**Світлана Парфілова**

**Вікторія Полякова**

*Сумський державний педагогічний*

*університет імені А.С. Макаренка*

**РОЗВИТОК СПОСТЕРЕЖЛИВОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ПСИХОЛОГО -ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

*Стаття присвячена аналізу психологічних і педагогічних поглядів на сутність розвитку спостережливості молодших школярів.*

*Ключові слова: розвиток спостережливості, молодші школярі, процес навчання, розумова активність, пізнавальна діяльність.*

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** Сучасний етап розвитку суспільства відзначається підвищенням ролі людини в усіх сферах життєдіяльності. Тому діагностування і розвиток ряду якостей та властивостей особистості, що зумовлює ефективність її поведінки, дуже важливе. Адже основне завдання сучасної школи, визначене у Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», полягає у всебічному розвитку кожної дитини як особистості і найбільшої цінності суспільства.

У вирішенні цього важливого і складного завдання виключне значення має проблема розвитку у школярів спостережливості як необхідної особистісної якості, як уміння спостерігати та вивчати довкілля, його аналізувати, вивчати та творити.

Актуальність цієї проблеми значно посилюється в умовах роботи сучасної початкової школи, яка має забезпечити досить високий рівень активності молодших школярів у самостійному здобутті знань (зокрема шляхом спостережень) і практичному їх використанні. Адже відомо, що пізнання світу починається з відчуття та сприймання, а найбільш розвиненою формою довільного сприймання є спостереження.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** У теоретичних працях відомих психологів і педагогів Б. Ананьєва, І. Беха, Н. Левітова, А. Маркової, О. Щербакова та ін. чітко сформульована сутність педагогічної спостережливості як здатності до адекватного відображення вчителем психічних станів та особистісного змісту іншої людини, що дає змогу встановити тенденції подальшого розвитку спостереження.

У ряді своїх досліджень Б. Ананьєв розкрив сутність спостережливості як специфічної риси пізнавальної діяльності, розкрив її природу, показав її дію в конкретних видах пізнавальної діяльності, зокрема, в процесі навчання дітей. Окремо аспекти проблеми розвитку у молодших школярів уміння спостерігати розглядаються в дослідженнях Н. Виноградової, І. Товпинець, Г. Бурменської, К. Голубєвої, М. Ярмолович.

**Мета статті -** розглянути та проаналізувати різні підходи до розуміння розвитку спостережливості як психологічного й педагогічного явища.

**Виклад основного матеріалу.** Під розвитком спостережливості учнів початкових класів розуміємо саме функціональний її розвиток у значенні розвитку можливостей функціонування суб’єкта, що полягають, за твердженням І. Підласого, П. Гальперіна, A. Запорожця , у формуванні нових для даного суб’єкта уявлень, понять та дій.

Спостережливість, як відомо, відіграє велику роль в усіх видах пізнавальної діяльності, особливо в тих, в яких доводиться простежувати процес розвитку явища, наприклад, в науковій, художній, педагогічній діяльності. Це питання привертало увагу не тільки педагогів, але і психологів.

Піднімаючи питання про культуру спостережливості, що повинна зайняти чільне місце в професіонально-технічній освіті, психолог Н. Левітов вказував на два взаємопов’язані боки спостережливості: психологічну (як загальну готовність до спостережень) та дидактичну ( як здібність до плідних спостережень у відповідності до певного завдання у певній галузі) [5].

У ряді своїх досліджень Б. Ананьєв розкрив сутність спостережливості як специфічної риси пізнавальної діяльності, розкрив її природу, показав її дію в конкретних видах пізнавальної діяльності, зокрема, в процесі навчання дітей [1].

Він зазначав, що дитина ще до систематичного навчання володіє деякими прийомами спостереження (наприклад, розгляданням зображень предметів), але завдяки включенню його (спостереження) у діяльність, пов’язану з вимірюванням, читанням, малюванням, моделюванням, спостереження стає універсальною формою навчання саме у молодшому шкільному віці. В свою чергу, виховання спостережливості як якості особистості та інтелекту стає одним із загальних завдань шкільної освіти.

Слід зазначити, що психологи Б. Ананьєв та М. Левітов вперше в історії розвитку поглядів на спостережливість розглянули її крізь призму особистісних утворень, встановили умови трансформації спостережливості- здібності у спостережливість – якість особистості: формування світогляду як сукупності поглядів на природу і суспільство, який є основою спрямованості особистості; розвиток потреб та інтересів; оволодіння способом конкретної діяльності.

Значний внесок у розв’язання питання про сутність спостережливості зробив вітчизняний психолог Ю. Гільбух. Виходячи з поглядів на спостережливість як на досить складну здібність, він виділяє три послідовних рівні її розвитку, які розрізняються між собою за характером предметів – об’єктів спостереження: внутрішньопредметна спостережливість; міжпредметна репродуктивна спостережливість; міжпредметна творча спостережливість [2].

Крім того, автор пропонує систему психодіагностичних методик, спрямованих на встановлення рівня спостережливості у молодших школярів, та пропонує деякі прийоми розвитку спостережливості в учнів у процесі навчання, враховуючи такі суттєві компоненти спостережливості, як розумова активність, наявність чітких деталізованих уявлень про оточуюче середовище, здатність до адекватного оцінювання.

Відомий вітчизняний психолог Г. Костюк вважав, що спостережливість – це властивість психіки, яка є важливим компонентом здібностей до навчання і праці [4]. Відчуття, на його думку, є джерелом усіх знань про зовнішній світ і результатом наших рухів, тому недостатність їх, а тим більше відсутність деяких із них є перешкодою в розвитку здібностей.

Цілий пласт досліджень Л. Занкова присвячений вивченню діяльності спостереження, який відзначав її надзвичайну важливість: «дитина накопичує уявлення про природу, до того ж оволодіває умінням розглядати предмети» [3].

Заслуга Л. Занкова полягає у тому, що він вперше в педагогіці та психології зробив спробу абстрагуватись від всіх сторін особистості, крім діяльності спостереження, абстрактного мислення і практичних дій, які найбільш точно, на його думку, відображають загальний розвиток дітей [3].

Сучасні дослідники відзначають велике значення діяльності навчання у загальному розвитку особистості, у формуванні рис характеру, зокрема спостережливості. Наприклад, П. М’ясоїд включає спостережливість до групи інтелектуальних властивостей людини, які позначаються на перебігу мислення і стійко характеризують індивіда [6]. На думку автора, спостережливість у підлітковому віці вже загалом сформована і має певний рівень розвитку, тому інтенсивно формувати її слід у дошкільному та молодшому шкільному віці.

Заслуговують уваги думки О. Савченко щодо спостережливості молодших школярів. Вона вважає, що в учнів початкових класів обов’язково треба розвивати і вдосконалювати вміння бачити, спостерігати, слухати, бо вся інформація на уроці йде через органи чуття [7].

На думку авторки, спостережливість швидко розвивається за такої організації спостереження, коли перед учнями ставляться спеціальні завдання, що спонукають їх придивлятися чи прислухатися до нових об’єктів, виділяти їх характерні ознаки, об’єднувати в ціле, позначати певними словами. Показниками розвитку спостережливості є: вдосконалення перцептивного аналізу і синтезу; виділення і об’єднання в єдине ціле малопомітних ознак та властивостей; підвищення точності словесного опису; формування установки на спостереження [7].

О. Савченко зазначає, що дітям молодшого шкільного віку доступні естетичні переживання від краси спостережуваного, почутого, і радить насичувати навчальну діяльність «замилуванням красою», для того щоб збагачувати пам’ять, мислення, уяву учнів яскравими образами, які активізують мислення, глибоко западаючи в душу дитини.

**Висновки та перспективи** **подальших наукових розвідок.** Отже, спостережливість – надзвичайно складна якість особистості. Вона включає роботу сенсорних, рухових, мислитель них та інших механізмів, чуттєве спостереження, попередній досвід, інтерес дитини тощо. Спостережливість у справжньому її розумінні сприяє різнобічному, міцному засвоєнню основ наук учнем, розвиває у ньому такі якості, як допитливість, уважність, проникливість. Розвиток спостережливості – надзвичайно важливе завдання вчителя у роботі з молодшими школярами. Подальші дослідження спрямовані на вивчення особливостей розвитку спостережливості у процесі підготовки майбутніх вчителів початкових класів та її значення для формування професійної компетентності.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Ананьев Б.Г. Воспитание наблюдательности школьников./ Б.Г. Ананьев. – Л.: Лениздат, 1940.-28 с.
2. Гильбух Ю.З. Учитель и психологическая служба школи / Ю.З. Гильбух.- К.: [б.н.в.], 1993.- 144с.
3. Занков Л.В. Беседы с учителями (Вопросы обучения в начальных классах). - М.: Просвещение, 1970. – 200 с.
4. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Під. ред. Л.М. Проколієнко.- К.: Рад. шк.., 1989.- 608 с.
5. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология: Учебное пособие для педагогических институтов. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещение РСФСР, 1960.-428 с.
6. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: навч.посіб./ П.А. М’ясоїд.- К.: Вища школа, 2000. - 479с.
7. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів пед.факультетів. – К.: Абрис. 1997. – 416 с.