

8. Кузьменко Б. В. Социально-политические процессы в воинских коллективах: анализ, моделирование и управление / Б. В. Кузьменко. – М. : ВУ, 1997. – 122 с.
9. Моисеев В. Г. Формирование у курсантов высших военно-морских училищ готовности к педагогической деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук / В. Г. Моисеев. – М., 1991. – 223 с.
10. Чертополох А. А. Информационное обеспечение воспитательной работы в Вооружённых Силах Российской Федерации : учеб. пособие / А. А.Чертополох. – М. : ВУ, 1999. – 322 с.

### РЕЗЮМЕ

**Р. С. Жаглин.** Формирование гражданской позиции у курсантов военных вузов под влиянием культурно-досуговой работы.

*В статье рассматривается проблема формирования гражданской позиции у курсантов вузов под влиянием культурно-досуговой работы. Раскрываются содержание, цели и задачи данной работы, основные культурно-развлекательные мероприятия и их влияние на формирование гражданской позиции у курсантов вузов. Подчеркнута необходимость придать воспитательной деятельности целенаправленный, систематический и комплексный характер.*

**Ключевые слова:** формирование гражданской позиции, курсанты вузов, культурно-досуговая работа, культурно-развлекательные мероприятия, воспитательная деятельность.

### SUMMARY

R. Zhahlin. The problem of civil position's formation of Universities' military student under influence of cultural-leisure activity work.

*The article it is considered a problem of civil position's formation of Universitie's military student under influence of cultural-leisure activity work. It is opened a conteny, aims and tasks of the work, the main cultural amaring events and their influence on civil positijn's formation of Universitie's military students. It is underlined necessary to give a bringing-up activity aimed, systemired and a complex character.*

**Key words:** formation of civil position, Universitie's military students, cultural leisure activity, cultural leisure events, bringing-up activity.

УДК 37.034

**Я. В. Одинцова**

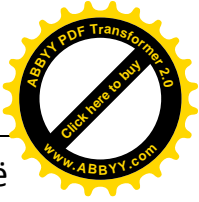
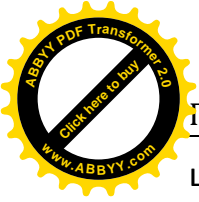
ГВУЗ «Приазовский государственный  
технический университет» (г. Мариуполь)

### ПРИНЦИПЫ СОДЕРЖАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА»

*«Христианская этика» является предметом, в задачи которого входит: познакомить учащихся с общехристианскими моральными ценностями и помочь им воспитать в себе те духовные и нравственные качества, которые на протяжении многих столетий были присущи православному народу Руси-Украины; содействовать духовно-моральному развитию детей и привитию им любви к Богу, к ближнему через ознакомление с национальными культурными достояниями, с христианскими моральными ценностями; научить ребенка идентифицировать себя со своим народом, осознавать себя гражданином своей страны, быть толерантным в современном многонациональном обществе; прививать и воспитывать в детях культуру межнационального общения, которая требует понимания норм общей гуманистической этики.*

**Ключевые слова:** христианство, духовность, личность, моральные ценности.

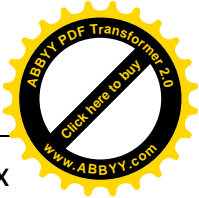
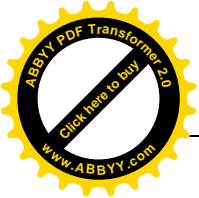
**Постановка проблемы.** Наше общество деградирует, личность морально разлагается, распадаются семьи, христианские и духовные



ценности отвергаются. В школах работать становится с каждым годом всё сложнее и сложнее. Без духовного воспитания детей наша жизнь будет невыносимой. Выражаясь словами профессора Аверинцева: «Наша опасность – слишком далеко развести церковность и цивилизацию (вспомним, что в наших университетах никогда не было богословских факультетов). Мы можем на этом пути дойти до раздвоения личности, к внутреннему расколу – как индивидуальному, так и общенациональному». Поэтому с 2011 г. в г. Мариуполь, равно как и по всей Украине, на постоянной основе преподается «Христианская этика», где говорится о христианских ценностях.

**Анализ актуальных исследований.** Исторически так сложилось, что современная педагогика является педагогикой христианской, даже украинская письменность берет свое начало из потребности перевести Библию – Слово Божье. Исследование истории и современного состояния славянской культуры невозможно без обращения к многовековому опыту православия. Не случайно просветители славян, братья Кирилл и Мефодий, были причислены к лику святых и именуются равноапостольными. Опыт мирового и отечественного православия тесно связан с развитием письменности. Будучи светской, современная художественная словесность часто обращается к христианской этике, использует религиозные мотивы и образы. Тема «Христианская этика» является одной из актуальных тем на всем постсоветском пространстве, ей посвящены многие научные труды и публикации, международные конференции. Так, приведем основные события 2010–2011 гг., касающиеся вопросов христианской этики: VI Международная Богословская конференция Русской Православной Церкви (г. Москва) «Жизнь во Христе: христианская нравственность, аскетическое предание Церкви и вызовы современной эпохи»; XIX Международные Рождественские образовательные чтения, конференция «Национальная система ценностей как залог процветания России»; Всеукраинская научно-практическая конференция «Библейская история и христианская этика» (г. Киев). Основной идеей было показать вопрос системы ценностей является актуальным для формирования здорового общества, что христианская этика способствует формированию системы ценностей, что христианская этика – это этика (межличностные отношения) + богословие (познание Истины) + практика церковной жизни (Богообщение).

**Цель статьи** – объяснить необходимость преподавания в общеобразовательных школах предмета Христианская этика, его содержание и структуру. Выделить и классифицировать основные принципы национального воспитания.

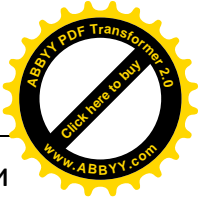
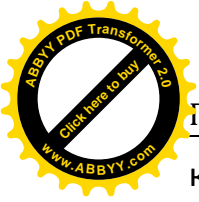


**Изложение основного материала.** В 2011 учебном году в школах Мариуполя приступили к чтению нового предмета – «Основы христианской этики». Преподавание предмета духовно-моральной направленности ведется с 5-го по 11-й классы в 67 из 69 учебных заведений. Все преподаватели этого предмета (67 учителей) прошли в 2011 году курсы квалификации на базе ПГТУ (Приазовского государственного технического университета). Учителя мариупольских школ работают по программам, утвержденным Министерством образования и науки Украины, таких, как: «Основы християнської етики» для учащихся 1–11-х классов (авторский коллектив под руководством В. Жуковского); «Біблійна історія та християнська етика» для учащихся 1–11-х классов общеобразовательных учреждений (авторский коллектив под руководством архиепископа Полтавского и Митрополитского Филиппа). Изучение «Основ христианской этики» ученики начали с таких тем, как: «Хочу пізнавати світ», «Прагну робити добро», «Навчаємося мудрості», «Ісус Христос – ідеал для наслідування», «Божі заповіді моральний дороговказ для людини», «Морально-етичні цінності молоді», «Етика подружнього життя», «Основы християнського світогляду і моралі». Опыт мариупольских учителей по преподаванию курса духовно-моральной направленности был презентован в Донецке на Всеукраинской научно-практической конференции «Духовное развитие личности в современном обществе: взаимодействие Церкви и образовательных учреждений». Конференция прошла в дни празднования 20-летия со дня Архиерейской хиротонии митрополита Донецкого и Мариупольского Иллариона.

Совершенствование учебного процесса и воспитательной работы в школе базируется на ознакомлении учащихся с духовно-нравственными и религиозными основами национальной культуры. Образование рассматривается как единство воспитания и обучения. И главная роль отводится воспитанию свойств качества личности. Без познания религиозных и светских основ этики, которую К. Д. Ушинский назвал «...золотой оправой общего образования и стержнем нравственной ориентации личности».

Наиболее полно и последовательно принципы гармоничного воспитания личности изложены основателем научной педагогики Константином Дмитриевичем Ушинским, который требовал, чтобы учитель был человеком прежде всего глубоко верующим, с сознательным проникновением в христианские источники педагогической науки.

«Христианская этика» – это и есть тот самый школьный предмет, в задачи которого входит раскрыть учение Христа, заложить христианскую систему ценностей. «Христианскую этику» можно рассматривать как

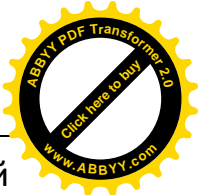
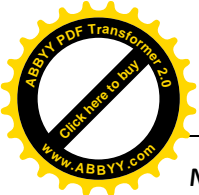


культурологический предмет, который знакомит детей с основами христианской морали, с понятиями добра и зла. Каждая религия, философская или мировоззренческая система на теоретическом уровне рассматривает эти явления очень подробно, но практическое применение у всех разное.

Христианство имеет свое понимание, объяснение и пути воплощения их. Следовательно, предмет призван воспроизводить истинный смысл учения Иисуса Христа. Очень часто у оппонентов возникает один и тот же вопрос: Украина есть многонациональная страна, а как следствие – многоконфессиональное и полирелигиозное государство. Не будет ли нововведенный урок идти в разрез интересов учащихся, вероисповедание которых не является Христианским? Предмет ведется на факультативных началах предметов духовно-нравственного содержания, на основе свободного выбора – как учащегося, так и его родителей. Согласно концепции этой программы она не должна содержать в себе никаких конфессиональных предпочтений. Ее задача – познакомить учащихся с общехристианскими моральными ценностями и помочь им воспитать в себе те духовные и нравственные качества, которые на протяжении многих столетий были присущи православному народу Руси-Украины, и только с письменного разрешения родителей.

Факультатив по «Основам христианской этики» вводится в образование на основании Указа Президента Украины (№ 279) от 21 марта 2002 года. Однако реальные сдвиги в деле христианского просвещения начали происходить только с 2005 года, когда министром образования и науки С. Н. Николаенко был подписан Указ № 437 «Об изучении в начальных классах факультативных курсов этики веры и религиоведения». С начала своего возникновения факультативы «Основы христианской этики» были факультативами по выбору, т. е. они не были обязательными для всех учеников того или иного класса. Учитывая все вышеперечисленное, был разработан ряд программ школьного курса по выбору. Одна из них – «Библейская история и Христианская этика». Данная программа утверждена и рекомендована Министерством образования и Науки Украины, а так же имеет благословение Предстоятеля Украинской православной церкви Блаженнейшего митрополита Киевского и всея Украины Владимира (от 21.12.2010 г. № Л 1/11-11629).

Целью программы являются: содействие духовно-моральному развитию детей и привитие им любви к Богу, к ближнему через ознакомление с национальными культурными достояниями, с христианскими моральными ценностями, а именно: человечностью,



милосердием, от почитания родителей и старших по возрасту людей до элементарного уважения к сверстникам, трудолюбием, добропорядочностью, гостеприимностью, признательностью и т. п.

Приведем содержание и структуру программы.

В основу содержания курса «Библейская история и христианская этика» вошло: Священное писание Нового и Ветхого заветов, основные положения учения Иисуса Христа и апостолов, канонические первоисточники и свидетельства авторитетов христианской церкви, художественное литературное наследие выдающихся украинских и мировых писателей, которое содержит образцы опыта христианской культуры, и т. д.

Межпредметные связи курса прослеживаются непосредственно при изучении соответствующих тем по курсу истории Украины, мировой истории, украинской и мировой литературы, проведении воспитательных часов, что способствует разностороннему обзорному пониманию сути учебного материала и содержания воспитательной роли примеров из истории и поступков литературных героев.

Структура программы предполагает 34 часа преподавания курса «Библейская история и христианская этика» в каждом классе. Распределение часов в программе ориентировочное, в зависимости от методических. Учитель может вносить изменения в распределение времени на изучение отдельных вопросов и тем.

***Содержание программы составляют три направления:***

- изучение Библии и рассмотрение примеров из библейской истории в аспектах этики поступков, решений жизненных ситуаций и развития личности верующего, его отношений к Богу и Бога установок;

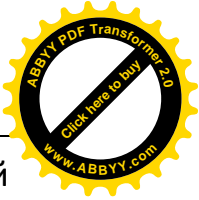
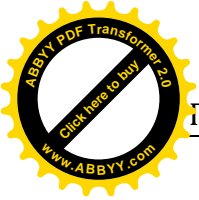
- изучение основных принципов христианской этики, которые отражены в многовековой истории украинского народа, его укладе жизни, решении им основных жизненных ситуаций и на примерах жизни известных подвижников благочестия и святых нашего края;

- превентивное воспитание на принципах христианской морали, которое заключается в творческом решении жизненных ситуаций, с которыми дети и молодежь встречаются в современном мире. Это направление реализуется в игровых ситуациях, дискуссиях, диспутах, экскурсиях и других формах урочной и внеурочной деятельности.

***Учебные цели:***

- ознакомление с основными духовно-моральными ценностями, понятиями добродетелей и греха, добра и зла, христианскими традициями;

- ознакомление с правилами и принципами христианской этики общения и отношений между людьми, правилами и обычаями добродетельной жизни;



- проведение учебно-воспитательных мер по повышению детской готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях, в которые может попасть ребенок.

**Воспитательные цели:**

- помощь ученикам познавать и воспринимать морально-этические ценности и применять их в своем поведении;

- воспитание у детей христианских черт: любви к Богу, людям, Родине, почитание родителей и старших, трудолюбие, способности преодолевать трудности, склонности бескорыстно создавать добро, воспитание духовно-моральных и эстетичных чувств, развитие желания быть нужным людям.

**Развивающие цели:**

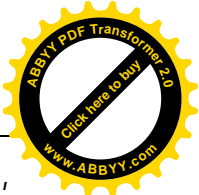
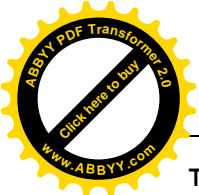
- формирование эмоционально-волевой и когнитивной сферы ребенка для наилучшего отображения мыслей, рассуждений относительно тех жизненных проблем, с которыми ему приходится сталкиваться;

- поддержка потребности ребенка в самосовершенствовании через развитие его эстетичных и духовно-моральных ценностей. Поощрение ребенка к работе над собой (через игровую деятельность и художественное творчество).

Хочется подчеркнуть, что основными аксиологическими (от греч. *aksios* – «ценность») принципами национального воспитания являются:

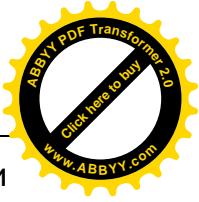
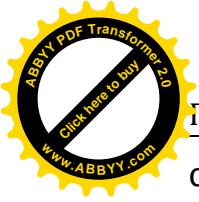
**1. Принцип личностной ориентации** (учет неповторимости психических особенностей каждого ребенка, наличие индивидуального подхода).

Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение имеет не столько знание воспитателем-педагогом возраста и индивидуальных особенностей, сколько учет личностных характеристик и возможностей воспитанников (учащихся). Личностный подход понимается как опора на личностные качества. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики – направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Ни возраст, взятый в отдельности, ни индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, воля и др.), рассматриваемые изолированно от названных ведущих качеств, не обеспечивают достаточных оснований для высококачественного личностно ориентированного воспитания. Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель-педагог: 1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников; 2) умел диагностировать и знал реальный уровень



таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.; 3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности; 4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить – оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств; 5) максимально опирался на собственную активность личности; 6) сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания; 7) развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность. При личностном подходе учет возрастных и индивидуальных особенностей приобретает новую направленность. Диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы. Мы уже знаем, что максимально благоприятные возможности для формирования нравственных и социальных качеств – в младшем школьном возрасте. Чем меньше возраст, тем непосредственнее восприятие, тем больше ребенок верит своему воспитателю, безоговорочно подчиняется его авторитету. Поэтому в младшем школьном и раннем подростковом возрасте легче воспитывать положительные привычки, приучать воспитанников к труду, дисциплине, поведению в обществе. В числе индивидуальных особенностей, на которые надо опираться воспитателю, чаще других выделяются особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли. Следовательно, учитывая возросший уровень знаний современных школьников, их разнообразные интересы, педагог и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, общей культуры, должен быть для своих воспитанников высоким примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей. Особенно внимательно педагогу необходимо следить за изменением главных личностных качеств – направленности ценностных ориентаций, жизненных планов деятельности и поведения, оперативно корректируя процесс воспитания, направляя его на удовлетворение личностных и общественных потребностей.

Понять глубинные характеристики личности по внешним актам поведения очень сложно и не всегда удается. Нужно, чтобы сам воспитанник помогал воспитателю. Сделайте его своим другом,



союзником, сотрудником. Это кратчайший и верный путь диагностики глубинных качеств.

**2. Принцип преемственности** (заключается в преемственности в реализации содержания и задач учебных курсов и ориентации на практическое воплощение усвоенных духовно-нравственных устоев как мотиваций жизнедеятельности личности);

Проблема преемственности в педагогике рассматривается как сложный и многосторонний процесс, который проявляется по-разному в различных условиях и имеет свою специфику. Именно этим, вероятно, вызваны различия в определениях понятия преемственности, поскольку каждым исследователем внимание акцентируется на одной из сторон процесса образования в соответствии с выбранными задачами. Именно поэтому в научной педагогической литературе можно найти множество разнообразных определений понятия преемственности, многие из которых дополняют, развивая друг друга, либо противоречат, исключая друг – друга.

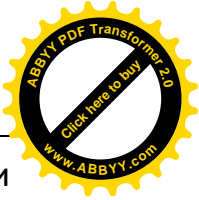
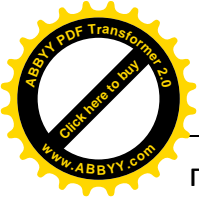
Изучение ряда научно-методических работ, касающихся проблемы преемственности в обучении, показывает, что преемственность наиболее часто трактуется как опора на пройденное или связь между отдельными этапами образования.

Например, А. А. Люблинская считает преемственность «...одним из принципов любой системы». Преемственность в ее трактовке состоит из «...такой последовательности образовательно-воспитательной работы, где на каждом последующем этапе продолжается закрепление, расширение, усложнение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые составили содержание учебной деятельности на предшествующем этапе» [8].

Интересно понимание преемственности как дидактического принципа, предложенное Ю. А. Кустовым: «Осуществление преемственности позволяет придать учебно-воспитательному процессу динамичный, перспективный характер, взаимно активизирующий деятельность преподавателя и обучаемого, исключая параллелизм, дублирование и обеспечивающий взаимосвязь в содержании, в методах, в приемах изучения материала всех этапов, ступеней и составных частей обучения» [7, 8].

Если преемственность рассматривается в узком конкретном контексте, в пределах какого-то одного звена (внутри предмета, класса), то она проявляется в виде разного рода связей (внутрипредметных, межпредметных), т. е. в этом случае имеют место преемственные связи. В случае, если рассматривают преемственность в обучении (содержании, формах, методах), то здесь она проявляется в виде общего дидактического или педагогического принципа, который предусматривает систематичность,





последовательность, доступность, прочность, научность, осознанность. Если анализируется преемственность между отдельными этапами системы народного образования, то наиболее полным считается определение преемственности как общепедагогической закономерности.

Преемственность касается содержания обучения, его форм и способов, стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе, личностных новообразований обучаемых. Она позволяет объединить и иерархизировать отдельные учебные ситуации в единый целостный учебный процесс постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира.

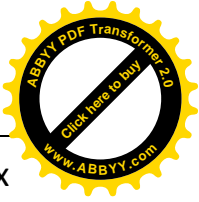
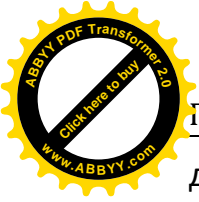
В образовательной практике принцип преемственности, последовательности и систематичности реализуется в процессе тематического планирования, когда педагог намечает последовательность изучения отдельных разделов, тем, вопросов, отбирает содержание, намечает систему уроков и других форм организации процесса обучения, планирует усвоение, повторение, закрепление и формы контроля. При поурочном планировании учитель располагает содержание темы таким образом, чтобы исходные понятия изучались раньше, а тренировочные упражнения следовали бы за изучением теории.

**3. Принцип социального соответствия** (обуславливает необходимость согласованности содержания и методов учебных курсов по реальной социальной ситуации, в которой предусматривается формирование у школьников готовности к решению жизненных проблем).

**4. Принцип превентивности** (означает предоставление знаний для профилактики негативных проявлений поведения детей и учащейся молодежи, выработки иммунитета к негативным влияниям социальной среды, активное противостояние им).

Первые годы XXI века показывают, что тенденции этого явления приобретают более угрожающий характер, криминогенность в детской среде в целом высока во всем мире. По данным ООН, 30% детей и молодежи участвуют в каких-то противоправных действиях, а 5% – совершают серьезные преступления. Наркотизация несовершеннолетних стала эпидемией в большинстве стран мира. Более 2% больные ВИЧ/СПИДом дети. Многие исследователи отмечают расширение структуры деструктивных явлений в детской и молодежной среде. Современные дети становятся жертвами явлений взрослого мира.

Именно поэтому при определении проблем превенции отклонений поведения несовершеннолетних прежде всего обращают внимание на социальный фон, в котором происходит превентивная



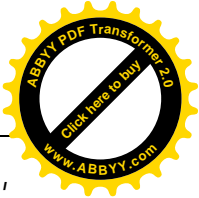
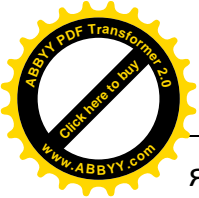
деятельность. Социальный фон состоит из социально-экономических условий, экологического состояния окружающей среды, социально-психического состояния.

Бесспорно, последние события, происходящие в украинском обществе, направлены на более совершенные формы социальной организации, развитие демократии и открытого общества. Процессы организации из тоталитарного государственного устройства – в целом позитивное явление, поскольку демократические процессы направлены на обеспечение развития человека, а при необходимости социальной помощи, базируются на его потребностях в индивидуальном и социальном развитии, на нормах гуманизма и толерантности. Но эти процессы полны драматизма, поскольку отмечаются неравномерным темпом социальных изменений, что затрудняет влияние позитивных факторов на характер жизнедеятельности детей.

Нельзя сказать, что в Украине отсутствует превентивная политика. Несомненно, общество признает наличие острых социальных проблем и способствует разработке государственных, региональных, местных программ их преодоления. Современная социальная политика четко определилась в понимании значения превентивного компонента, но существуют проблемы в ее обеспечении. Прежде всего не определены приоритеты предупреждения негативных явлений. Превентивный подход в настоящее время остается без должного внимания, хотя общество и начинает все больше понимать, что первым страдает от дезорганизации в образе жизни граждан. Для осуществления эффективной превентивной стратегии большое значение имеет уровень осознания проблем. Вроде и понятно, что в решении проблемы распространения негативных явлений важной функцией социальной политики государства является поддержка семьи, образования, учреждений здравоохранения, правоохранительных органов, общественных организаций и других социальных институтов.

Многочисленные исследования показывают, что существующие в Украине негативные явления продолжают тенденцию к обострению и углублению состояния, уровня, структуры, динамики негативных явлений. В этом мы не отличаемся от других стран, которые проходили период трансформаций.

Кризис социально-экономических условий проявляется по «остаточному принципу» по поддержке превентивной работы. Стагнация порождает «остаточный» феномен – отношение к превентивной деятельности. Одновременно это влечет растущую активность криминализации, что, в свою очередь, приводит к уменьшению традиционных форм проявления жизненной активности. Кризисные



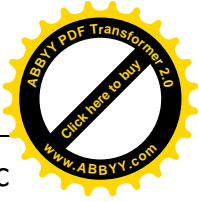
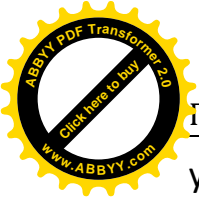
явления в экономике, объективно характерные для переходного периода, порождают условия для дезадаптации личности.

Например, имущественное расслоение, безработица, низкий жизненный уровень способствуют заполнению негативными явлениями разных слоев общественной жизни. По данным международных экспертов, 1% безработицы приводит к росту уровня преступности на 4–8%.

Все больше сказывается проблема подготовки кадров. Известно, что в педагогических вузах студентов очень поверхностно готовят к работе с трудными детьми, посвящая этой теме отдельные лекции. Не лучше дела и на курсах переподготовки, повышения квалификации учителей. Можно лишь констатировать, что в Украине немного высших учебных заведений, где качественно готовят педагогов, социальных педагогов и социальных работников в этом направлении. Хотя потенциал, безусловно, большой. Проведенный в 2000 г. на базе Научно-методического центра превентивного воспитания АПН Украины и в 2004 г. лабораторией превентивного воспитания Института проблем воспитания АПН Украины конкурс научно-методических работ по аспектам сохранения здорового образа жизни засвидетельствовал высокий уровень творческого потенциала педагогов средней и высшей школы. Консультант Департамента превентивного образования ЮНЕСКО В. А. Колибин признал, что Украина представлена большим коллективом энтузиастов – ученых, методистов, педагогов по вопросам формирования здорового образа жизни и предупреждения негативных явлений.

**5. Принцип жизненной смыслообразующей самостоятельности** (предполагает процесс становления личности-проектировщика своей жизни, который умеет принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, полноценно жить и активно действовать в динамических жизненных условиях, постоянно самосовершенствоваться, адекватно и гибко реагировать на социальные изменения).

Принципом организации учебно-воспитательного процесса является положение о сочетании руководства жизнью детей с развитием их самостоятельности, инициативы и творчества в обучении и воспитании. Педагогическое руководство преобразует стихийное социальное формирование личности в целенаправленный педагогический процесс. В этом выражается общественная ответственность взрослых перед детьми. С помощью руководства осуществляется введение детей в общественную жизнь. Сложность и тонкость педагогического руководства состоят в том, чтобы не плестись в хвосте детских капризов и не подавлять спонтанно проявляющиеся внутренние стимулы. Педагогическое руководство призвано



умело подсказывать, поддерживать полезные начинания детей, совместно с ними обсуждать их нужды, поощрять полезную инициативу, развивать самостоятельность и творчество в детской среде. Самодеятельность и инициатива являются не только средством организации детской жизни. Они развиваются в такие черты характера человека, как предприимчивость и ответственность. Сочетание педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы и творчества детей обеспечивает педагогический успех в учебной работе, во взаимодействии с детскими и юношескими общественными организациями, в развитии школьного и ученического самоуправления, в соревновании, самообслуживании, производительном и общественно полезном труде.

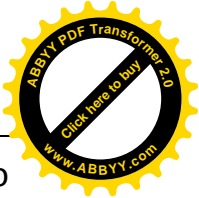
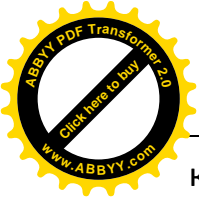
**6. Принцип свободы совести** (обуславливает возможность выбора среди светских учебных курсов такого, который наиболее соответствует мировоззренческим убеждениям учеников и их родителей).

Свобода совести и вероисповедания при всей кажущейся простоте – понятие сложное и многогранное. На протяжении веков философы, историки и юристы вкладывали различный смысл в его теоретическое понимание. При этом составляющие это понятие категории «свобода», «совесть» и «вероисповедание» всегда рассматривались как тесно взаимосвязанные и взаимообусловленные [5].

Совесть определяется нравственными нормами. Человек руководствуется ими во внешнем проявлении своих мыслей и чувств. Если человек поступает бессовестно, то он, как правило, несет ответственность, прежде всего моральную, а иногда и правовую. Совесть как элемент нравственного сознания ориентирует человека в мире поступков. Способность к оценке своих поступков, с точки зрения добра и зла – одна из основных черт человеческой природы [4].

Проблема обретения человеком совести зависит от наличия у него системы нравственных ценностей, заключающихся в приверженности какому-либо учению или совокупности собственных нравственных принципов или взглядов. Современные исследователи определяют совесть как способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков, подчеркивая индивидуальные личностные начала отдельного человека.

Рассматривая понятие «свобода», можно выделить различные подходы к ее теоретическому осмыслению. Так, Р. Декарт понимал под свободой простую, изначальную произвольность, автономность воли,



которая сильнее страсти и независима от нее. Воля имеет чисто рациональную природу. Свобода в сколько-нибудь существенном смысле этого слова требует лишь, чтобы наши волеизъявления были результатом наших собственных желаний, а не внешних сил, заставляющих нас стремиться к чему-то другому. Таким образом, согласно воззрениям Р. Декарта, свобода – это поступки, вызванные волей [13].

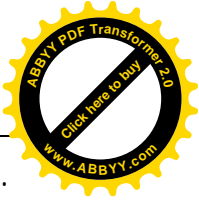
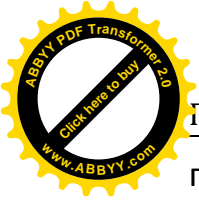
Г. В. Лейбниц в своей философской системе также допускал наличие свободы воли. Он выдвинул гипотезу о воли, что ничего в мире не происходит без какого-либо основания. У Г. В. Лейбница свобода воли является великим благом, но для Бога логически невозможно даровать свободу воли и в то же самое время повелеть не быть греху. Поэтому Бог решил сделать человека свободным, хотя и предвидел, что Адам согрешит и что грех неизбежно повлечет за собой наказание. В мире, явившемся результатом этого, хотя в нем и существует зло, перевес добра над злом больший, чем в любом другом возможном мире [12].

Так, Т. Гоббс писал в «Левиафане», что «свободный человек – тот, которому ничто не препятствует делать желаемое, поскольку он по своим физическим, умственным способностям в состоянии это сделать» [2].

Свобода может рассматриваться в материальном (физическом) и идеальном (как свобода мысли, воли) смысле. Первая выражается в свободе действий и ограничена физическими возможностями человека, воздействием на него законов природы. Вторая больше predeterminedена свободой воли человека и ограничена его нравственной позицией (условно выраженной в понятии «совесть»). Таким образом, под свободой понимается возможность поступать согласно своей воле, своим целям, а не по внешнему принуждению или ограничению.

**Выводы.** Сегодня все чаще можно услышать дискуссии о том, нужно ли вводить в учебную программу средней школы предмет «Христианская этика». Все возрастающий интерес к этому вопросу связан с продолжающимся кризисом общеобразовательной системы не только в странах пост советского пространства, но и в других государствах мира. Это прежде всего связано с потерей моральных ценностей у сегодняшней молодежи. Система ценностей определяет мировоззрение ребенка, а следовательно, и образ его дальнейшей жизни, что впоследствии может отразиться на качестве всей дальнейшей жизни маленького человечка.

Целью преподавания предмета «Христианская этика» в общеобразовательных школах является создание атмосферы, не столько защищающей детей от нездорового влияния культуры этого мира, сколько способной подготовить их для того, чтобы в будущем



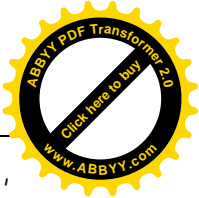
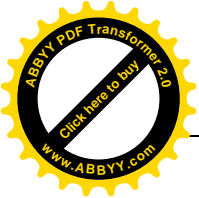
противостоят «дурному» окружению и положительно влияют на него. Это возможно благодаря тому, что в основе христианского образования лежит учение Библии, в которой рассказывается о простых человеческих истинах: добре и зле, любви и т. д. Хотя тревога о молодых людях была актуальна во все времена, но сейчас большая часть из них просто вышла из-под контроля общества. Для всех очевидно, что мы живем во времена «нравственного кризиса».

«Христианская этика» в школе направлена на развитие личностных свойств, способных благотворно влиять на состояние общества в целом. Главная цель – воспитать людей, понимающих необходимость создания мира, в котором человек мог бы чувствовать себя в безопасности, научить молодых людей более разумно распоряжаться вверенными им богатствами и уважать человеческое достоинство.

Говоря о **перспективах дальнейших научных исследований**, необходимо отметить, что главная цель исследования состоит в том, чтобы на основе использования различных научных подходов выявить место и роль моральных заповедей христианской этики, записанных в Библии, в формировании духовно-ценностных ориентаций молодежи и в этой связи определить, каковы наиболее эффективные пути и формы их усвоения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Библия. Российское библейское общество. – М., 2006. – 846 с.
2. Дворецкая М. Я. Сятоотеческая психология : учеб. пособие / М. Я. Дворецкая ; [под. общ. ред. Е. К. Веселовой]. – СПб. : Русская Симфония, 2005.
3. Дозорцев П. Н. Философско-правовые основы свободы совести в современной России / П. Н. Дозорцев. – М., 1998. – С. 29–32.
4. Исторический обзор формирования представлений о свободе совести и вероисповедания см. : Грицов А. А. Свобода совести в ее историческом развитии : дис. ... канд. филос. наук. – М., 1980; Кудрявцев В. В. Лекции по истории религии и свободомыслия. – Минск, 1998.
5. Концептуальные основы изучения в общеобразовательных учебных заведениях предметов духовно-морального направления (курсы «Этика», «Основы христианской этики», «Основы религиозной этики»). Решение коллегии МОН Украины № 8/1-2 от 29 июня 2006 г.
6. Кустов Ю. А. Преемственность в системе подготовки технических специалистов / Ю. А. Кустов ; под ред. А. А. Кыверялга. – Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1982. – 274 с.
7. Левиафан / Т. Гобсс // Гобсс Т. Сочинения. – М., 1991. – Т. 2. – С. 163.
8. Люблинская А. А. О преемственности учебной работы в школе / А. А. Люблинская // Преемственность в процессе обучения в школе. – Л., 1969. – С. 3–23.
9. Основы православной культуры. Программа для основного и старшего ступеней общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (5–11 классов). – Винница, 2003. – 4 с.



10. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / [В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов] ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
11. Программа Министерства образования и Науки Украины «Библейская история и христианская этика». 1–11 классы (Л1/11-11629 от 21.12.2010 г.) Библейская история и христианская этика. Программы для средней общеобразовательной школы. – Белая Церковь, 2005. – 36 с.
12. Рассел Б. История западной философии / Б. Рассел. – СПб., 2001. – С. 663–668, 692–694.
13. Рассел Б. Словарь разума, материи, морали / Б. Рассел. – М., 1998. – С. 253.
14. Тарасов С. В. образовательная среда как ресурс реализации национальной стратегии «Наша Новая Школа» / С. В. Тарасов // Взаимодействие личности, общества, образования в современных социокультурных условиях : межвуз. сб. науч. тр. – СПб. : ЛОИРО, 2009.
15. Ушинский К. Д. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» : в 6 т. / К. Д. Ушинский ; [сост. С. Ф. Егоров]. – М. : Педагогика, 1990.
16. Христианская этика в украинской культуре. Программа для учащихся 1–4 классов общеобразовательных учебных заведений. – М., 2008.
17. Этика: духовные основы. Проект программы. – М. : Православное пед. общество, 2003. – 22 с.

## РЕЗЮМЕ

**Я. В. Одинцова.** Принципи змісту і реалізації програми «Християнська етика».

*«Християнська етика» є предметом, який має такі завдання: ознайомити учнів із загальними християнськими моральними цінностями і допомогти їм виховати в особі ті духовні і моральні якості, які протягом багатьох століть були притаманні православному російсько-українському народу; сприяти духовно-моральному розвитку дітей і прищепленню їм любові до Бога, до ближнього через ознайомлення з національними культурними надбаннями, з християнськими моральними цінностями; навчити дитину ідентифікувати себе зі своїм народом, визнавати себе громадянином своєї країни, бути толерантним у сучасному багатонаціональному суспільстві; прищеплювати і виховувати в дітях культуру міжнаціонального спілкування, яка потребує розуміння норм загальної гуманістичної етики.*

**Ключові слова:** християнство, духовність, особистість, моральні цінності.

## SUMMARY

**Y. Odintsova.** Principles content and implementation of the program «Christian ethics».

*«Christian ethics» is a subject, which has the task: to acquaint the pupils with the general Christian values. It helps to cultivate the spiritual and moral qualities, which for many centuries was characterized Orthodox Russian-Ukrainian people. To promote the spiritual and moral development of children, to give them the love of God by reference to the national cultural heritage with Christian moral values. Teach a child to identify with his people, to recognize as a citizen of their country. To realize, that he is a citizen of the country, to be tolerant in the modern multinational society. Vaccinate and to educate our children of international communication culture, which requires an understanding of general rules of humanistic ethics.*

**Key words:** Christianity, spirituality, personality, moral values.