

КОРРЕКЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Колышкин А.В., Украина, Сумской государственный педагогический
университет имени А.С. Макаренко

Актуальность исследования обусловлена тем, что новые подходы к изучению нарушений психофизического развития, их структуры, глубины и потенциальных возможностей детей с особенностями интеллектуального развития нуждаются в основательном изучении всех компонентов коррекционного образования (содержания, форм, методов), внедрении инновационных технологий и новых комплексных программ в процесс коррекционной работы с такими детьми [2].

Анализ последних исследований, которые проведены Е.С. Черник (1992), С.И. Веневцевым и А.А. Дмитриевым (2004), позволяет утверждать, что дисгармония в развитии детей с особенностями интеллектуального развития находит свое проявление в более низком, в сравнении с нормой, уровне развития физических качеств и реализуется в виде двигательных нарушений [1].

Важная роль в решении проблем коррекции, реабилитации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями отводится средствам адаптивного физического воспитания [1; 3]. Разнообразие и направленность физических упражнений, которые применяются в системе адаптивного физического воспитания, позволяют осуществлять отбор и необходимое их сочетание с учетом задач коррекции двигательных нарушений учеников специальных школ.

Цель работы – научно обосновать эффективность методики использования средств двигательной активности для коррекции психофизического развития учеников с особенностями интеллектуального развития.

Актуальными задачами процесса обучения и воспитания специальных школ для детей с особенностями интеллектуального развития является активизация их познавательной деятельности и стимулирование психических функций, причем наиболее перспективные возможности с этой целью открываются при использовании физических упражнений [1].

Суть методики использования коррекционно-оздоровительных двигательных действий в процессе обучения учеников младшего школьного возраста с особенностями

интеллектуального развития состоит в том, что человек – единый биосоциальный организм, поэтому дифференциация его природы на социальную и биологическую часто есть не оправданной. Поэтому обучение должно происходить с опорой не только на социально значимый характер деятельности ребенка, но и на его биологическую природу.

Предложенная нами методика поможет преодолеть трудности процесса обучения учениками начальных классов с двигательными и психофизическими отклонениями. Ее целью является исправления двигательных нарушений, коррекция умственного и физического развития, для чего происходит объединение комплекса двигательных действий („алфавит телодвижений”) и специально разработанных или модифицированных подвижных игр в процессе обучения детей [1].

Преимуществом методики есть универсальность относительно места и времени применения, а также базирование на игровом методе, который можно использовать вместе с другими методами проведения уроков, поскольку в процессе игры вызываются положительные эмоции, которые защищают детей от умственных перегрузок.

„Алфавит телодвижений” состоит из двигательных поз, которые образно представляют буквы азбуки. Дети на слух или зрительно воспринимают название буквы и, используя мышечные ощущения и мышечные движения, изображают эту букву. И наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображенную букву. В данном случае сочетаются умственное представление о букве и мышечные ощущения, благодаря чему укрепляются условные связи в коре головного мозга и со временем буква легко воспроизводится.

После усвоения детьми движений тела, которые изображают отдельные буквы, можно использовать их комплексы. Комплексы составлены из специально разработанных движений тела, которые копируют определенные буквы в той последовательности, которая легко выполняется. Это сокращает время на объяснение выполняемых упражнений, и, тем самым, увеличивает количество движений за единицу времени. Данные комплексы могут выполняться учениками как на уроках физической культуры, так и во время физкультминуток на общеобразовательных уроках.

Коррекционные игры в движении, которые используются в комплексе, представляют собой или модификацию подвижных игр с учетом особенностей умственно отсталых детей, или оригинальные игры, которые разработаны специально. В

результате их использования создается необходимая связь между физическими и умственными действиями, которая ведет к общему развитию детей с особенностями интеллектуального развития.

Методику коррекционно-оздоровительных двигательных действий можно использовать в процессе обучения учеников с 1-го по 4-ый классы специальной школы для детей с особенностями интеллектуального развития на уроках и внеурочных формах физической культуры, на уроках родного языка, ритмики, логопедических занятиях и занятиях по ЛФК.

Результаты проведенного исследования показали, что преодоление недостатков физического развития и нарушений моторики у учеников с особенностями интеллектуального развития способствует коррекции интеллектуальных и психических нарушений. Методика коррекционно-оздоровительных двигательных действий увеличивает двигательную активность учеников на общеобразовательных уроках, позволяет чередовать умственную и физическую нагрузку, способствует снижению процесса переутомления детей с особенностями интеллектуального развития, положительно влияет на умственную трудоспособность, способствует улучшению показателей объема двигательной памяти, уменьшению количества ошибок в контрольных диктантах, снижению уровня отвлекаемости на уроках. Это даёт возможность говорить о целесообразности внедрения данной методики в учебный процесс начальных классов специальных школ для детей с особенностями интеллектуального развития.

Библиографический список

1. Веневцев С. И., Дмитриев А. А. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев. – М. : Советский спорт, 2004. – 104 с.

2. Синьов В. М. До побудови загальної теорії корекційної педагогіки: визначення предмету науки / В. М. Синьов / Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. – Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. – № 1. – С. 3–22.

3. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / Под ред. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2004. – 464 с.