

РОЛЬ ОСВІТНЬОЇ СПІЛКИ РОБІТНИКІВ У РОЗВИТКУ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В АНГЛІЇ

Постановка проблеми. Освіта дорослих як невід'ємний компонент неперервної освіти є на сьогодні одним із основних векторів розвитку світових освітніх систем, що здатна забезпечити професійну адаптацію дорослого населення, компенсувати знання, недоотримані на попередніх етапах їх життєдіяльності, допомогти реалізувати свої потреби та інтереси, сприяти особистісному розвитку в умовах динамічних соціально-економічних змін.

У процесі еволюції суспільства виникали різноманітні соціальні інститути освіти дорослих: вечірні школи, народні університети, інститути підвищення кваліфікації, громадські центри тощо. Останні десятиліття спостерігалася тенденція підпорядкування цілей роботи освітніх закладів першочергово потребам економіки; при цьому, потреби людини у загальнокультурному зростанні відносилися до другорядних. Проте, у контексті сучасної гуманістичної парадигми суспільного розвитку відбувається переорієнтація завдань соціальних інститутів на гармонійний розвиток особистості, оптимальне поєднання професійної за загальнокультурної складових інтересів дорослої людини.

У цьому контексті значний інтерес, на наш погляд, становить британський досвід діяльності Освітньої асоціації робітників, яка має довготривалу історію існування та на сьогодні є одним із провідних провайдерів освітніх програм і проектів, націлених на дорослу аудиторію споживачів та детермінована завданням освіти заради особистісного вдосконалення.

Аналіз актуальних досліджень. Вивчення вітчизняних досліджень показало, що предметом аналізу науковців були різні аспекти розвитку освіти дорослих у Великій Британії. Ретроспективний огляд становлення різних форм освіти дорослих в Англії подано у науково-педагогічних та історичних дослідженнях Д.О. Антонової, К.М. Андерсона, А.Г. Готалова-Готліба, Л.Є.

Кертмана, П.Г. Міжуєва, К.І. Салімової, Л.В. Сундукової, Р.Р. Тантлевської, Л.А. Федєєвої. Підготовка викладачів для системи освіти дорослих у Великій Британії розглянуто у науковому доробку Тікушиної І.О. Вивчення стану системи вищої освіти у Великій Британії стало предметом наукових досліджень А.В. Глузмана, О.М. Карпенка, К.В. Корсака, Л.І. Котоміної, І.Б. Марцинковського, Н.Д. Нікандрова, Л.П. Рябова, Л.А. Торяник, Н.В. Федорової, К.А. Цейкович, В.М. Шейко.

Водночас аналіз науково-педагогічних джерел дає можливість стверджувати, що проблема місця та ролі Освітньої асоціації робітників стосовно розвитку освіти дорослих в Англії не була предметом системного вивчення та спеціального аналізу. Отже, метою даної публікації є висвітлення історії становлення та досвіду роботи Освітньої спілки робітників Англії та аналіз основних векторів діяльності цієї організації на теперішній час.

Виклад основного матеріалу. Розвиток освіти дорослих в Англії на початку ХХ століття набирає особливо стрімких темпів у зв'язку з виникненням Освітньої спілки робітників (ОСР), що було продиктовано необхідністю підвищувати кваліфікацію робітничих кадрів у контексті швидкої індустріалізації, ростом виробництва, з одного боку, та впровадження ідеї доступності університетської освіти для широких мас, з іншого.

Освітня спілка робітників була заснована у 1903 році активним прихильником руху за розширення університетської освіти Альбертом Мензбріджем та стала першим своєрідним університетсько-робітничим навчальним закладом. Вона являла собою мережу філій при вечірніх школах, тред-юніонах, робочих клубах та інших просвітницьких товариствах. За перші п'ять років інтенсивної діяльності ОСР заснувала 900 філій та залучила до співпраці понад 5 000 організацій [8, с. 183].

Робота ОСР була широко підтримана місцевими та центральними органами управління освіти. Результатом цього партнерства став ряд реформ в галузі освіти дорослих: по-перше, було поставлене питання про обов'язкове відвідування вечірніх шкіл; по-друге, була впроваджена класно-

тьютерська система навчання. Методика класно-тьютерського навчання була вперше запропонована в 1906 році на конференції, що проводилася Лондонським університетом. Проте на практиці реалізація цього проекту почалася лише в січні 1908 року, коли лектор університету Глазго Р.Г. Тауней здійснив трирічний експеримент з курсу економічної історії в одній із філій ОСР у м. Рочдейл [7, с. 51].

Особливістю цієї форми навчання була індивідуалізація навчального процесу. В класі нараховувалося близько 30 учнів, якими керував прикріплений з цією метою викладач (тьютер). Тьютерські заняття проводилися один раз на тиждень (по дві години кожне) протягом 24 тижнів, навчальний курс тривав три роки. Перше заняття, як правило, було лекційним, друге – питання щодо незрозумілих моментів лекції та їх обговорення. Предмет навчання можна було вибрати безпосередньо під час заняття після консультації з тьютером. Спочатку головними і практично єдиними предметами були економічна теорія та економіка. Але поступово їх кількість збільшувалася, і до навчального плану додали літературу, політичні науки, загальну історію, біологію, психологію і фізіологію. Необхідно зауважити, що даний підхід до навчання став новим кроком у розвитку і популяризації освіти серед дорослого контингенту. Заняття давали можливість більш глибокого та детального вивчення предметів, а також дозволяли викладачеві враховувати індивідуальні особливості студентів.

Співпраця Спілки з місцевими тред-юніонами, робітничими радами та кооперативними товариствами давала можливість враховувати освітні потреби різних прошарків населення. Метою Спілки, за словами Р.Г. Тауней, було “створити внутрішній світ людини, допомогти їй розвивати свої таланти, культуру, освіченість” [6, с. 310].

Освітня спілка робітників проводила активну співпрацю з університетами, результатом чого став створений у жовтні 1908 року спільний комітет, до якого увійшли викладачі Оксфордського університету та представники робітничого класу ОСР. Метою діяльності комітету була популяризація класно-тьютерських занять, які повинні були проводитися викладачами університету та давати

можливість слухачам, що закінчити трирічний курс, продовжити освіту на здобуття наукового ступеня в університеті. Тьютерська система досить скоро здобула прихильність решти вищих навчальних закладів, і до 1913 р. тьютерська модель викладання охопила всі університети та університетські коледжі Англії та Уельсу. В цілому до 1939 року вся територія Англії була охоплена мережею університетських відділень для дорослих, які підтримувалися відповідними районними філіями ОСР.

Діяльність ОСР отримала додатковий імпульс після прийняття урядом ряду постанов, в яких були чітко визначені функції основних на той період провайдерів освітніх послуг для дорослих – університетів та ОСР. Постанова 1924р. надавала можливість університетам отримати додаткові державні гранти на підтримку навчальних програм народних університетів (курси розширеної університетської освіти); ОСР, в свою чергу, могла розраховувати на державне фінансування як однорічних, так і піврічних курсів. Цією ж постановою університети та ОСР набували статусу “Відповідальних органів”, тобто головних організаторів навчальних курсів, орієнтованих на дорослого споживача [4, с. 123].

Постанова 1931 р. фокусувала основну увагу на освітніх потребах дорослих у сільській місцевості. З метою популяризації тьютеріалів у віддалених регіонах держава виділяла додаткові кошти на заробітну платню та поточні витрати викладачів університетів, які виїжджали “в район”. Даний урядовий крок сприяв зростанню кількості професійних педагогічних кадрів, що працювали в системі повного робочого дня за класно-тьютерською схемою [2, с. 119].

Таким чином, державна політика у галузі освіти дорослих була спрямована на охоплення широких мас освітніми послугами університетського рівня. Кількість студентів спеціальних університетських відділень для дорослих швидко зростала: якщо в 1918-19 рр. за цими програмами навчалося 3 404 студенти, то в 1937-38 рр. вищі школи нараховували 14 953 дорослих слухачів [8, с. 269]. Подібні тенденції спостерігалися і в діяльності ОСР, попит на

короткострокові курси яких продовжував невпинно зростати. Так, у 1924-25 н.р. ОСР організовувала 682 короткострокових курси (однорічні, семестрові), де навчалися 17 131 дорослий студент, у 1938-39 н.р. кількість подібних курсів збільшилася в 3,5 рази і становила 2 172 курси, що охопили навчальним процесом 39 844 студенти [3, с. 273].

В роки другої світової війни діяльність ОСР була дещо сповільнена. Змінився і якісний склад студентів – на заняттях домінували жінки, які вибирали переважно однорічні та короткострокові курси, а також військовослужбовці Збройних Сил, потреба в освіті яких ставала очевидною з огляду на той факт, що значна частина чоловічого населення Англії була вимушена змінити рід діяльності. Слід зауважити, що, незважаючи на пануючий безлад, викликаний тяжкими воєнними умовами, різноманітність освітніх послуг була вражаючою. Так, наприклад, Манчестерський Регіональний комітет у співпраці з університетським відділенням заочної освіти, ОСР та місцевими органами влади у справах освіти організовували довгострокові та короткострокові навчальні курси з можливістю проживання на території кампусу; в деяких випадках заняття проводилися для великої аудиторії слухачів (до 200-250 осіб), а у віддалених місцевостях – для декількох чоловік. Основна увага приділялася предметам соціально-гуманітарного циклу – історія, географія, економіка, політика, психологія, література, що, на наш погляд, було продиктовано не тільки суб'єктивними потребами тих, хто навчався, а й об'єктивними потребами умов воєнного періоду. Поступово держава збільшує обсяги фінансування системи освіти. Якщо у 1944-45 рр. кошти на освіту становили 1,3% національного валового продукту, то в 1967-68 рр. ця цифра зросла до 5,3% [5, с. 49]. У цьому контексті Міністерство освіти надає спеціальні субсидії університетським відділенням з освіти дорослих та навчальним закладам ОСР з метою розширення штату кваліфікованих педагогічних кадрів (для забезпечення навчального процесу належним чином підготованих кадрів 75% державних коштів, що виділялися “Відповідальним органам”, були скеровані на педагогічний персонал університетів та ОСР).

З 1950-60-х рр. ОСР та університети починають впроваджувати нові форми навчання робітників, що пояснювалося тісним партнерством з тред-юніонами. Результатом цієї діяльності стало виникнення одноденних шкіл (one-dayschool) та шкіл вихідного дня (week-endschool), а також курсів у літніх школах. Найуспішнішим проектом стало створення заводських курсів (factorycourses) та курсів вільного дня (day-releasecourses). [3, с. 370-371].

У 1950-х рр. арсенал навчальних технологій ОСР доповнили радіотрансляційні компанії та телевізійні станції. Теле- та радіокомпанії організовували широкий спектр освітніх програм з різних предметів (історія, економіка, природничі науки, мови та ін.), орієнтованих на систематичну та послідовну навчальну діяльність, а також безліч ток-шоу, дискусій, які містили педагогічну проблематику та пробуджували інтерес до освіти [4, с. 94]. Цей крок давав можливість значно розширити аудиторію дорослих слухачів, хоча зазначені новітні засоби були лише допоміжними, якими користувалися викладачі ОСР.

У 1960-70-х рр. діяльність ОСР широко підтримувалася урядом: поступово збільшувалась кількість викладачів для дорослих студентів, які зайняті у системі повного робочого дня, організовувалися курси підвищення їх професійної кваліфікації, збільшився обсяг фінансування науково-дослідної роботи у галузі освіти дорослих. Проте, в 1980-90-х рр. політика англійського уряду, детермінована першочергово потребами економічного процвітання, переорієнтовує свою увагу на професійну освіту дорослих, що призводить до втрати ОСР державної підтримки.

На сьогодні Освітня спілка робітників є найбільшим національним волонтерським добродійним центром, що організовує навчальні курси та програми у 400 філіях по всій території Об'єднаного Королівства. В рамках своєї діяльності ОСР впроваджує чотири масштабні проекти, два з яких – проект «Чемпіони громадського навчання» (Community Learning Champions) та «Революціонери у навчанні» (Learning Revolutionaries) – орієнтовані на проведення неформальних курсів за інтересами. Ці проекти є частиною нової

національної стратегії розвитку освіти дорослих, висловлений у Білій книзі «Революція у освіті» (2009 р.). Зокрема, проект ОСР «Чемпіони громадського навчання» забезпечує 55% безкредитних курсів у Великій Британії, що в 2010-11 н.р. задовольнив освітні потреби більш ніж 100 тис. слухачів [9].

Студенти таких курсів об'єднуються у навчальні групи на основі спільного інтересу до певного предмету. У відділеннях ОСР групі допомагають підібрати тьютора, який, як правило, є викладачем у місцевому коледжі чи університеті. В більшості випадків ОСР співпрацює з багатьма навчальними закладами, приватними провайдерами та місцевими органами у справах освіти, що дає можливість забезпечити освітні потреби широкого кола споживачів. Курси організовуються напівзаочно – по 2-3 години ввечері або протягом вихідних. Місце організації зустрічі також може мати неформальний характер: це можуть бути громадські центри, сільські клуби, початкові школи і навіть кав'ярні.

Аналіз навчальних курсів загальної програми свідчить про те, що у переважній більшості випадків вибір предмета зумовлено бажанням розширити кругозір з питань локального значення. Найпопулярнішими вважаються курси з місцевої історії, археології, мистецтва, ремесел, комп'ютерної грамотності. Так, наприклад, програма, започаткована відділенням ОСР у графстві Йоркшир «Будівлі – історична спадщина», перетворилася на загальнонаціональну та отримала акредитацію. В рамках курсу слухачі досліджують поняття «спадщина» шляхом вивчення історичних будівель з точки зору їх архітектурних особливостей, історії виникнення, власників, внутрішнього та зовнішнього оздоблення [1, с. 8-9].

Громадські програми є цільовими, тобто орієнтованими на конкретні категорії слухачів, що у певному розумінні можуть вважатися соціально, економічно чи освітньо занедбаними, наприклад етнічні групи, біженці, люди зі спеціальними освітніми потребами, літні люди, безробітні і т.п. На сьогодні ОСР реалізує два основні громадські проекти: 1) «Навчання всієї родини» (Family Learning), 2) «Навчання задля громадської активності» (Learning for Community Involvement). В рамках проекту «Навчання всієї

родини»ОСРорганізовує 813 курсів (197 498 навчальних годин), метою яких є різнобічна педагогічна просвіта батьків та дітей. Метою проекту «Навчання задля громадської активності» є активне залучення маргінальних категорій дорослого населення до навчальної діяльності у галузях здоров'я, фітнесу, особистого розвитку, інформаційно-комунікаційних технологій та громадянської освіти.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок.Таким чином, створення Освітньої спілки робітників значною мірою сприяло динамічному розвитку освіти дорослих в Англії на початку ХХ століття. Найвагомішими досягненнями у діяльності ОСР стали: доступність університетської освіти для широких мас населення, організація роботи як у великих містах, так і провінційних регіонах, інтелектуальний, моральний, освітній розвиток особистості дорослих студентів. Основним аспектом діяльності ОСР стали тьюторські заняття, що давали можливість індивідуалізації навчання. На сьогодні Освітня спілка є найбільшим національним волонтерським доброчинним провайдером освітніх послуг для дорослого населення країни, орієнтованого на їх особистісний розвиток та націленим на охоплення всіх прошарків населення.

Проведене дослідження не претендує на довершене. Перспективним полем подальшої наукової роботи можуть бути аналіз сучасних проектів, які проводить ОСР, розгляд особливостей підготовки педагогічних кадрів для роботи у неформальному секторі освіти дорослих у Великій Британії, висвітлення діяльності інших провайдерів неформальної та інформальної освіти дорослих у Великій Британії та інших країнах.

Література

1. Adult and Community Education. Curriculum area assessment. Report QA98/06. – London: WEA, 1997. – 25 p.
2. Fieldhouse R. A History of Modern British Adult Education/ R. Fieldhouse. – Leicester: NIACE, 1996. – 454 p.

3. Kelly T. A History of Adult Education in Great Britain / T. Kelly. – Liverpool: Liverpool University Press, 1992. – 425 p.
4. Legge D. The education of Adults in Britain / D. Legge. – London: The Open University Press, 1982. – 244 p.
5. Lowe J. Adult Education in England and Wales. A critical Survey / J. Lowe. – London: Joseph, 1970. – 356 p.
6. Simon B. Education and the Labour Movement 1870-1920 / B. Simon. – London: Lawrence and Wishart, 1980. – 387 p.
7. Tawney R.H. An Experiment in Democratic Education // The Radical Tradition. Twelve essays on politics, education and literature / R.H. Tawney. – Harmondsworth: Penguin Books, 1966. – P. 40-63.
8. Trends in English Adult Education / Ed. By S.G. Raybould. – London: Heinemann, 1959. – 258 p.
9. Workers' Educational Association [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.wea.org.uk

Коваленко С.М. Роль Освітньої спілки робітників у розвитку освіти дорослих в Англії.

У статті аналізується діяльність Освітньої спілки робітників Англії як одного з провідних провайдерів освітніх послуг орієнтованих на дорослий контингент споживачів, висвітлюються історичні передумови створення цієї організації, розкриваються особливості діяльності асоціації з початку XX століття до теперішнього часу.

Ключові слова: освіта дорослих, Освітня спілка робітників (ОСР), неформальна освіта, класно-тьюторська система навчання, провайдер освітніх послуг.

Коваленко С.Н. Роль Образовательной ассоциации рабочих в развитии образования взрослых в Англии.

В статье анализируется деятельность Образовательной ассоциации рабочих Англии как одного из ведущих провайдеров образовательных услуг ориентированных на взрослый контингент потребителей, освещаются исторические предпосылки создания этой организации, раскрываются особенности деятельности ассоциации с начала XX века по теперешний период.

Ключевые слова: образование взрослых, Образовательная ассоциация рабочих (OAP), неформальное образование, классно-тьюторская система обучения, провайдер образовательных услуг.

Kovalenko S. Role of the Workers' Educational Association in the development of adult education in England.

In the article the activity of the Workers' Educational Association of England as one of the main providers of education services aimed at adult people is analyzed, historical conditions of its creation are covered, the peculiarities of its activity from the beginning of the XXth century till present days are revealed.

Key words: adult education, Workers' Educational Association (WEA), non-formal education, tutorial system of learning, education services provider.