**Юлія Пушкарь,**

**Світлана Парфілова**

*Сумський державний педагогічний університет*

*імені А.С. Макаренка*

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

*Анотація: у статті розглянуто поняття «пізнавальної активності», проаналізовано різноманітні підходи до його визначення; схарактеризовано складові компоненти,форми та показники пізнавальної активності.*

*Ключові слова: пізнавальна активність, риса особистості, пізнавальна діяльність, самостійність, молодші школярі.*

**Постановка проблеми.** З переосмисленням пріоритетів, цілей і завдань навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку актуальною стає проблема становлення дитячої особистості, виявлення та розвиток її здібностей, набуття досвіду пізнання. Національна доктрина розвитку освіти в Україні у XXI ст. визначає головну мету діяльності шкільних закладів у створенні умов для розвитку і самореалізації кожної особистості, формуванні покоління, здатного навчатися впродовж життя. У законі "Про освіту" визнається пріоритетна роль шкільної освіти у формуванні особистості дитини, розвитку її творчих здібностей.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Сучасні психолого-педагогічні праці у контексті проблеми формування пізнавальної активності дітей молодшого шкільного віку розкривають сутність пізнавальної активності ( М.Лісіна, Л.Лохвицька, Г.Люблінська, К.Щербакова та ін.), її структуру, типи, види, компоненти, основні форми прояву (Л.Буркова, Д.Годовікова, С.Ладивір, М.Матюшкін, Б.Мухацька та ін.), індивідуальне зростання пізнавальної активності дітей (О.Бєлова, В.Кузьменко, Г.Ляміна, В.Пінчук, Р.Хаустова та ін.). У працях Д.Богоявленської, В.Гавриливої, Н.Дметерко, З.Друзь, Г.Сироти особливого значення у роботі з дітьми набувають завдання різних типів і видів.

**Мета статті** є теоретичний аналіз сучасних підходів до сутності пізнавальної активності молодших школярів.

**Виклад основного матеріалу.** Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить, що розвиток пізнавальної діяльності, розумової працездатності, пізнавальної активності є важливою стороною діяльності людини, що здійснюється протягом всього її життя.

Широкого висвітлення у педагогічній літературі набуло питання сутності активності та її виявлення у пізнанні дітей шкільного віку. Найбільш відомі трактування науковців можна згрупувати у такий спосіб:

* активність розглядається як умова самостійності (Б.Єсипов), мимовільне бажання дії (В.Оконь), ставлення суб'єкта до об'єкта, що виявляється у системі опосередкування одного іншим (Л.Арістова);
* активність, в тому числі і пізнавальна, визначається як широка категорія, що включає в себе діяльність (А.Дьомін, М.Матюшкін, М.Махмутов, І.Харламов);
* пізнавальна активність як риса особистості, максимальний прояв індивідуальності (М.Данилов, В.Лозова);
* пізнавальна активність, як одна з форм соціальної активності, - це жива, енергійна діяльність, спрямована на виконання отриманого завдання ( 3.Абасов) [1; 2; 3; 4; 5 ].

З даних визначень помітно, що більшість дослідників поняття "пізнавальна активність" пов'язують з розглядом діяльності, в якій, пізнаючи навколишній світ, дитина як активний суб'єкт прагне показати свою самостійність, індивідуальність, спрямувати енергію, волю, дії на досягнення позитивного результату.

Виходячи з аналізу чисельних досліджень, підтримуючи визначення сутності пізнавальної активності, сформульоване В. Лозовою [2], під пізнавальною активністю будемо розуміти рису особистості, яка виявляється у її ставленні до пізнавальної діяльності, що передбачає стан готовності, прагнення до самостійної діяльності, спрямованої на засвоєння індивідом соціального досвіду, накопичених людством знань і способів діяльності, а також знаходить вияв у якості пізнавальної діяльності.

Серед основних складових компонентів пізнавальної активності психологи виділяють: пізнавальні потреби та саморегуляцію пошукової діяльності, а також їх елементи. У педагогічних роботах серед компонентів пізнавальної активності визначають: змістовний, процесуальний, мотиваційний та емоційний; змістовний, оперативний та результативний.

Визначені компоненти певною мірою конкретизують специфіку функціонування, механізм протікання та розвитку пізнавальної активності. Поряд з цим, як показують чисельні дослідження, пізнавальна активність має безліч форм прояву у процесі діяльності людини.

Психологи, вивчаючи механізми функціонування пізнавальної діяльності зазначають, що вона частіше за все протікає у двох формах - сприйняття та мислення. Ці форми є сторонами пізнання, які різняться об'єктами (що пізнається), засобами (через що), внутрішніми механізмами (як здійснюється пізнання). За допомогою сприйняття частіше пізнаються зовнішні властивості предметів (величина, форма, колір). їх відображенням у мозку є образи, що формуються під впливом безпосередньо чуттєвого пізнання предметів та їх властивостей. Мислення є засобом пізнання внутрішніх, прихованих суттєвих властивостей предметів, зв'язків між ними: кількісних, часових, причинно-наслідкових, просторових.

Так, К.Щербакова виділяє такі форми прояву пізнавальної активності молодших школярів:

• уміння бачити і самостійно формулювати пізнавальну задачу;

• уміння складати план, обирати засоби вирішення задачі з використанням надійних та ефективних прийомів;

• уміння досягати результат і зрозуміти необхідність його перевірки [6, 99].

Г.Щукіна зазначає, що прояви пізнавальної самостійності та пізнавальної активності дуже різноманітні. Вони виражаються:

• у цілеспрямованості пізнавальних дій, їх доцільності, яка мотивується;

• у характері знань, умінь, способів діяльності, мобільності їх застосування, змістовності запитань, які звернені до вчителя;

• у бажанні поширити, поглибити пізнавальну діяльність за рахунок джерел соціальної комунікації, через широке коло читання, телебачення, радіо [7, 97].

Поряд з різноманітними формами прояву пізнавальної активності ученими визначаються показники прояву пізнавальної активності. Їх виділення дає можливість більш глибокого та ґрунтовного розкриття особливостей пізнавальної активності дітей різного віку.

Серед показників прояву пізнавальної активності учнів у психолого- педагогічній літературі вченими визначено:

• захопленість вивченням матеріалу, зосередженість, увага і особливий інтерес до предмета;

• яскраво виражене прагнення виконувати різноманітні, особливо складні завдання, бажання продовжувати заняття;

• прояв самостійності у доборі засобів, способів дій, досягненні результату, здійсненні контролю;

• спілкування з дорослим, питання до нього, спрямовані на пізнавальні інтереси;

• емоційне ставлення до предмета, постійне прагнення до нього.

**Висновки.** Таким чином, пізнавальна активність є складним і багатогранним явищем, має адаптивний або продуктивний характер, який, завдяки створенню відповідних умов, має впливати на розвиток особистості молодшого школяра.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абасов З.А. Познавательная активность школьников / З.А. Абасов // Советская педагогика. - 1989. - № 7. - С. 40-43.

2. Лозова В.І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів / В.І. Лозова // Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди. - 2-е вид., доп. - Харків: “ОВС”, 2000. - 164 с.

3. Матюшкин М.В. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / М.В. Матюшкин // Вопросы психологии. - 1982. - № 4. - С. 5-17.

4. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М.И. Махмутов.- М.: Педагогика, 1975. - 365 с.

5. Харламов И.Ф. Активизация учения школьников: Дидактические очерки / И.Ф. Харламов. - Минск: Народная асвета, 1970. - 157 с.

6. Щербань Ю.Ю. Обучение как процесс управления познавательной деятельностью учащихся: Учебное пособие / Ю.Ю. Щербань.- М., 1973. - 144 с.

7. Щукина Т.Н. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Т.Н. Щукина. - М.: Педагогика, 1988. - 208 с.