

8. Закон України «Про дошкільну освіту» // Виховна робота в закладах освіти. – К. : ІЗМН, 2001. – Вип. І. – С. 56–75.
9. Кругляк О. Я. Основи здоров'я і фізична культура Поурочне планування / О. Я. Кругляк. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2003. – С. 3–4.
10. Язловецький В. С. Учням про здоров'я / В. С. Язловецький, О. В. Язловецька. – Кіровоград : РВЦ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2000. – 212 с.

РЕЗЮМЕ

П. Ф. Рибалко. Повышение уровня валеологических знаний родителей относительно формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

В статье раскрываются организационно-методические аспекты работы с семьей по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Освещены содержание, формы организации работы с семьями в условиях валеологизации дошкольного воспитания, подаются методические рекомендации по активизации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: ребенок, семья, личность, здоровый образ жизни, дошкольное учебное заведение, валеология, воспитание.

SUMMARY

P. Ribalko. An increase of level of valeological knowledges of parents is in relation to forming of healthy way of life of children of preschool age.

In the articles exposed organizationally-methodical aspects of work are with family on forming of healthy way of life of children of preschool age. Lighted up maintenance, forms of organization of work with families in the conditions of валеологізації of preschool education, methodical recommendations are given for activations of co-operation of preschool educational establishment and family on forming of healthy way of life of children of preschool age.

Key words: child, family, personality, healthy way of life, preschool educational establishment, валеологія, education.

УДК 3733.01531:39

О. В. Свиридюк

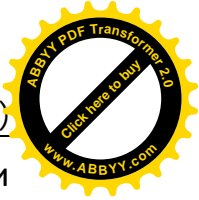
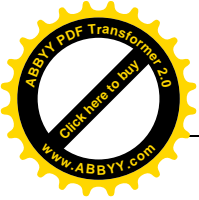
Житомирский институт медсестринства

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

В статье отображены перспективные подходы к формированию здоровьесохраняющей компетентности студентов высших медицинских учебных заведений. Подчеркнуто значимость волонтерства и благотворительности.

Ключевые слова: медицинское образование, профессиональные ценности медицинской сестры, психологические аспекты здорового образа жизни.

Постановка проблемы. Ведущим в модернизации системы образования Украины провозглашен компетентностный подход как одно из наиболее важных концептуальных положений обновления содержания образования [3].



Проблема формирования профессиональной компетентности и духовных ценностей медицинских работников на сегодня является очень актуальной, ведь их деятельность требует творческого решения жизненно важных задач в условиях ограничения материально-финансовых ресурсов и других вызовов современного постиндустриального общества [1; 4].

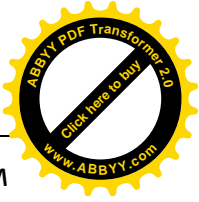
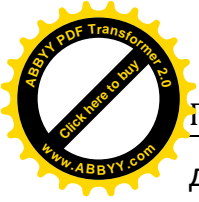
Невзирая на достаточно обстоятельную разработанность проблемы формирования духовных ценностей у студентов высших медицинских учебных заведений, в образовательной отрасли Украины существуют определенные противоречия:

- между глубоким теоретико-практическим изучением проблемы в мировой научной литературе и недостаточным информационным обеспечением учебного процесса в высших медицинских учебных заведениях;
- между большим разнообразием теоретических подходов к формированию профессиональных и духовных ценностей студентов медицинских специальностей и ограниченными возможностями учебных программ и методик пригодных для практического воплощения в учебную деятельность.

Цель статьи – анализ и обобщение основных понятий и подходов к формированию профессиональных ценностей медицинских сестер.

Для достижения цели использованы методы системного анализа и логического обобщения, контент-анализ нормативных документов, резолюций и консенсусов съездов, конгрессов, симпозиумов, научно-практических конференций относительно высшего образования в медсестринстве.

Изложение основного материала. Специфика медицины заключается в том, что кроме высокого профессионализма медицинскому работнику присущи определенные духовные ценности, без которых лечебно-диагностический процесс теряет свою сущность. Особенности труда в медицинской отрасли (высокая психоэмоциональная и физическая нагрузка в сочетании с влиянием ряда неблагоприятных социально-бытовых и профессиональных факторов производственной среды) выводят наличие профессионально важных духовных качеств на одно из первых мест в профессиограме медицинского работника. В частности, самодостаточность профессии медицинской сестры основывается на



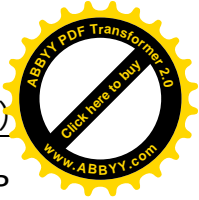
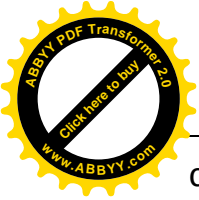
доверии общества, которое зависит от соблюдения в равной степени норм этического кодекса и стандартов сестринской практики.

Лучше всего сложившуюся в отечественной медицине ситуацию с профессиональными и духовными составляющими профессии медика сформулировал известный киевский хирург, профессор О. Бобров: «Если подумать, эти ребята, надевшие сегодня белые и зеленые халаты и скрывшие, как террористы, лицо масками, каждый день ковыряются в привязанных к столам и отравленных наркозом до потери способности сопротивляться телах, что-то режут, что-то удаляют или пришивают. Что самое интересное, они никогда не говорят конкретно, что, как и зачем делают. И уж совсем оскорбительно для социума, что они, как правило, не дают стопроцентной гарантии за выполненные работы, прикрываясь циничной фразой: «Хирургия наука не точная, деньги назад не возвращаем» [2].

Процессы формирования профессиональных качеств и духовных ценностей студентов высших медицинских учебных заведений неразрывно связаны и происходят параллельно. Человеческая жизнедеятельность в любой отрасли всегда была и остается ценностно ориентированной. Этому способствуют общечеловеческие и профессиональные ценности, которые служат своеобразным идеалом, который требует от человека конкретных действий в определенном направлении.

Проблема жизненных ценностей ставится уже в трудах античных мыслителей. В частности, Сократ пришел к выводу о том, что между тем, кем человек является в действительности, и тем, что он о себе думает, существует разница. То есть, существует разница между реальностью и идеалом, к которому нужно стремиться. Сократ видел в идеях и идеалах все лучшее, а следовательно, и самое ценное. Платон определял благо как единство истины, красоты и меры. Достижение блага он считал вершиной смысла жизни, наивысшим в иерархии ценностей. Философы Нового времени (Ф. Бекон, Е. Гоббс, Г. Лейбниц, Д. Локк, Б. Спиноза) ассоциировали с ценностями знание, мудрость, власть, силу.

Г. Гегель, Э. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, утверждали, что разумная деятельность является истинной, а истинная разумность – высшая ценность. В. Виндельбанд, Д. Гуддинг, Д. Леннокс, Г. Риккерт, А. Шопенгауэр наделили общечеловеческие ценности трансцендентным



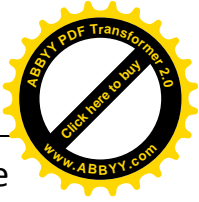
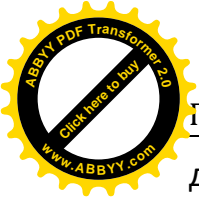
содержанием. По их мнению любовь, истина, благо, красота, святость являются вечными и универсальными.

При этом религиозные философы (теисты) совмещали трансцендентность, универсальность и вечность общечеловеческих ценностей с сущностью Бога, а светские гуманисты (А. Азимов, Д. Гелбрайт, Р. Доккинз, П. Курц, К. Саган, А. Сахаров, Б. Скиннер, Д. Хаксли, Е. Фромм) в отличие от теистов считают, что человеческие ценности и правила поведения (морали), которые из них вытекают, являются объективными категориями, которые существуют независимо от Бога.

Это знаменитая проблема Евтифрона. Название взято из диалога Платона «Евтифрон». Евтифрон обсуждает с Сократом природу благочестия или, другими словами, святости. На определенном этапе дискуссии они определяют понятие благочестия как «то, что любят боги». Сократ спрашивает у Евтифрона: «Боги любят благочестие потому, что оно благочестиво или оно благочестиво потому, что его любят боги?». И поныне, когда заходит речь о том, что именно Бог определяет как высшие ценности, в мыслящих людей возникает вопрос: Бог это предлагает потому, что оно есть действительно, объективно и независимо от Бога ценным, или оно становится ценным, потому что его предлагает Бог? Если Бог приписывает что-то ввиду того, что оно хорошо (благо), тогда должно существовать благо, независимо от повелений Бога. А это значит, что благочестие – это норма, которой Бог также придерживается.

Рассуждая дальше, можно прийти к выводу: существует что-то выше Бога, а потому Бог не является высшим авторитетом. Теисты считают такие рассуждения неправильными, поскольку светские гуманисты, по мнению теистов, не способны понять сущности Бога и его заповедей. «Будьте святыми, потому что Я святой». Эта заповедь приказывает людям быть святыми (благочестивыми), потому что она основывается на природе самого Бога. Бог в своем бытии – это абсолютное совершенство святости. Он создал мир, а следовательно, и установил законы его существования. Он является совершенным, и ценности, созданные и провозглашенные им, являются наивысшими.

В отличие от теистов М. Вебер, Ф. Энгельс, К. Маркс рассматривали ценности как исторические явления, которые определяют эпоху. Изменяется эпоха – изменяются и ценности: одни теряют свою силу,



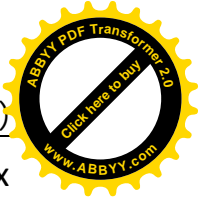
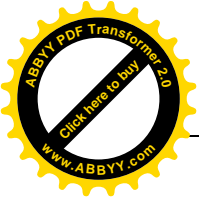
другие приобретают. Человек – единственное из живых существ, которое владеет секретом оценивания. Он и творец духовности, и ее продукт. В каждой сфере общественной жизни человек создал свою шкалу ценностей. По большей части это – универсальные и мировоззренческие ценности, которые определяют отношение человека к окружающему миру и составляют ядро личности.

Независимо от разных философских и мировоззренческих толкований понятия ценностей, медицинская этика наивысшей ценностью провозглашает человеческую жизнь, а следовательно и неразрывно связанное с ней здоровье, как характерный признак и атрибут счастья.

Одной из фундаментальных человеческих ценностей есть общественное богатство и благосостояние. Их наличие и доступность каждому непосредственно влияют на самосохранение человечества и Homo sapiens как биологического вида. При этом материальное благосостояние, невзирая на его важность, не является определяющим. Богатство общества заключается не в количестве накопленного золотого запаса, выплавленной стали, выработанной электроэнергии, а в качестве человека, которого это общество воспроизводит.

Близкой по значимости является свобода, которая обеспечивает человеку возможность поступать и действовать согласно собственному волеизъявлению. Даже религиозные философы, которые стоят на позициях всемогущества Бога и полной зависимости человека от Бога, соглашаются, что Бог предоставил человеку свободу выбора. Исторический опыт человечества свидетельствует о том, что для человека во все времена самым тяжелым был выбор – жить в бедности, но быть свободным, или быть богатым холуем. Моисей после освобождения из египетского рабства 40 лет водил еврейский народ по пустыне, пока не вымерли два поколения рабов, которые родились в Египте, привыкли к рабской покорности и не могли понять ценности свободы.

Среди других человеческих ценностей большое значение принадлежит социальной справедливости. Справедливость, как социальная ценность, близка по содержанию и значению к равенству и достоинству людей. Известно, что равенство в бедности угнетает меньше, чем неравенство в богатстве. Аморально быть богатым в бедной стране.

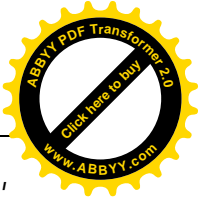
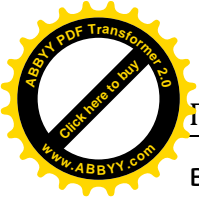


Добро и зло регламентируют поведение членов общества в их отношениях между собой. Воплощением идеалов добра и справедливости является добропорядочность. Ценности добра и зла тесно зависят от гражданского мира. Для человека умение прислушиваться к потребностям и интересам других людей, умение согласовывать их с общественными интересами, жить ответственно, принимать взвешенные решения есть не только личное благо, но и общественная ценность.

Ценностью высокого порядка является красота. Она регламентирует отношение человека к окружающему, исходя из понимания красивого и уродливого, способного вызывать эстетическое наслаждение или отвращение. Ряд философов настаивает на врожденной способности человека чувствовать прекрасное. Если эстетические вкусы еще как-то можно формировать, то музыкальный слух, как беременность, или он есть, или его нет.

Значительной духовной ценностью является мудрость, то есть способность мыслить так, чтобы познать истину. Познание истины опирается на научное знание и веру. Чрезвычайно важной духовной ценностью является любовь. Любовь к Богу, любовь к ближнему (милосердие), любовь к противоположному полу. Именно последняя превращает генетически запрограммированную достаточно обременительную обязанность продолжения рода в захватывающую игру. Неопровержимой ценностью является дружба как духовное влечение родственных душ. Наконец, существует еще один Божий дар – голос Бога в сердце человека – совесть. Люди без совести потеряли связь с Богом. Они являются духовными инвалидами, моральными уродами. Здоровье, благосостояние (материальный достаток), дружба, любовь (и как следствие такие неопровержимые ценности, как семья и дети), чистая совесть и вера – неотъемлемые составляющие земного счастья человека, счастья как наивысшей ценности в иерархии общечеловеческих ценностей. Без веры в Бога, в вечную жизнь души после смерти, в существование высшей справедливости, земное счастье человека никогда не бывает полным.

Особенностью человеческой природы является то, что любая из ценностей имеет способность вырождаться и переходить в псевдоценности. Алкоголь, секс, наркотики, азарт, слава, богатство,



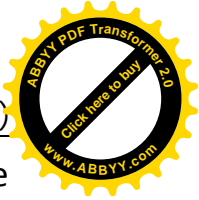
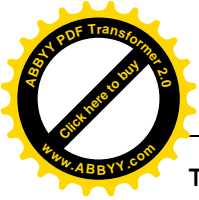
власть, насилие, вплоть до посягательства на человеческую жизнь, вместо настоящего счастья в извращенцев вызывают эйфорию – кратковременное ощущение блаженства, которое закономерно переходит в депрессию и страдание.

Существует мнение, что с позиции социально-педагогического подхода к учебно-воспитательному процессу понятие духовности не сводится к интеллектуальности, религиозной или материалистической идеологии, обращению ума к этике, чистой морали или аскетизму. Духовность не является чистой религиозностью или эмоциональным подъемом духа и получением эстетичного наслаждения от произведений искусства. Духовной можно считать деятельность, которая ведет человека вперед и, благодаря которой состояние духовной культуры не только личности, но и человечества в целом совместными усилиями возвышается на более высокую степень проявления. При этом каждый человек сам должен отыскать свой собственный вход в «царство духа» и определить самого себя и свое бытие [3].

Духовно богатым человеком можно считать такого человека, который живет в гармонии с собой и миром, у которого сформированы духовные ценности, то есть те качества и черты, жизненные установки, которые составляют его идеал. Известный французский философ М. Монтень считал, что тому, кто не овладел наукой добра, любая другая наука приносит лишь вред. В то же время необходимо помнить, что духовности нельзя научить с помощью установок. Можно указать лишь путь, но нельзя заставить по нему идти [3].

По результатам деятельности рабочей группы, созданной в рамках проекта ПРООН «Образовательная политика и образование «равный – равному», к перечню ключевых педагогических отнесена здоровьесохраняющая компетентность, которая должна стать основой медсестринского образования [1].

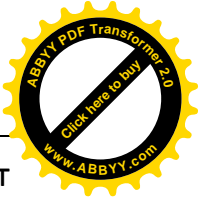
В рамках последней особую значимость приобретают психологические аспекты сохранения здоровья. Психологи небезосновательно (с ними согласно большинство врачей) утверждают, что две трети населения промышленно развитых стран умирают от стрессов. Длительные психологические нагрузки, которые превышают норму, приводят к нарушению функционирования как отдельных органов,



так и систем организма. Самые распространенные и социально значимые болезни, такие как: сахарный диабет, ожирение, гипертония, инсульт, инфаркт миокарда, депрессия, суицид и другие являются конечным результатом послестрессовых нарушений в нервной, сердечнососудистой и эндокринной системах.

За внешним фасадом непроницательности, которым люди прикрывают внутреннюю жизнь, зачастую таятся страсти и переживания. Одни находятся в состоянии смятения. Некоторых гложет алчность или зависть. Другие погрузились в ощущение безнадежности. Все они несчастны. Они не чувствуют бодрости духа. Они устали. Они ощущают недомогание, душевную или даже физическую боль. Они бедствуют. Они до краев переполнены дурными предчувствиями, страхами и раздражением. Тем не менее, любой из них, когда приходит к врачу, не жалуется на свое несчастье, которое, в сущности, и является причиной его болезни. Он ничего не говорит о своих проблемах, пока врач не добьется его доверия и не сорвет с его лица маску, за которой прячется пациент. У больного привилось отношение к жизни, характерное для большинства людей: «Счастье? Это звучит красиво. Однако, к сожалению, оно невозможно. Может кто-то его и обрел, но для меня оно недостижимо». Он свыкся и принимает свое несчастье как неудобное, но нормальное, обычное условие своей жизни. Однако выносить физические последствия несчастья трудно. Больной не желает терпеть усталость, боль и другие болезненные симптомы. Они ему неудобны, он хотел бы от них избавиться, поэтому идет к врачу. Но он удивляется, а иногда и возмущается, когда ему говорят, что единственным эффективным способом избавиться от недомогания и хронических болезней – изменить свой образ жизни. Об этом он даже не задумывался. Он уверен, что жить так, как все мы живем, – это единственно возможный способ в ситуации, которая сложилась.

В Житомирском институте медсестринства при формировании духовных ценностей будущих медицинских сестер преимущество предоставляется практическим формам их воплощения. Одним из наиболее действенных средств формирования черт милосердия и гуманизма является волонтерское движение. Волонтерский отряд милосердия института считает своим основным заданием помогать людям



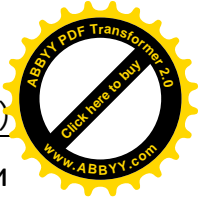
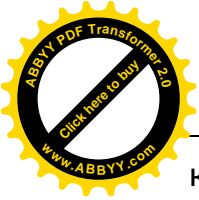
из незащищенных слоев населения. Волонтеры института оказывают помощь одиноким нетрудоспособным гражданам в рамках сотрудничества с организацией «Красный крест».

Студенты института принимают участие в благотворительных акциях милосердия: «Вместе к жизни» и «Мост добра ради жизни» по сдаче донорской крови для гематологического отделения детской областной больницы, а также в акциях «От сердца к сердцу», «Не оставайся безразличным» для поддержки онкобольных детей, детей-инвалидов, которые находятся на лечении в областной психиатрической больнице, детей-сирот и детей школы-интерната для детей с врожденными пороками развития.

Преподаватели и студенты института собирают пищевые продукты, одежду, игрушки, денежные пожертвования и готовят праздничные развлекательные программы «Чудеса творим сами» ко дню Святого Николая, Новому году, Рождеству и другим праздникам для детей-сирот и детей, лишенных родительской заботы областного приюта для несовершеннолетних.

Большое значение придается эстетичному воспитанию студентов. Одним из разделов работы совета студенческого самоуправления есть деятельность студенческого клуба, который занимается организацией культурно-массовых мероприятий: концерты любителей художественной самодеятельности ко дню работника образования, Дню студента, Дню медицинского работника, Дню знаний, Международному женскому дню, Дню защитника Отчизны, Дню Святого Валентина, Рождеству и новогодним праздникам.

В институте накоплен опыт выявления одаренной и талантливой молодежи среди студентов, поощрения их участия в различных жанрах художественной самодеятельности. Коллективы художественной самодеятельности института активно участвуют в фестивалях народного творчества, конкурсах, которые проводятся на городском, областном и государственном уровнях. Эта деятельность влияет на популярность заведения и повышает уровень самосознания исполнителей, изменяет к лучшему личность студента. Ежегодно в институте проводится фестиваль художественной самодеятельности «Дебют первокурсника», который организуют и проводят первокурсники с помощью студентов старших



курсов, которые уже приобрели собственный опыт и являются лауреатами Всеукраинских конкурсов «Лири Гиппократ», «Мелодии души» и др. Инициатива, авторитет личности, опыт «корифеев» студенческого клуба, способствуют успеху таких мероприятий, создают позитивные эмоции и желания работать и учиться еще лучше.

Студенты института являются активными участниками муниципальной образовательной молодежной программы «Поколение XXI-го века», молодежного театрального фестиваля «Театр без границ», городского конкурса красоты «Мисс Блонд» и т.п. На областном конкурсе интерактивных театров «Молодежь за здоровый образ жизни» студенческий самодеятельный театр института «Персона» три года подряд занимает призовые места.

Все это осуществляется благодаря самоорганизации и самоуправлению студентов, а не по принуждению ректората института.

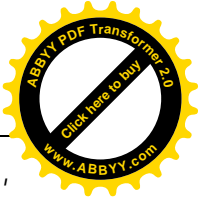
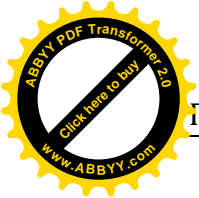
Выводы и перспективы последующих исследований. Процессы формирования профессиональных качеств и духовных ценностей студентов высших медицинских учебных заведений неразрывно связаны и происходят параллельно. Самодостаточность профессии медицинской сестры основывается на доверии общества, которое зависит от соблюдения в равной степени норм этического кодекса и стандартов сестринской практики.

Важной составляющей здорового образа жизни есть общечеловеческие духовные ценности, без которых невозможно постижение смысла жизни и обеспечение психологического комфорта – главного залога сохранения здоровья

В Житомирском институте медсестринства при формировании духовных ценностей будущих медицинских сестер преимущество предоставляется практическим формам их воплощения. Наиболее действенными средствами формирования черт милосердия и гуманизма являются волонтерство и благотворительность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова О. Є. Здоров'язберігаюча компетентність особи як наукова проблема (аналіз поняття) / О. Є. Антонова, Н. М. Поліщук // Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи : Всеукр. наук.-практ. конф. – Житомир : Полісся, 2011. – 392 с.
2. Бобров О. У. Антология интриг и предательства в медицине / О. У. Бобров. – Донецк : Заславский А. Ю., 2009. – 272 с.



3. Духовна культура особи : навч. посіб. / [Д. В. Чернілевський, О. В. Вознюк, О. А. Дубасенюк та ін.] ; за ред. Д. В. Чернілевського. – Вінниця : АМСКП, 2010. – 460 с.

4. Пометун О. И. Дискусія українських педагогів навколо питань впровадження компетентнісного підходу в українській освіті / О. И. Пометун // Компетентнісний підхід в сучасній освіті: світовий досвід і українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / [за заг. ред. О. В. Овчарук]. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.

5. Професійна педагогічна освіта : компетентнісний підхід / [за ред. О. А. Дубасенюк]. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2011. – 412 с.

АНОТАЦІЯ

О. В. Свиридюк. Психологічні аспекти здорового способу життя і формування професійних цінностей медичних сестер.

У статті відображено перспективні підходи до формування здоров'язберігаючої компетентності студентів вищих медичних учбових закладів. Підкреслено значущість волонтерства і благодійності.

Ключові слова: медична освіта, професійні цінності медичної сестри, психологічні аспекти здорового способу життя.

SUMMARY

O. Sviridyuk. Psychological aspects of healthy way of life and forming of professional values of medical sisters.

The perspective going near forming of healthy way competence of students of high medical educational establishments is reflected in the article. Meaningfulness of volunteers and charity is underlined.

Key words: medical education, professional values of medical sister, psychological aspects of healthy way of life .