

## SUMMARY

**Li YuYu.** Criteria for assessing the formation of artistic-semantic representations of the future music teachers.

*In the article justification of the criteria and indicators for assessing the artistic-semantic ideas of the future music teachers has been substantiated. Component model of this phenomenon is presented. On the basis of the analysis of scientific literature it has been determined that at different stages of musical-performing training, scientists diagnose the formation of various kinds of ideas, such as: figurative-associative, intra-auditory, visual, auditory-motor, and others. The criteria for their evaluation are based on the study of the functions that these representations perform when working on a musical composition. It is shown that their structure is poly-modal, which is taken into account when developing criteria and indicators for evaluating the artistic-semantic ideas of the future music art teachers, in particular, in the process of learning piano playing.*

*Artistic-semantic representations of the future music teachers perform a coordinating and optimizing function in performing activity in the condition of their actualization as a methodological resource. This updating is made possible by developing methodological support for the formation of the structure of artistic-semantic ideas of the future music teachers. The effectiveness of methodological support requires the development of criteria and indicators for assessing the level of the formation of artistic and semantic representations. Criteria and indicators should evaluate the modal-plastic component structure of artistic-semantic representations.*

*Criteria for assessing the components and elements of artistic-semantic representations are defined as: cognitive-textual, which evaluates the level of development of musical-analytical qualities, flexibility of artistic thinking, consciousness and musical intelligence; experience-associative, which assesses presence and extent of current artistic-perceptual experience; performing-interpreting, which evaluates the ability of students to flexible manipulation of artistic-semantic representations while working on musical works in various forms of activity (performing, teaching, etc.).*

**Key words:** representations, artistic-semantic representations, experience, interpretation of musical works, criteria, future music teachers.

УДК 378.015.3:005.32:796.011.3

**Олена Петренко**

Сумський державний університет

ORCID ID 0000-0002-7988-1773

DOI 10.24139/2312-5993/2018.02/175-185

## ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВІВ ТА РУХОВИХ УПОДОБАНЬ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

*Розглянуто проблему зменшення рухової активності студентської молоді. Вивчено внутрішні й зовнішні фактори, що впливають на мотивацію студенток до занять фізичними вправами під час навчання у вищому навчальному закладі. Визначено, що заняття з використанням сучасних фітнес-технологій позитивно впливають на зростання мотивації студенток, сприяють збільшенню рухової активності студентської молоді, покращенню фізичного та психоемоційного стану, а також формують звичку до постійних занять фізичними вправами та спортом.*

***Ключові слова:** студенти, мотивація, пріоритети, фізичне виховання, рухова активність, фітнес-технології.*

**Постановка проблеми.** Метою закладу вищої освіти є підготовка якомога кращих, всебічно розвинених спеціалістів за обраним напрямом професійної діяльності. Сучасні умови життя зумовлюють таку ситуацію що, студентська молодь повинна більшість часу проводити за навчанням, сидячи за комп'ютером, вивчаючи необхідний матеріал, щоб у подальшому отримати престижну, бажано, високооплачувану роботу. Подібне становище призводить до того що, знижується рухова активність молоді, погіршується стан здоров'я, фізична та розумова працездатність, унаслідок чого зменшується загальна працездатність майбутніх фахівців.

У закладах вищої освіти (ЗВО) важливою й необхідною складовою освітнього процесу є фізичне виховання студентів. Відомо, що одним із важливих завдань фізичного виховання у ЗВО є забезпечення формування високого рівня фізичної підготовленості студентів, сприяння зростанню рівня здоров'я студентської молоді, їх фізичної й соціальної дієздатності. Тому заняття з фізичного виховання повинні бути спрямовані на розвиток професійно-важливих рухових умінь і навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Для стимулювання зацікавленості студентів до занять різними видами фізичної активності використовують різні сучасні методики та технології, від яких очікують і які спрямовані на формування інтересу до занять фізичними вправами та спортом. Слід зазначити, що особливо важливо враховувати в роботі зі студентами їх індивідуальні й фізичні здібності, це сприятиме зростанню зацікавленості та позитивного ставлення молоді до занять фізичними вправами і спортом під час навчання [8].

Перед фахівцями даної галузі виникає необхідність пошуку, розробки та впровадження інноваційних методик, які б, у свою чергу, найбільш позитивно впливали на стан здоров'я студентської молоді, фізичну підготовленість, фізичну та розумову працездатність, сприяли зростанню мотивації й формуванню звички до постійних занять фізичними вправами та спортом, а також до ведення здорового способу життя. Все це в подальшій життєдіяльності сприятиме високій та продуктивній праці на обраному підприємстві, придасть упевненості й розвине почуття самореалізації. Тому проблема вдосконалення фізичного виховання студентів та пошук шляхів покращення стану їх здоров'я є актуальною.

**Аналіз актуальних досліджень.** Специфіка занять із фізичного виховання полягає в тому, що усвідомлена інформація стає мотивованим спонуканням до виконання фізичних вправ, використання природних факторів і формування такого способу життя, який сприяв би досягненню як особистих, так і суспільних цілей. Критерієм ефективності цього процесу

має бути рівень здоров'я молоді, рівень їх фізичної працездатності й соціальної дієздатності [7].

Доведено, що необхідною умовою формування інтересу до навчальної діяльності стає надання студентам можливості проявляти самостійність та ініціативу. Науковці звертають увагу на той факт, що проблема мотивації до занять із фізичного виховання у студентської молоді є актуальною і на етапі сьогодення [3; 9].

Автори відмічають, якщо заняття проходять в активній та цікавій формі, з використанням нетрадиційних методів, то це є тим фактором, який сприятиме зацікавленості учнівської та студентської молоді до занять. Причому цікавою для них стає та робота, що вимагає великої концентрації й постійного напруження. Але величину концентрації та постійного напруження потрібно коригувати, бо це може привести до швидкого стомлення та зниження інтересу до виконання завдань [10; 15].

У найзагальнішому розумінні мотив – це те, що визначає, стимулює, побуджає людину до здійснення певної дії [6]. Тому мотив, насамперед, є спонукальною причиною, він додає поведінці людини певний напрям та змушує діяти в певному руслі. У повсякденному житті людина постійно зіштовхується з проблемою мотиву, хоча не завжди усвідомлює це. Але від мотиву великою мірою залежить кінцевий результат діяльності.

Мотивація є однією з фундаментальних проблем як вітчизняної, так і зарубіжної педагогіки та психології. Існують внутрішні й зовнішні фактори, у яких є певні розходження, що впливають на мотивацію до систематичного виконання фізичних вправ як засобу самовдосконалення у студентів. Такі зовнішні фактори, як: відвідування змагань, поради викладачів, друзів, телебачення та преси вони, є відносно рівноцінними. У свою чергу, внутрішніми факторами можна вважати знання, переконання, бажання й пошук причин, що заважають реалізувати свою мету [1].

Низька мотивація діяльності студентів пов'язана з певними факторами, що в різному співвідношенні можуть виступати відповідно до умов проживання молоді, навколишнього середовища, сімейного виховання. Коли мова йде про спеціально організовану рухову активність, необхідно з'ясувати зміст, особисту значимість цієї діяльності для того, щоб студенти усвідомлювали мету своїх дій і співвідносили їх із мотивами фізичного виховання та самовдосконалення.

Особливий статус навчальної дисципліни «Фізичне виховання» обумовлено тим, що її програма передбачає безпосереднє залучення кожного студента до занять фізичною культурою і спортом, які є сучасними засобами зміцнення здоров'я та підвищення працездатності майбутніх фахівців [13].

З досліджень Л. К. Кожевникова, Н. І. Макух, Н. В. Решетилова [4] відомо, що студентське життя – це унікальний етап становлення людини, який пов'язаний із періодом розвитку її фізичних та духовних

можливостей, бо в цьому віці відбувається інтенсивна соціалізація особистості й розуміння важливості особистого інтелектуального та фізичного розвитку як передумова успішної професійної підготовки до майбутньої творчої діяльності.

Тому вивчення мотивів і рухових уподобань студенток до занять із фізичного виховання допоможе визначити засоби фізичного виховання, які сприятимуть зацікавленості та зростанню стійкої потреби до занять фізичними вправами та спортом у студентської молоді.

**Мета статті** – визначення ставлення та рухових уподобань студенток до занять із фізичного виховання в закладі вищої освіти.

**Методи дослідження:** теоретичний аналіз літературних джерел, анкетування, методи математичної статистики.

**Виклад основного матеріалу.** Для визначення мотивів, інтересів та ставлення студенток до занять із фізичного виховання нами була використана та модифікована анкета [11], яка складалася з питань визначення мотиваційно-ціннісного ставлення студентської молоді до занять у сфері фізичної культури і спорту.

В анкетуванні взяло участь 315 студентів (із них 83 юнака і 232 студентки) 1–4 курсів Сумського державного університету.

Дані соціологічного дослідження показали що 45,2 % студентів вважають домінуючим мотивом до занять фізичною культурою і спортом розвиток фізичних якостей (сили, витривалості, спритності, гнучкості, швидкості тощо) (рис. 1).

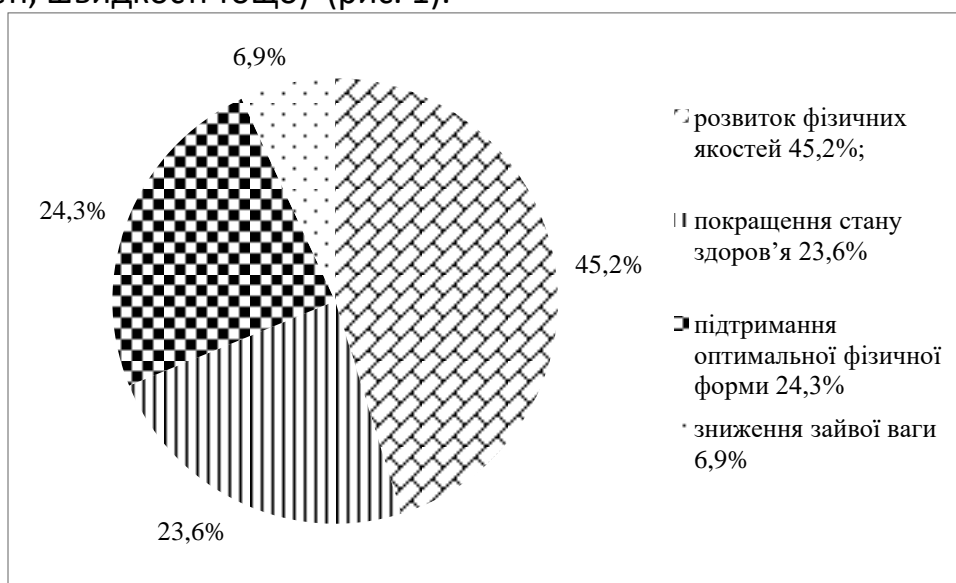


Рис. 1. Мотиви студентів до занять фізичними вправами.

Одним із головних мотивів для 23,6 % студентів є «покращення стану здоров'я». Слід зазначити, що даний мотив є пріоритетним для контингенту з вадами у стані здоров'я.

Для 24,3 % студентів головним чинником є підтримання оптимальної фізичної форми, тобто гарної фігури. Слід додати, що 6,9 % склали відповіді студентів, які вважають головним мотивом до занять спортом зниження зайвої ваги.

У процесі соціологічного дослідження ми з'ясували, які форми занять із фізичного виховання є найбільш цікавими й подобаються студентам.

Для визначення рухових уподобань і форм проведення занять в анкеті на запитання «Яка форма проведення занять фізичною активністю Вам подобається?» 72,0 % студентів відповіли, що найкращою формою для них є заняття за вибором спортивної секції (рис. 2). Можливість обирати вільно форму занять фізичною активністю свідчить про наявність у людини усвідомленого, активного інтересу до фізичного та психічного самовдосконалення [2].

Крім цього, результати проведеного анкетування показали, що 7,2 % студентів вважають за необхідне заняття із фізичного виховання у ЗВО, а 20,8 % опитаних свідомо бажають займатися самостійно.

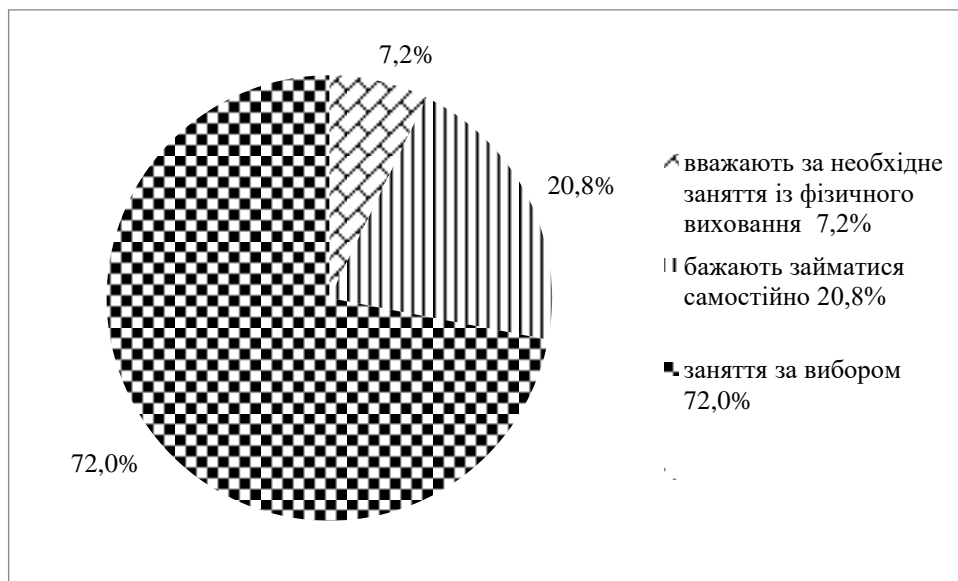


Рис. 2. Визначення пріоритетних форм проведення занять.

Відомо, що мотивація – це прагнення людини щось робити. Невмотивованість студентів до занять фізичною культурою є наслідком загальних проблем розвитку суспільства [1; 5; 12].

Потрібно зазначити, що будь-яке навчальне заняття буде ефективним лише тоді, коли людина буде проявляти психічну та фізичну активність. Саме реалізація принципу свідомості забезпечить розуміння молоддю значення й важливості занять із фізичного виховання, і, насамперед, активну поведінку студентів на таких заняттях [3].

Визначаючи потребу до занять фізичними вправами, ми в нашій анкеті поставили питання: «Ви займаєтеся спортом у вільний час?». Результати анкетування показали, що 56,6 % «займаються фізичними вправами час від часу», 18 % студентів вказали на те, що не займаються взагалі, 25,4 % – постійно займаються фізичними вправами. Ми можемо припустити, що це пов'язано з низкою причин; з низьким рівнем фізичної культури особистості, відсутністю знань, низькою мотивацією, способом життя тощо.

При визначенні рухових уподобань студентів до занять фізичною культурою та спортом було виявлено (рис. 3), що до числа найбільш популярних видів студенти (юнаки і дівчата) віднесли ігрові види спорту – 34,3 % і заняття на тренажерних пристроях – 12,6 %. Такі види занять забезпечують високий емоційний фон і гарну фізичну форму. 43,8 % студенток відповіли, що бажають займатися за різними фітнес-програмами, оскільки такі заняття сприяють зменшенню зайвої ваги й покращують фігуру. 9,4 % студентів обрали інші види фізичної активності, до яких увійшли плавання, різні види рекреації, прогулянки на велосипеді тощо.

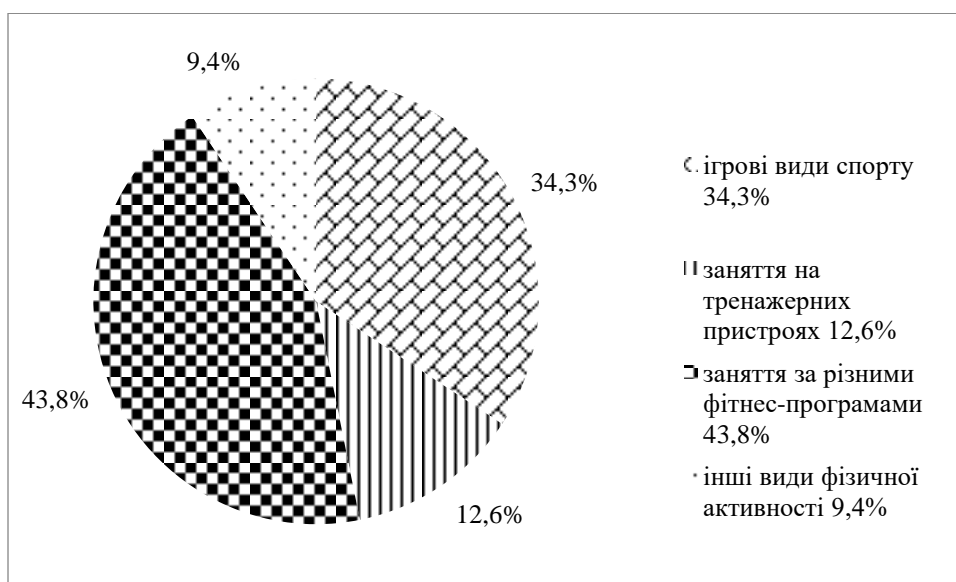


Рис. 3. Рухові вподобання студентів.

Відомо, що інтерес є одним із найсильніших мотивів. Однак викликати в людини стійкий інтерес до занять фізичною культурою непросто. Але цього можна досягти планомірною працею протягом усього часу навчання, використовуючи відповідні прийоми, методи й засоби [11].

У результаті анкетування нами було встановлено, що основними факторами, які визначають інтерес до занять із фізичного виховання, є сучасні інноваційні програми та методики (табл. 1).

Таблиця 1

**Фактори, які визначають інтерес студентів до занять  
із фізичного виховання (n=315)**

№	Варіанти відповідей	Кількість відповідей (%)
1.	Використання сучасних інноваційних програм та методик	38,2 %
2.	Різноманітність занять	29,3 %
3.	Індивідуальний підхід	18,2 %
4.	Організація занять	14,3 %

Результати дослідження мотиваційних інтересів та рухових уподобань студентів показали, що програми занять із використанням сучасних інноваційних видів рухової активності є пріоритетними у студентської молоді.

Результати анкетування показали, що причини, які заважають займатися фізичними вправами та спортом (рис. 4), наступні: 65,4 % студентів відповіли, що їм не вистачає часу, оскільки його поглинає основне навчання; 28,3 % опитаних студентів відповіли, що займатися спортом їм заважають інші причини (сім'я; спілкування з друзями тощо); 6,3 % студентів указали, що взагалі не займалися й не бажають займатися фізичними вправами.

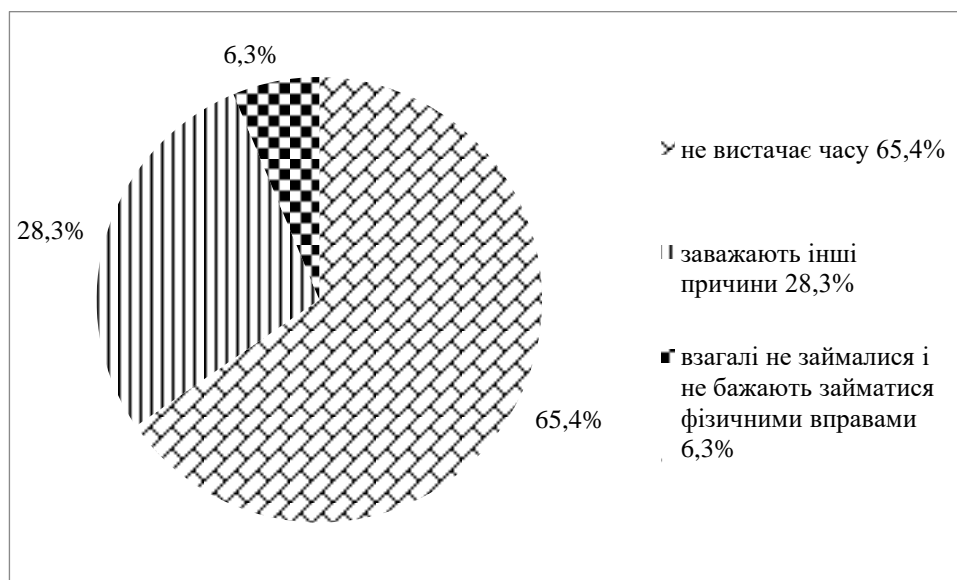


Рис. 4. Причини, що заважають студентам займатися фізичними вправами та спортом.

На питання «Чи потрібні заняття фізичною культурою та спортом у ЗВО?» 62 % студентів відповіли, що «вважають за необхідне!», уточнюючи вище зазначене. На жаль, є 38 % відповідей, що вказують про негативне

ставлення до фізичної культури. Такі відповіді налаштовують на ретельний аналіз існуючих програм із фізичного виховання.

Недостатній рівень організації занять із фізичного виховання у ЗВО, а саме, дотримання загальноприйнятих програм і невикористання сучасних методик та фітнес-технологій і є тими самими факторами, які понижують інтерес у студентів до занять із фізичного виховання.

Існуюча організація фізичного виховання у ЗВО є недостатньо ефективною для підвищення мотивації більшості студентів до занять фізичними вправами та спортом.

Вивчення мотивів студентів надають можливість виявити суб'єктивний погляд, а отже, і значимість фізкультурно-оздоровчої діяльності й особливості орієнтації студентської молоді на даний вид діяльності.

Таким чином, посилаючись на результати анкетування можна відзначити чинники, які сприяють формуванню мотивації студентів до занять фізичною культурою та спортом:

- урахування індивідуальних особливостей студентів;
- пошук нових, нетрадиційних методів та методик проведення занять;
- зміна підходів до організації занять.

Для побудови занять із фізичного виховання, в оздоровчих цілях, нами були визначені сучасні фітнес-технології та програми, які викликають інтерес у студентів, а саме: пілатес, аквафітнес, різні види аеробіки, йога, стретчинг та інші.

Результати анкетування засвідчили, що 43 % студенток виявили зацікавленість до занять за методикою Пілатеса, 32 % бажають займатися аквафітнесом та 25 % студенток зацікавлені іншими видами аеробіки (йога, стретчинг тощо).

Таким чином, можна констатувати, що стимулюванню активності студентів до фізкультурної діяльності сприятиме вдосконалення процесу фізичного виховання в закладі вищої освіти за рахунок інноваційних видів рухової активності, тим самим забезпечуючи гарну фізичну підготовку молоді. Отже, головною метою фізичного виховання має стати формування позитивного ставлення та виховання стійкої потреби у студентської молоді до постійних занять фізичними вправами та спортом, сприяння свідомої необхідності до ведення здорового способу життя.

#### **Висновки та перспективи подальших наукових розвідок.**

1. Результати проведеного анкетування підтверджують дані про зниження рівня мотивації у студентської молоді до занять із фізичного виховання у ЗВО.

2. З метою підвищення інтересу студентів до занять різними видами рухової активності та до ведення здорового способу життя необхідно: по-перше, упроваджувати в навчальний процес сучасні технології; по-друге,



обов'язковий індивідуальний підхід (урахування потреб та можливостей студентів); по-третє, покращення матеріальної бази та підвищення кваліфікації фахівців.

Отримані дані анкетування були враховані нами під час подальших досліджень та при розробці методики й моделюванні занять із фізичного виховання.

У подальшому дослідження будуть спрямовані на розробку та впровадження фітнес-технології з використанням засобів пілатесу, спрямовану на покращення фізичних якостей студентів для їх професійної діяльності.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Захаріна, Е. А. (2008). *Формування мотивації до рухової активності в процесі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів* (автореф. дис. кандидата наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02). Київ (Zakharina, E. A. (2008). *Formation of the motivation the motor activity in the process of students` physical education at higher education institutions* (PhD thesis abstract). Kyiv).
2. Іваній, І. В., Сергієнко, В. М. (2016). *Психологія фізичного виховання та спорту*. Суми: ФОП Цьома С. П. (Ivanii, I. V., Serhiienko, V. M. (2016). *Psychology of physical education and sport*. Sumy: PPE Tsioma S. P.).
3. Клімакова, С. М. (2012). Аналіз стану фізичного виховання у вищих навчальних закладах. *Педагогіка, психологія та методико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, 8, 36–39 (Klimakova, S. M. (2012). The analysis of the condition of physical education in higher educational establishments. *Pedagogy, psychology and methodological-biological problems of physical education and sport*, 8, 36–39).
4. Кожевников, Л. К. (2013). Здоровый образ жизни и культура досуга современной студенческой молодежи. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*, 107, 170–174 (Kozhevnikov, L. K. (2013). Healthy lifestyle and leisure culture of modern student youth. *Bulletin of Chernihiv National Pedagogical University*, 107, 170–174).
5. Косинський, Е. (2011). Самооцінка стану здоров'я студентів і їх мотивація до занять фізичним вихованням. *Молода спортивна наука України*, 15, 106–109 (Kosynskiy, E. (2011). Self-assessment of students' health and their motivation to physical education. *Young sports science of Ukraine*, 15, 106–109).
6. Круцевич, Т. Ю. (2000). Приоритетные мотивы подростков к занятиям физической культурой и спортом. *Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету*, 7, 96–103 (Krutsevich, T. Yu. (2000). Priority motives of adolescents for physical education and sport. *Scientific Notes of the Ternopil State Pedagogical University*, 7, 96–103).
7. Круцевич, Т. Ю., Воробйов, М. І., Безверхня, Г. В. (2011). *Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді*. Київ: Олімпійська література. (Krusevych, T. Yu., Vorobiov, M. I., Bezverkhnia, H. V. (2011). *Control in the physical education of children, adolescents and young people*. Kiev: Olympic literature).
8. Лоза, Т., Хоменко, О. (2016). Мотивація студентів аграрних ВНЗ до занять фізичною культурою та спортом. *Спортивний вісник Придніпров'я*, 3, 115–118 (Loza, T., Khomenko, O. (2016). Motivation of students of agrarian universities to physical education and sport. *Sports Bulletin of Pridniprov'ia*, 3, 115–118).

9. Оксьом, П. М. (2013). Особливості фізкультурно-оздоровчої рухової активності студенток вищого педагогічного навчального закладу. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*, 107, 258–260 (Oksiom, P. M. (2013). Features of physical education and recreational motor activity of students of a higher pedagogical education institution. *Bulletin of Chernihiv National Pedagogical University*, 107, 258–260).

10. Пархоменко, О. П. (2013). Вивчення рівня фізичної підготовленості студенток економічної спеціальності. *Спортивний вісник Придніпров'я*, 2, 116–119 (Parkhomenko, O. P. (2013). Studying the level of physical training of students of economic specialty. *Sports Bulletin of Pridniprov'ia*, 2, 116–119).

11. Петренко, Н. В. (2015). *Оптимізація фізичної та розумової працездатності студентів економічних спеціальностей засобами аквафітнесу* (дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02). Київ (Petrenko, N. V. (2015). Optimization of physical and mental working capacity of students of economic specialties by means of aqua-fitness (PhD thesis). Kiev

12. Пилипей, Л. П. (2012). Вивчення мотивів та інтересів студенток економічних спеціальностей до занять фізичними вправами та спортом. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, 2, 104–107 (Pylpey, L. P. (2012). Studying the motives and interests of students of economic specialties for physical exercise and sport. *Pedagogy, psychology and medical-biological problems of physical education and sports*, 2, 104–107).

13. Плачинда, Т. С. (2008). *Педагогічні умови стимулювання активності студентів вищих педагогічних навчальних закладів до фізкультурної діяльності* (автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04). Кіровоград (Plachynda, T. S. (2008). *Pedagogical conditions of stimulation of the activity of students from higher pedagogical educational establishments to physical culture activity* (PhD thesis abstract). Kirovograd.

14. Салатенко, І. О. (2012). Шляхи покращення професійно-прикладної фізичної підготовки студентів економічних спеціальностей. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, 11, 90–94 (Salatenko, I. O. (2012). Ways of improving professional-applied physical training of students of economic specialties. *Pedagogy, psychology and medical-biological problems of physical education and sports*, 11, 90–94).

15. Шиян, Б. М. (2008). *Теорія і методика фізичного виховання школярів*. Тернопіль: Богдан (Shyian, B. M. (2008). *Theory and methodology of schoolchildren's physical education*. Ternopil: Bohdan).

## РЕЗЮМЕ

**Петренко Елена.** Характеристика мотивов и двигательных интересов студентов к занятиям по физическому воспитанию.

*Рассмотрена проблема уменьшения двигательной активности студенческой молодежи. Изучены внутренние и внешние факторы, влияющие на мотивацию студенток к занятиям физическими упражнениями во время обучения в высшем учебном заведении. Определено, что занятия с использованием современных фитнес-технологий положительно влияют на рост мотивации студенток, способствуют увеличению двигательной активности студенческой молодежи, улучшению физического и психоэмоционального состояния, а также формируют привычку к постоянным занятиям физическими упражнениями и спортом.*

**Ключевые слова:** студенты, мотивация, приоритеты, физическое воспитание, двигательная активность, фитнес технологии.

## SUMMARY

**Petrenko Elena.** Characteristics of motives and motor interests of students to physical education lessons.

*There was considered the problem of reduction the motor activity of student youth. The internal and external factors that influence the motivation of students to taking physical exercises while studying at a higher educational establishment was studied. It has been determined that classes with using modern fitness technologies positively influence the growth of student motivation, increase the student's motor activity, improve the physical and psycho-emotional condition, and also form a habit of regular physical exercise and sport.*

*The purpose of a higher education institution is to prepare the best possible, well-developed specialists in the chosen direction of professional activity. Modern life makes such a situation that students should spend most of their time studying, sitting at a computer, learning the necessary material in order to receive a prestigious well-paid job. This situation causes the decrease of student's motor activity, worsening physical and mental health, which reduces the overall capacity of the future specialists.*

*So we can establish, that stimulation of students' interest in physical activity will improve the process of physical education at the higher educational establishments. The innovative types of motive activity will provide good physical preparation of young people. Thus, the main idea of physical education must be forming positive relation and training of students' necessity to the constant physical exercises and sport, assistance of understanding the necessity of maintaining the healthy lifestyle.*

*The survey data was taken into account during further research and in the development of methodology and styling of physical education.*

*In the future, research will focus on the development and implementation of fitness technology using pilates, aimed at improving the physical qualities of students for their professional activities.*

*The purpose of the article is determination of the attitude and motive preferences of students to physical education at a higher education institution.*

*Methods of research: theoretical analysis of literary sources, questionnaires, methods of mathematical statistics.*

**Key words:** *students, motivation, priorities, physical education, motor activity, fitness technologies.*

УДК 37.091.2–047.36

**Paweł Plaskura**

*Jan Kochanowski University,*

*Branch in Piotrków Trybunalski*

ORCID ID 0000-0002-8257-781X

DOI 10.24139/2312-5993/2018.02/185-196

## ASSESSING THE QUALITY OF THE DIDACTIC PROCESS ON THE BASE OF ITS MONITORING WITH THE USE OF ICT

*The article deals with the problem of evaluating and ensuring the quality of the didactic process with the use of modern technologies, which makes it possible to solve the problem of objectivity in the assessment of the didactic process. The current problem is to use the proprietary platform QUELA for managing the learning process and the Dero*