**Семеног О.** Праця учителя: праксеологічний підхід / О.Семеног //Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій: матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (26–28 квітня 2017 р., Київ–Суми). – Суми, 2017. – Т. 2. – С.28-29.

**Семеног Олена Миколаївна**

завідувач кафедри української мови*,*

доктор педагогічних наук*,* професор*,*

Сумський державний педагогічний

університет імені А. С. Макаренка

**Праця учителя: праксеологічний підхід**

**Анотація**

У межах статті на основі дослідницьких рефлексій відомих українських і польських педагогів Івана Павла ІІ, З.Вятровського, І.Зязюна, Н.Ничкало, Т.Новацького, Г.Сковороди окреслимо цінності вчительської праці крізь призму праксеологічного підходу.

**Abstract**

In the article, based on the research reflections of the famous Ukrainian and Polish teachers John Paul II, Z. Vyatrovsky, I. Zyazyun, N.Nichkalo, T.Novatsky, G. Skovoroda, we will outline the values ​​of the teaching work through the prism of the praxeological approach.

**Постановка проблеми**. Глобалізаційні й інтеграційні процеси у світі актуалізують увагу до досліджень у галузі педагогіки праці і проблеми вчительської праці в цьому контексті. З-поміж українських і польських учених, які досліджують цей напрям, – З.Вятровський, К.Войтила, І.Зязюн, Н.Ничкало, Т.Новацький, Т.Котарбінський. Спільне у дослідженнях – прагнення авторів розкрити праксеологічні цінності людської праці загалом і красу вчительської праці зокрема.

2. **Основні завдання авторського дослідження**. У межах статті на основі дослідницьких рефлексій відомих українських і польських педагогів Івана Павла ІІ, З.Вятровського, І.Зязюна, Н.Ничкало, Т.Новацького, Г.Сковороди окреслимо цінності вчительської праці крізь призму праксеологічного підходу.

3. **Основні здобутки проведеного дослідження**.

1. Аналіз довідкових і наукових джерел засвідчує, що праксеологія (від грецького praxis(дія, практика) і латинського praxeus (дія, дійство) - це «знання про дії», пізнання практики в її філософському розумінні, отримання загальної інформації про людську діяльність. Загальні норми досконалої, ефективної діяльності, специфіку її організації розробив польський філософ і логік Т.Котарбінський [3, с.20].

2. Г. Сковорода розглядав процес праці як насолоду й відчуття щастя незалежно від його результатів. Досягнути такого щастя можна, слідуючи велінню своєї внутрішньої натури через спорідненість у певному виді вільної трудової діяльності за покликанням. У притчі «Вдячний Еродій» Г. Сковорода пише, що «всяка справа спіє, якщо вона вказує дорогу. Не заважай тільки їй, а коли можеш, усувай перешкоди і промощуй шлях для неї, дійсно сама вона чисто і вдало все виконає. Клубок сам собою покотиться згори, відсунь лише камінь, що стоїть на перешкоді. Не вчи його котитися, а лише допомагай. Яблуні не вчи родити яблуко, вже сама природа її навчила»[6,с. 436].

3.Папа Римський Іван Павло ІІ спонукав замислитися над сутністю свобідної, радісної, оптимістичної вчительської праці, над її відповідальністю, розсудливістю, мудрістю, духовною глибиною, мета якої - своїм потужним знанєвим досвідом і життєвою мудрістю (якщо не «вистачить власної мотивації, вчительське покликання «відірветься від кореня» [2, с.123])  сприяти розкриттю моральної гідності, здібностей, впливати на формування морально-духовних якостей молодих громадян. «Насамперед праця є, власне, даром і законом Божим; є природною властивістю й обов’язком особливо дорослої людини, …умовою формування людської екзистенції й утвердження справжньості», - проголосив Іван Павло II [1].

4.Крізь ціннісні виміри Любові, Істини, Краси, Добра, Надії, Свободи, Справедливості, Солідарності розглядається праця у книзі Т.Новацького «Людська праця. Аналіз поняття». Саме праця, - аргументовано доводить учений, є основою творчості, головним засобом і передумовою самовдосконалення і самореалізації людини [5, с.163]. Праця вчителя «свобідна», радісна, оптимістична, за З.Вятровським [7], отримує своє істинне призначення виключно тоді, коли слугує не тільки джерелом існування, а й джерелом творчого натхнення і насолоди.

5.Н.Ничкало, ґрунтовно дослідивши аспекти наукових пошуків таких польських учених, як Т.Новацький, З.Вятровський, Я.Карней, К.Чарнецький [4], акцентує увагу наукової громади на дослідженні обов'язковості праці, професійного розвитку упродовж життя, організації праці, умов якісної професійної діяльності, розвитку професійної особистості, на обґрунтуванні аспектів психопедагогіки праці і приходить до висновку - звеличити, збагатити людину, зробити її життя справді повноцінним і багатогранним може лише творча праця. Життя - це цінний дарунок, велика відповідальність, творча праця мозку і серця. Цей процес складний, неперервний у часі і просторі, цілеспрямований на вдосконалення власних дій до найвищого рівня – майстерності. Праця є основною формою життєдіяльності як окремої людини, так і суспільства, виступає провідним чинником соціогенезу. Разом з тим вона є засобом самовираження та самоствердження особистості, реалізації її інтелектуального і творчого потенціалу, досвіду, почуття моральної гідності.

6. Огляд наукових робіт дозволяє дійти таких висновків. Учені доводять, що праця вчителя «свобідна», радісна, оптимістична, отримує своє істинне призначення тоді, коли «пробуджує людину в людині». Праця вчителя є засобом інтелектуального і творчого потенціалу, досвіду, моральної гідності особистості.

Перелік використаних джерел.

1. Іван Павло II відповідає на питання Вітторіо Мессорі. –[Електронний ресурс]–Режим доступу: < <http://dyvensvit.org/audio/7884.html> >. Загол. з екрану.– Мова укр.
2. Іван Павло ІІ. Пам'ять та ідентичність. Бесіди на зламі століть/ Іван Павло ІІ / Пер. з італ. М. Прокопович. – Львів: Літопис, 2005. – 168 с.
3. Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе / Т. Котарбинский. – М. : Экономика, 1975. – 270 с.
4. Ничкало Н. Філософія освіти і педагогіка праці в науковій діяльності професора Зигмунта Вятровського / Нелля Ничкало// Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2009. – № 1. – С. 253–260.
5. Новацький Тадеуш В. Людська праця. Аналіз поняття / Тадеуш В. Новацький; пер. з польськ. Юлії. Родик. - Львів : Літопис, 2010.-181 с.
6. Сковорода Г. Повне зібрання творів. У 2 Т. – Т. 1. – К.: Дніпро, 1973. – 531 с.
7. Wiatrowski Z. Praca człowieka – wątpliwości, nieporozumienia i realia/ Z. Wiatrowski // Semper in Altum. Zawsze wzwyż / red.: ks. Prof. Dr hab Jan Zimny, Prof. Dr hab Nella Nyczkało ; Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. – Stalowa Wola, 2010. – s. 613 -615.