д. Кавтарадзе, М. Поташич, Т. Яценко
17	Методи професійного самовиховання і розвитку педагогічної техніки	Ю. Азаров, В. Кан-Калік, С. Омельченко
18	Визначення науково обґрунтованого змісту професійного навчання, зміст педагогічних знань і вмінь	О. Абдуліна, О. Остряньська, В. Сластьонін, Л. Спірін, О. Щербаков
19	Професійна підготовка діяльності вчителів, викладачів	Г. Андрєва, В. Гришова, М. Євтух, О. Пехота, Т. Сущенко
20	Методологія формування особистості вчителя	С. Архангельський, А. Бойко, В. Ільїн, М. Каган, Л. Кондрашова
21	Науково-теоретичні основи формування особистості педагога у процесі професійної підготовки	Ф. Гоноблін, М. Кухарев

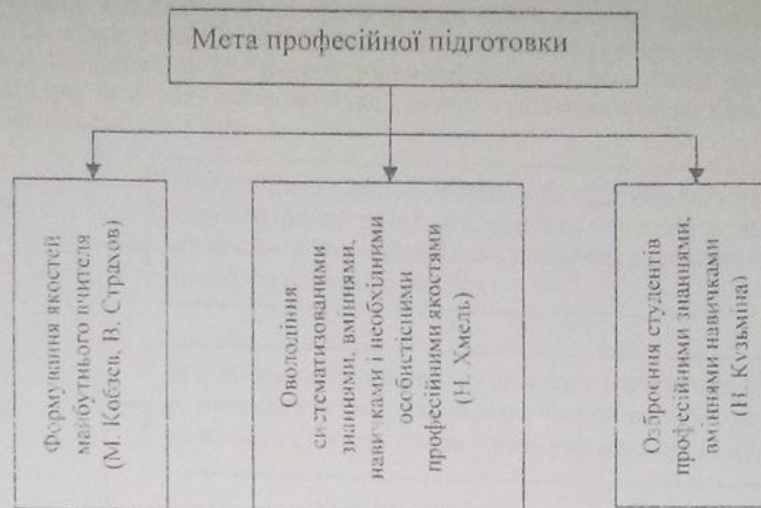


Рис. 1. Основні аспекти професійної підготовки у вищій школі

У процесі реалізації концепції оптимізації професійної підготовки фахівців фізичної культури слід відзначити, що професійна підготовка повинна здійснюватися під час визначення перспективних напрямів відповідно до світових та державних стандартів. Такий підхід варто розглядати як науково обґрунтовану систему взаємодії студентів і професорсько-викладацького складу, результатом і головною метою якої є спрощення управлінської діяльності, створення умов для більш ефективного вирішення загальних питань наукової організації педагогічної праці у вищій школі, залучення студентів у навчально-виховний та навчально-тренувальний процеси, оптимізація роботи різних структурних підрозділів навчального закладу, під час вирішення соціально-економічних завдань, що виникають у професійній підготовці фахівців фізичної культури та спорту.

Формування інформаційно-технологічного суспільства, докорінні зміни соціально-економічного, духовного розвитку держави потребують удосконалювання системи вищої освіти, одним з аспектів якого стає розширення контактів ВНЗ із роботодавцями, яке в перспективі повинно привести і до застосування випереджальної підготовки фахівців з урахуванням прогнозованих тенденцій на ринку праці.

Важливим аспектом оптимізації підготовки у ВНЗ є посилення практичної спрямованості навчання, необхідність випуску насамперед фахівців широкого профілю, які володіють ґрунтовними вузькоспеціальними знаннями і навичками. Однак головним напрямом у підготовці фахівців у вищій школі стає орієнтація не тільки на професійну, але й на особистісну складові, що дозволить випускнику відповідно до змін у сфері трудових відносин, в міру необхідності виявляти ініціативу, гнучкість, самовдосконалюватися та самореалізовуватися. Особливого значення набуває загальнокультурна підготовка фахівця, формування гуманістичної особистості як основи всебічного розвитку, становлення її громадянської позиції, здатності до відповідальних дій, співробітництва з іншими людьми, що в кінцевому результаті приведе до інтеграції суспільства. Таким чином буде забезпечений високий адаптаційний потенціал випускників галузі фізичної культури та спорту.

У недавньому минулому вимоги до випускника вишів у нашій країні диктувалися державою, імідж фахівця визначався лише державним стандартом. Формування ринку праці в сучасній Україні сприяло появі попиту на молодь, що закінчила ВНЗ, швидше не з боку держави, а в основному з боку роботодавців. Як результат, численні дослідники відзначають, що система вищої освіти, готуючи фахівців фізичного виховання для ринку праці, повинна враховувати не тільки соціальне замовлення, але й орієнтуватися на конкретних замовників випускників, при цьому з огляду на потреби індивіда [1; 4].

На Заході стала широко застосовуватися підготовка фахівців за допомогою навчання, побудованого відповідно до інтересів конкретних замовників. Подібна практика дістає розвиток і в нашій вищій школі. Вона має як переваги, так і недоліки (залежно від співвідношення ринково орієнтованої підготовки з інтересами і можливостями передусім випускників вишів, але, що не менш важливо, і суспільства в цілому). Така підготовка буде застосовуватися, мабуть, у перспективі, ніж сьогодні, і у невеликих обсягах, оскільки в умовах постійних змін на ринку праці актуальною стає "всебічна" підготовка, а не її "спеціалізація". Важливою складовою буде самоосвіта студентів фізичного виховання та спорту, яка дозволить поглибити здобуті знання.

Український ринок праці, зазнаючи певних змін, сприяє зміні вимог до фахівців, коригування вищими кваліфікаційними характеристиками. Виникає необхідність у розробці моделей сучасних спеціалістів фізичного виховання, які відповідають державному стандарту. При цьому виникає нагальна потреба враховувати запити регіонального ринку праці і окремих роботодавців, які є замовниками людських ресурсів. В умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій не завжди можна підготувати студента майбутнього фахівця фізичного виховання та спорту до виконання всіх професійних завдань на конкретному робочому місці, тому що підготовка здійснюється в межах єдиного навчального процесу,

який важко інтерпретувати в мобільну систему навчання, адаптовану до швидких змін у соціально-економічній системі. Основна умова існування й оптимального функціонування будь-якої системи полягає в забезпеченні її цілісності за рахунок взаємодії компонентів. Тому професійна підготовка фахівців фізичної культури та спорту повинна бути єдиною системою, концепцією кожна з підсистем якої включає різні компоненти освіти (рис. 2).

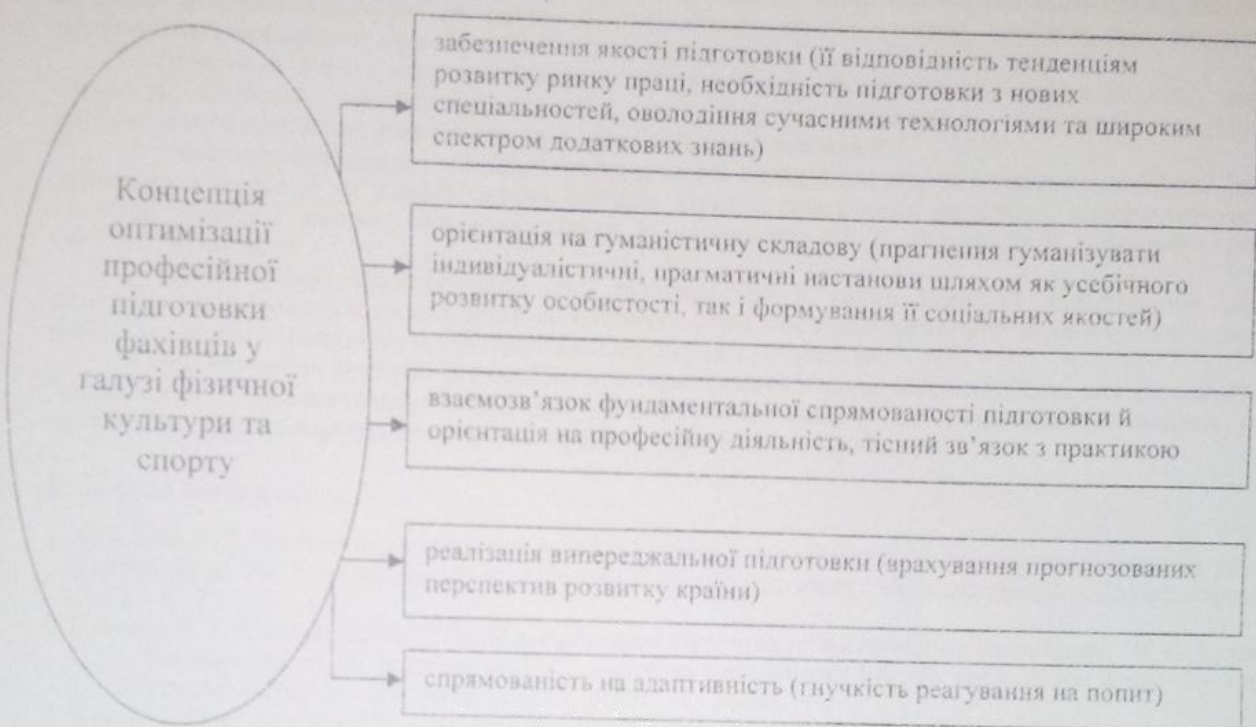


Рис. 2. Концепція оптимізації професійної підготовки для розробки моделі фахівця в галузі фізичної культури та спорту

Виходячи із вищезазначеного, слід зазначити, що створення моделей фахівців фізичного виховання повинно відбуватися у двох напрямках:

- 1) стандартизовані моделі, що припускають найбільшу орієнтацію на державні стандарти і лише невеликі доповнення, які виходять від регіональних структур – вишів, роботодавців;
- 2) стандартизовані моделі, орієнтовані на потреби конкретних замовників фахівців, а також на підготовку фахівців для сфер, де зміни є однією з характеристик (комунікаційні технології, фінансова сфера та ін.).

У процесі врахування ключових моментів для розробки моделі фахівця у сфері фізичної культури та спорту виникає можливість максимально зблизити цілі держави й особистості.

Необхідно особливо наголосити на особистісному розвитку, коли фізичне вдосконалення відбувається за принципами природовідповідності та культуровідповідності, тобто водночас із реалізацією завдань екологічного виховання та пізнання культурних традицій, звичаїв, досвіду спостерігається наближення до естетичних, духовних і пізнавальних цінностей, які відіграють важливу роль в інтелектуальному розвитку особистості. Реалізація особистісного розвитку передбачає не тільки орієнтацію фахівців фізичної культури та спорту на інтелектуальний, художній, фізичний розвиток у вільний час, але й наявність цілком свідомої потреби у цьому розвитку. У сучасних умовах упровадження цих засад відбувається в кількох напрямках.

- у культурно-просвітніх установах – клубах, культурно-просвітніх центрах, будинках культури, бібліотеках, музеях та парках – шляхом оновлення форм і технологій діяльності;
- у межах додаткового (факультативного) компонента навчальних планів традиційних освітніх закладів – на заняттях гуртків, студій, спортивних секцій;
- у програмах інноваційних освітніх закладів, де спостерігаються суттєві зміни щодо змісту і форм організації навчально-виховного процесу, крім того, досить часто долається традиційний розподіл на "навчальну" та "позанавчальну" діяльність, оскільки йдеться про створення оптимальних умов, орієнтованих на розвиток кожної особистості, який не може здійснюватися тільки в чітко окреслених часових і просторових межах, оскільки має тривати постійно.

Слід звернути увагу на економічний аспект в оптимізації професійної підготовки фахівців у галузі фізичного виховання та спорту, що сформувався під впливом соціально-економічних зрушень, які відбувалися в розвинених країнах світу у другій половині XX століття і вплинули на всі сфери життєдіяльності людини, зокрема і на сферу фізичного виховання та спорту. У процесі професійної

підготовки фахівців фізичного виховання необхідно орієнтувати їх на прибутковість цієї сфери діяльності, виховувати у них економічний тип мислення під час вирішення нестандартних завдань у сфері менеджменту і маркетингу спортивної індустрії.

На підставі аналізу останніх досліджень і публікацій щодо оптимізації професійної підготовки фахівців фізичної культури та спорту і практичного досвіду можна зробити такі висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямку:

– парадигма освіти, яка передбачала авторитарне, репродуктивне навчання, відходить у минуле, натомість прийшло розвиваюче навчання, що стимулює пізнавальну активність та розвиток продуктивного мислення, формує творчу особистість нової генерації;

– у навчальному діалозі має зберігатися рівність позицій викладача і студента, майбутні фахівці фізичного виховання та спорту мають спільно шукати розв'язання проблеми, використовуючи на практиці знання і вміння, знаходячи шляхи вдосконалення та їх інтерпретації в реальних умовах ринкової економіки;

– функціональні трансформації, що відбуваються в галузі фізичної культури та спорту, детермінують упровадження інновацій до існуючих форм і методик організації педагогічного процесу й розбудову оригінальних, часом альтернативних моделей і технологій;

– сучасні умови формування особистості спричиняють подолання традиційних меж розподілу між "навчальним", "позанавчальним", "вільним" часом, оскільки йдеться про створення різноманітних, умов, що постійно функціонують, для самореалізації та саморозвитку індивіда.

Використані джерела

1. Астахова В. І. Проблеми подальшого розвитку освіти у великому освітньому регіоні (на матеріалах Харківщини) / В. І. Астахова, К. В. Астахова // Соціологія міста : зб. наук. праць. – Дніпропетровськ, 2001. – С. 23–31.
2. Булкина Н. П. Оптимізація учебной деятельности студентов по физическому воспитанию / Н. П. Булкина, О. Н. Вышинская, Н. В. Максимова // 36. статей за матеріалами Всеукр. наук-практ. конф. (Луганськ, 21–22 грудня 1999 р.). – Луганськ : ЛДІУ, 2000. – С. 36–41.
3. Куц О. С. Нові технології та моделювання підготовки вчителів фізичної культури / О. С. Куц, І. А. Липчак // Молода спортивна наука України : зб. наук. ст. – Львів : ЛДІФК, 2002. – Вип. 6. – Т. 2. – С. 539–541.
4. Селинго Дж. Руководители сферы образования обсуждают качество подготовки учителей и потребности бизнеса / Дж. Селинго, Дж. Бэсинджер // Социология образования. – 2000. – № 1. – С. 56–68.
5. Сундетова Н. Ш. Вища освіта і перспективи розвитку фізичної культури, спорту і туризму / Н. Ш. Сундетова, А. Р. Баймурзин // Теорія і практика фізичної культури. – 2004. – № 9. – С. 47–49.
6. Шиян Б. М. Підготовка вчителя фізичної культури третього тисячоліття / Б. М. Шиян // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні : зб. наук. праць. – Рівне : Принт Хауз, 2001. – Вип. 2. – С. 371–374.

Самодай В.П.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В статье рассмотрены направления оптимизации профессионального образования специалистов в сфере физической культуры и спорта, подготовка профессионалов новой генерации как стратегическая задача, обусловленная модернизацией в условиях обновления общества, когда система образования превращается в главный двигатель социального развития.

Ключевые слова: система высшего образования, инновации, самообразование, самореализация, профессиональная подготовка.

Samoday V.P.

BASIC ASPECTS OF OPTIMIZATION OF PROFESSIONAL PREPARATION OF SPECIALISTS ARE IN INDUSTRY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

In the article the ways of optimization of trade education are examined in the field of physical culture and sport, preparation of specialists of new generation, as strategic task, conditioned deep changes in the conditions of improvement of society.

Key words: system of higher education, innovations, self-education, self-realization, professional preparation.

Стаття надійшла до редакції 16.03.2011

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

Друкується за рішенням вченої ради
Чернігівського національного педагогічного університету
імені Т.Г. Шевченка

Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені
Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 86 Т. 2 / Чернігівський національний педагогічний
університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів: ЧДПУ, 2011. – 480 с.
(Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт)

Технічний редактор

О. Клімова

Комп'ютерна верстка
та макетування

О. Клімова, Л. Бивалькевич

Технічна група:

кандидат педагогічних наук, доцент Жара Анна Іванівна
викладач Воеділов Сергій Анатолійович

Коректори:

викладач Бібчук Катерина В'ячеславівна
викладач Румянцев Андрій Борисович

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія KB № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.*

Підписано до друку 30.03.2011 р. Формат 70х108 1/16. Друк на різнографі.
Обл. друк. арк. 46,36. Ум. друк. арк. 42,0. Наклад 350 прим. Зам. № 460.
Редакційно-видавничий відділ ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка,
14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53,
тел. 65-17-99