УДК 504:37.03 10. Педагогічні науки

ЕКОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ

***Завражна О.М.***

*доцент кафедри фізики та*

*методики навчання фізики*

*Сумського державного педагогічного*

*університету ім. А.С. Макаренка,*

***Салтикова А.І.***

*доцент кафедри фізики та*

*методики навчання фізики*

*Сумського державного педагогічного*

*університету ім. А.С. Макаренка,*

*м. Суми, Україна*

На початку ХХІ століття суспільство зіткнулося з глобальними проблемами, які становлять загрозу для існування життя на Землі. Серед проблем нагальною є подолання екологічної кризи, яка спричинена катастрофічним за своїми наслідками втручанням людини в глобальну екологічну систему. Це призводить до забруднення навколишнього середовища - ґрунту, води і атмосфери, продуктами відходів сільськогосподарської і промислової діяльності.

Своєчасне прогнозування і запобігання різних негативних наслідків науково-технічної революції і раціональне, продуктивне використання її досягнень на благо суспільства починається з екологічної просвіти. Особливе місце в цьому процесі може належати учителю фізики, за наявності відповідної екологічної освіти, яка крім загального рівня екологічної культури повинна включати ще й розуміння методики екологічної виховної роботи. Тому професійна компетентність майбутніх учителів фізики обов’язково повинна включати екологічний аспект. Екологічна освіта на сьогодні є необхідною складовою гармонійного, екологічно безпечного розвитку. "Концепціяекологічної освіти в Україні” [1] передбачає такі складові екологічної освіти як екологічні знання, екологічне мислення, екологічний світогляд, екологічна етика. Екологічна освіта студентів, майбутніх учителів фізики, під час вивчення профільних дисциплін пов’язана, в першу чергу, з формуванням у них цілісного наукового світогляду, уявлень про взаємозв’язок між людиною і природою та негативні наслідки його розриву. Протягом навчання фізики екологічний аспект стає вагомішим, насамперед, при розгляді сутності явищ природи, а також аналізі впливу науково-технічного прогресу на навколишнє середовище.

Саме з фізики студенти мають можливість дізнатися про наслідки порушення природної рівноваги та зрозуміти дію природних і техногенних факторів, які їх викликали [2]. Це дозволяє домогтися того, що студенти більш глибоко і правильно починають розуміти все більш складні взаємодії між суспільством і природою, усвідомлюють небезпеку неконтрольованого втручання людини в природне середовище, вміють орієнтуватися в інформації про охорону і використання природних ресурсів, яку вони отримують з наукових та популярних джерел, критично оцінюють екологічні наслідки окремих антропогенних рішень та можуть використовувати свої знання з фізики для активного захисту навколишнього середовища та екологічної просвіти.

Системне використання матеріалу екологічного змісту підвищує рівень загальної екологічної культури, забезпечує цікавість до фізики як предмету та підвищує якість навчання.

Література:

1. Концепція екологічної освіти в Україні[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-148B3B2021C2C/list-B407A47B26.

2. Салтикова А.І., Хурсенко С.М. Екологічна освіта студентів у процесі вивчення фізики // Актуальні питання природничо-математичної освіти (збірник наукових праць). – Вип. 3. – 2014. – С. 76-82.