

## ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПРОЦЕСС

С.И. Петренко

*Сумской государственный педагогический университет  
имени А.С.Макаренка, Украина*

Компетентностный подход в образовании многогранный и разнонаправленный. ИКТ-компетентность сегодня понимается, как способность осмысленно использовать информационно-коммуникационные ресурсы для совершения информационной деятельности. Её формирование должно предусматривать множество факторов, среди которых: мотивация, когнитивность, деятельность, оценочность, коммуникативность, адаптивность и рефлексия. Развитие каждого компонента ИКТ-компетентности тесно связано с развитием остальных компонент и формированием его свойств как части целостной системы.

В настоящее время приобрела актуальность концепция компетентностного подхода в образовании, что в свою очередь является основной причиной изменений подходов по обеспечению соответствия образования запросам и возможностям общества. На первые позиции при компетентностном подходе в образовании выходит развитие способностей к самостоятельному решению проблем в разнообразных сферах и видах деятельности, используя приобретённый учебный, профессиональный, социальный, информационный и культурный опыт.

Целью нашей статьи будет проанализировать взгляды ученых относительно термина ИКТ-компетентность, уточнить понятие ИКТкомпетентности как базового в компетентностном подходе при подготовке будущих специалистов в высших учебных заведениях.

Компетентностный подход в образовании – процесс очень многогранный, разнонаправленный и дискуссионный. Наше исследование показывает, что учеными используются две фундаментальные категории: *компетенция и компетентность*. Оперирование этими терминами в педагогической науке несколько двойственно. Часть учёных (Н. Бибик, С. Бондар, Н. Нагорная и др) считают их равнозначными, другие различают эти понятия. Мы в своей статье не будем считать их синонимами.

Компетенция — это определённая абстрактная норма, достижение которой может свидетельствовать о возможности решения определённого круга заданий, другими словами, это наперед заданные требования к знаниям и опыту деятельности в определённой сфере.

Компетентность — это оценка достижений этой нормы и выступает как характеристика личности, которая проявляется в эффективной деятельности и включает личное отношение к предмету и продукту деятельности.

Количество и состав ключевых компетентностей индивида, как правило, определяется обществом, для разных стран он различен и зависит от

социальных ориентиров и мировоззрений сообщества. Но поскольку современный, постоянно изменяющийся мир ставит задачу быстрой и эффективной обработки поступающей информации. То ИКТ компетентности включаются в состав основных повсеместно.

Понятие ИКТ - компетентности различными учёными трактуется поразному.

Так, П. Беспалов данный термин определяет как информационнотехнологическую компетентность, которая не сводится к разрозненным знаниям и умениям работы с компьютером. Она представляет собой интегральную характеристику личности, предполагающую мотивацию к усвоению соответствующих знаний, способность к решению задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютерной техники и владение приемами компьютерного мышления [1]. Формируется она как на этапе изучения компьютера, так и на этапе его использования как средства дальнейшего обучения и профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней личностной зрелости.

Н. Насирова ИКТ-компетентность характеризует как мотивационную необходимость и интерес к получению знаний, умений и навыков в сфере технических, программных средств и информации; совокупность знаний, которые отражают систему современного информационного общества и составляют информативную основу поисковой познавательной деятельности; способы и действия, определяющие операциональную основу поисковой деятельности; опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов; опыт отношений “человек – компьютер” [2].

М. Головань считает что ИКТ-компетентность – это интегративное образование личности, которое интегрирует *знания* об основных методах информатики и информационных технологий, *умения* использовать имеющиеся знания для решения прикладных задач, *навыки* использования компьютера и технологий связи, *иметь способности* представлять сообщения в понятной для всех форме и *проявляется в стремлении, способности и готовности* к эффективному использованию современных средств информационных и компьютерных технологий для решения заданий в профессиональной деятельности и повседневной жизни, *понимая* при этом значимость предмета и результат деятельности [3].

Обобщая выше перечисленные определения, под ИКТ компетентностью будем понимать способность осмысленно использовать информационные и коммуникационные технологии и ресурсы для совершения информационной деятельности (поиск информации, её анализ и обобщение, представление в понятном для всех виде, а также её создание и распространение в доступной индивиду форме) для решения всех поставленных заданий в выбранной профессиональной сфере деятельности, имея постоянную осознанную необходимость приобретать новые знания, новый опыт и усовершенствовать практические умения и навыки.

Понятие ИКТ - компетентности сложное и многогранное, оно включает в себя несколько основных аспектов, на которые, мы считаем, необходимо обратить особое внимание – мотивация, когнитивность, деятельность, коммуникативность, адаптивность, оценочность и рефлексия.

Компонент *мотивации* включает мотивы, цели, необходимость в осознанном и целенаправленном профессиональном обучении, самосовершенствовании саморазвитии в профессиональной деятельности, творческий подход к своей профессиональной деятельности. Этот компонент подразумевает присутствие стойкого интереса к профессиональной деятельности, потребность в новых знаниях, в освоении эффективных навыков и способов организации профессиональной деятельности.

*Когнитивный (познавательный)* компонент обеспечивает свободное владение навыками обработки информации и работы с информационными объектами, которые соответственно влияют на способы и методы усовершенствования профессиональных знаний и умений. Уровень развития когнитивного компонента определяется системностью знаний в профессиональной области.

*Оценочный* компонент предполагает активизацию умений и навыков ориентации в потоках разнообразной информации, умении оценивать значимость информации и выбирать необходимую.

*Деятельностный* компонент – подразумевает активное применение информационных технологий и ресурсов в профессиональной деятельности как средств познания и развития ИКТ - компетентности, самосовершенствования и творчества.

*Адаптивный* компонент предполагает активную адаптацию к быстроизменяющимся условиям жизни и деятельности в информационном обществе.

*Коммуникативный* компонент проявляется в умении устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в зависимости от ситуации, владеть методами вербального и невербального общения.

*Рефлексивный* компонент ИКТ - компетентности определяется отношением к своей практической деятельности и её осуществлению. Он включает самосознание, самоконтроль, самооценку, понимание собственной значимости и оценку результатов своей деятельности, соответственно и ответственности за результаты этой деятельности, познание себя и самореализации в профессиональной деятельности посредством компьютерных технологий.

Структуру ИКТ – компетентности целесообразно представить в виде схемы 1.

Все компоненты активно взаимодействуют друг с другом, переплетаются и образуют единый процесс. Развитие каждого компонента ИКТ – компетентности тесно связано с развитием остальных компонент и

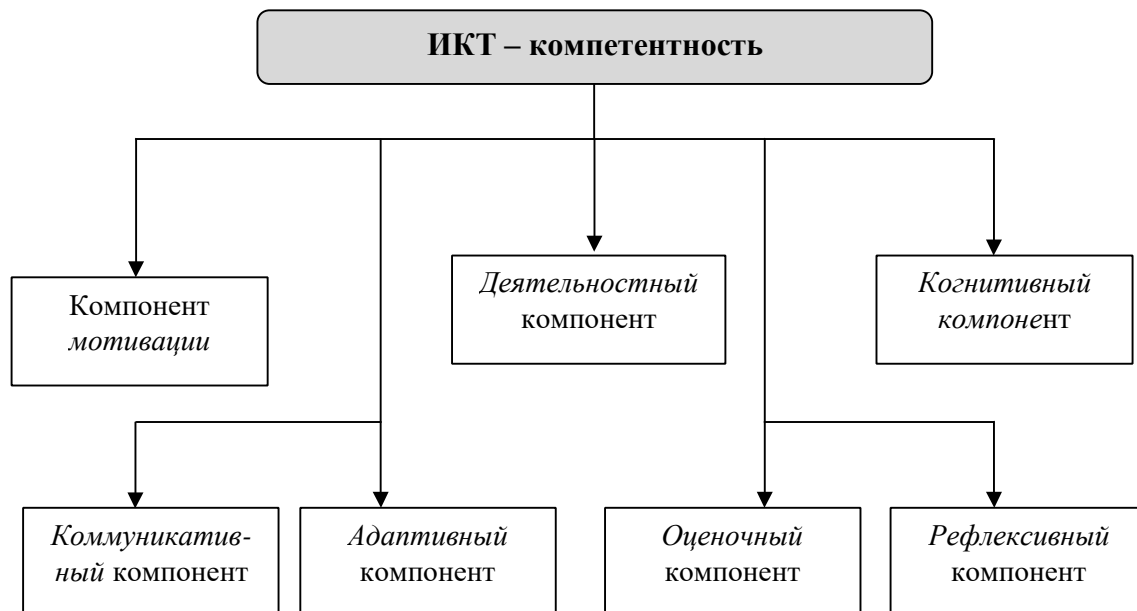


Схема 1.  
Структура ИКТ- компетентности

формированием его свойств как части целостной системы.

Мы считаем возможным выделить следующие свойства ИКТ компетентностей:

- *дуализм* – характеризует постоянное наличие внешней оценки и внутренней самооценки;
- *относительность* – рассматривать знания как новые можно только в определённом временном промежутке, так как знания быстро устаревают;
- *аккумулятивность* – знания, умения, навыки с течением времени накапливаются при активном воздействии на них;
- *системность* – каждый человек вырабатывает свою систему накопления и применения знаний, умений и навыков в зависимости от ситуации. Не всякая информация становится знанием;
- *многовекторность* – знания добываются и обрабатываются из различных источников.

Проанализировав компоненты и функции ИКТ – компетентностей можно сделать вывод, что ИКТ – компетентность личности проявляется в рациональном подборе и сознательном использовании информационно–коммуникационных технологий в процессе активного решения разнообразных заданий практического значения и достижения положительного результата.

#### ***Библиографический список***

1. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения // Педагогика, №4, 2003. - С 41-45.
2. Насырова Н.Х. Проектирование подготовки студентов гуманитарных факультетов классического университета по информатике: Автореферат дис. ...к.п.н. – Казань, 2000. – 17 с.

3. Головань М.С. Інформатична компетентність: сутність, структура та становлення // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах: науково-методичний журнал. - № 4, 2007. – С. 62-69.