

РОЗДІЛ VIII. ІННОВАЦІЇ В КОРЕКЦІЙНІЙ ТА ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

УДК 376.42:159.922.762

А. Е. Быстров

Национальный педагогический университет
имени М. П. Драгоманова

НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ И МЕТОДЫ ИХ КОРРЕКЦИИ

В статье изложены основные причины и особенности нарушений в поведении умственно отсталых подростков, проанализированы интегративные личностные образования, которые определяют произвольное поведение. Рассмотрены основные классификации нарушенного поведения, описана клинико-психологическая структура отклоняющегося от нормы поведения, дано определение девиантного, делинквентного, криминального поведения. Описаны специфические (упражнения и наказания) и неспецифические методы коррекции нарушенного поведения (методы изменения деятельности подростков; методы изменения отношений; методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы). Намечены пути дальнейшего исследования особенностей поведения умственно отсталых подростков.

Ключевые слова: *девиантное поведение, умственная отсталость, психическая декомпенсация.*

Постановка проблемы. Главной задачей специальной психологии является социальная адаптация детей с психофизическими нарушениями. Без воспитательной и коррекционной работы умственно отсталые дети, вследствие своей внушаемости, очень часто попадают под антисоциальное влияние различных преступных группировок, где становятся исполнителями чьих-либо целей. Данная категория детей узнает правила морали от учителей, родителей, но не всегда может действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в конкретной ситуации, в связи со свойственной им неразвитостью мышления [5]. Именно поэтому очень актуально изучение отклонений в поведении умственно отсталых детей и подростков, видов данных нарушений и совершенствование методов их коррекции.

Анализ актуальных исследований. Исследованием поведения подростков с нарушением интеллекта занимались Л. Выготский, С. Рубинштейн, Э. Сеген, Ж. Шиф, Т. Власова, М. Певзнер, Д. Исаев, Б. Микиртумов, О. Фрейеров, В. Синев, М. Райская, Г. Грибанова и др. Исследованиями личности и межличностных отношений людей с

интеллектуальной недостаточностью занимались И. Бех, В. Вярнен, Л. Даргевичене, Г. Дульнев, В. Кащенко, Н. Коломинский, М. Матвеева, Ю. Мозжалова, Ж. Намазбаева, Т. Никандрова, М. Певзнер, Т. Янданова и другие. В коррекционной педагогике и психологии исследовалась проблема социального поведения детей с нарушениями интеллектуального развития (З. Абушева, Э. Альбрехт, Ю. Быстрова, Л. Выготский, А. Гаврилов, Г. Запрягаев, В. Ковалёв, Е. Личко, С. Мнухин, М. Певзнер, А. Северов, В. Синёв, Г. Сухарева, О. Фрейеров, Л. Шипицина, И. Юркова и др.), а также разносторонние вопросы воспитания таких детей (А. Белкин, В. Бондарь, А. Висоцкая, Т. Власова, Г. Дульнев, И. Еременко, А. Капустин, А. Корниенко, В. Кузьмина, М. Кузьмицкая В. Липа, М. Матвеева, С. Миронова, М. Певзнер, В. Синёв, Е. Стребелева, М. Хоружая, Е. Хохлина, Л. Шипицина, Ж. Шиф и др.).

Цель статьи – теоретико-методологический анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме нарушений поведения умственно отсталых подростков; сравнение, обобщение и систематизация теоретических данных и полученных в ходе исследования фактов.

Изложение основного материала. При изучении данной проблематики объектом исследования является поведение умственно отсталых детей и подростков, как таковое. Предмет исследования – методы коррекции нарушений в поведении подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Термин «поведение» в психологии обозначает присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью [6, 87]. Поведение – это система действий, поступков, способ жизни по установленным правилам. Правила устанавливает общество, они отражены в законе (Аванесов Г. А.).

«Под поведением, – писал С. Л. Рубинштейн, – понимают определенным образом организованную деятельность, осуществляющую связь организма с окружающей средой... Обычно выделяют три основных, различных по своей психологической природе типа поведения: инстинктивное поведение, навыки и разумное поведение» [5].

Инстинктивное поведение основано на инстинктивных действиях и направленно на удовлетворение витальных потребностей (плач голодного младенца и т.д.).

Существенную роль в жизни человека играют навыки. Реализуя свое поведение, ребенок поступает правильно (не правильно) потому, что

иначе поступить не может, не умеет. Воспитывая данный вид поведения у детей с нарушениями интеллекта необходимо отталкиваться от характерной этим детям особенности – внушаемости.

Разумное поведение характеризуется интеллектуальным моментом, который позволяет человеку оценить будущий поступок, поведение с точки зрения его результатов и отдаленных последствий. Разумное поведение является произвольным (саморегулирующимся). Становление такого поведения очень часто становится трудно преодолеваемой ступенью для детей с нарушением интеллекта, вследствие того, что процессы, которые придают поведению главное качество – произвольность, в различной степени нарушены (Рис. 1).

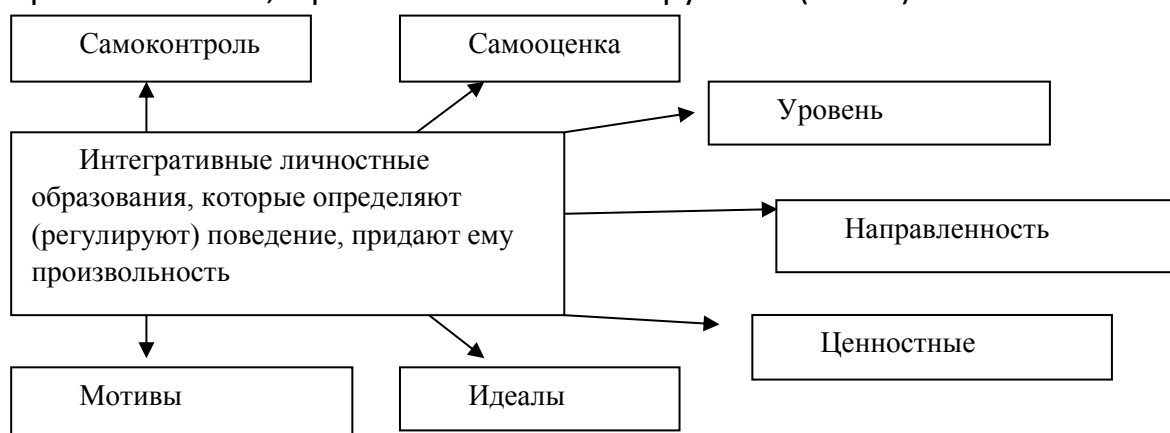


Рис. 1. Компоненты формирования правильного поведения

В формировании правильности поведения умственно отсталых подростков лучшего результата можно достигнуть при опоре на мотивы и идеалы. Мотив – осознаваемая (или неосознаваемая) причина, лежащая в основе поведения и поступков человека. Мотивами могут быть потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы. Все они, требуя своего воплощения и удовлетворения, являются внутренними побудителями поведения ребенка. Идеал – это представления человека об образце (о наилучших или должных качествах личности, отношениях между людьми), достижение которого является целью его стремлений, поведения деятельности.

Умственно отсталые дети из-за особенностей своего развития, неразвитости мышления, слабости усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Именно поэтому вторичным дефектом очень часто является нарушенное поведение. А вот в какой степени нарушиться поведение зависит от воспитателей, родителей, учителей и другого окружения детей.

Существует несколько классификаций нарушенного поведения. Клинико-психологическая структура отклоняющегося от нормы поведения делится на два психологических варианта (Лебединская К. С.) [3]:

1. Психическая декомпенсация невротического типа;
2. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа с преобладанием:
 - а) эмоционально-волевой неустойчивости;
 - б) аффективной возбудимости;
 - в) патологий влечений.

Подростки первого типа характеризуются болезненным переживанием своей интеллектуальной неполноценности, отмечается тяжелая психическая ранимость, тревожность, различные страхи. Замечания вызывают неадекватное беспокойство, что приводит к аутическим склонностям, немотивированным прогулам, попыткам бродяжничества.

Психическая декомпенсация психопатоподобного типа проявляется в трех вариантах: эмоционально-волевой неустойчивости, аффективной возбудимости, патологии влечений. Для подростков характерны: постоянное нарушение школьной дисциплины, асоциальное поведение (ранняя алкоголизация, воровство, бродяжничество, склонность к нарко- и токсикомании, сексуальные эксцессы). Основной движущий мотив поведения этих подростков – удовольствие.

В зависимости от проявлений, последствий и видов ответственности, которую несет субъект, совершающий противоправные действия, выделяют три вида нарушенного поведения: девиантное, делинквентное и криминальное (Кулаков С. А.) [2].

Под девиантным поведением (англ. deviation – отклонение) ученые понимают действия, которые не отвечают установленным в обществе моральным и правовым нормам, которые ведут человека к изоляции, лечению, перевоспитанию или наказанию. Основными видами девиантного поведения являются, по их мнению, преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, сексуальная девиация [2, 35]. По мнению известного психолога И. А. Кона девиантное поведение подразделяется на две большие категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья (наличие явной или скрытой психопатологии).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Девиантное поведение – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе; поведение, отклоняющееся от действующих социальных норм. К основным видам девиантного поведения относятся, прежде всего, алкоголизм, наркомания, проституция, самоубийства.

Формой девиантного поведения является аддиктивное поведение – злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного сознания.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение, воплощенное в поступках, наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом. К числу делинквентных относятся административные правонарушения (нарушения правил дорожного движения, мелкое хулиганство, распитие спиртных напитков в общественных местах и т.п.). Делинквентное поведение влечет за собой административную ответственность.

Криминальное поведение – общественно опасные деяния, которые предусмотрены уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания. К ним относятся кражи и убийства, угоны автомобилей и вандализм и т.п. Подобные деяния влекут за собой уголовную ответственность (общественные работы, штраф, арест, лишение свободы и т.д.).

Для того, чтобы у умственно отсталого ребенка не возникло девиантного поведения, чтобы оно не переросло в делинквентное либо криминальное, необходимо как можно раньше обучить, внушить ему эталоны, нормы поведения. Как можно раньше необходимо корректировать такие отклонения от нормы, как протест, демонстрации, капризы, негативизм, упрямство, агрессию, строптивость и т.п.

Корректировать нарушенное поведение подростка можно различными методами, которые объединены в две большие группы: специфические и неспецифические методы коррекции отклоняющегося от нормы поведения (Макаренко А. С.).

К специфическим относят упражнение и наказание.

Упражнение – метод коррекции поведения, при котором создаются специальные ситуации, участвуя в которых ребенок упражняется в правильном, социально одобряемом поведении.

Наказание – способ исправления нежелательного поведения, путём создания ситуации «некомфорта», который применяется как можно реже, в случае если это явно целесообразно. Используется, если негативный поступок уже совершен и его нельзя «отменить», если плохое поведение

еще не превратилось в привычку. Наказание не должно восприниматься ребенком как месть или произвол. Каждое наказание необходимо строго индивидуализировать.

Неспецифические методы коррекции делят на три группы: 1) методы изменения деятельности детей; 2) методы изменения отношений; 3) методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы. Рассмотрим некоторые из них [1, 34].

Первая группа включает в себя:

Музыкотерапию – эффективное средство развития поведения ребенка. Особенно благотворно музыка влияет на детей, имеющих различные нейродинамические расстройства. Музыку можно использовать как основной, ведущий коррекционный фактор, а также дополнять музыкальным сопровождением некоторые коррекционные занятия для усиления их воздействия. Целесообразно использовать в музыкотерапии запись звуков природы.

Рисуночную терапию. Участие умственно отсталого ребенка в изобразительной деятельности в рамках коррекционной работы направлены не столько на то, чтобы научить его рисовать, сколько на то, чтобы помочь преодолеть недостатки, научиться управлять своим поведением. Поэтому интересны не столько рисунок, его содержание и качество исполнения, сколько особенности поведения ребенка в процессе рисования.

Куклотерапию. В сказочной куклотерапии дети «оживляют» кукол. По мере того как совершенствуется взаимодействие ребенка с куклой, меняется и его поведение.

Игру – это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений, правила поведения, окружающую действительность [4, 236].

Вторая группа включает:

Личный пример взрослого и сверстника. Взрослый, его слова, поступки – эталон, образец, объект подражания для ребенка. Для ребенка, тем более умственно отсталого, примером наряду со взрослым становится и сверстник. Поэтому иногда целесообразно обратить внимание ребенка на одноклассника, который ведет себя хорошо.

Игнорирование поведения ребенка – часто лучший способ пресечь нежелательное поведение, например капризы, демонстрации. Через несколько попыток ребенок поймет, что с помощью каприза цели не достигается, и перестанет капризничать по любому поводу.

«Разрешение на поведение». Противоположно предыдущему. Эффект этого приема в том, что нежелательное поведение, став разрешенным и доступным, утрачивает свою былую привлекательность для ребенка. С умственно отсталым ребенком данный метод стоит использовать осмотрительно.

Изменение статуса ребенка в коллективе. На ребенка возлагается ответственное поручение: разовое, постоянное. Повышение статуса закономерно вынуждает школьника изменить свое поведение.

Педагогическая поддержка. Взрослые отказываются от негативной оценки личности ребенка, его поведения, поощряют желание соблюдать правила поведения.

Третья группа включает:

Изменение режима дня – это одновременно и средство и необходимое условие коррекции недостатков поведения. Жизнь в заданном режиме оказывает положительное воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка.

К каждому ребенку необходим индивидуальный подход в выборе методов коррекции поведения. Стоит отметить, что только рациональное сочетание методов между собой принесет желаемый результат.

Выводы. Таким образом, нами проанализированы интегративные личностные образования, которые определяют произвольное поведение умственно отсталых подростков. Рассмотрены основные классификации нарушенного поведения, описана клинико-психологическая структура отклоняющегося от нормы поведения. Систематизированы специфические и неспецифические методы коррекции нарушенного поведения. Собранные данные позволят нам в дальнейшем направить исследование на изучение виктимного поведения как одной из форм нарушенного поведения умственно отсталых подростков и определение основных методов его коррекции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С. Ю. Бородулина. – Ростов : «Феникс», 2004.
2. Кулаков С. А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе / С. А. Кулаков. – СПб. : Фирма «Стройлеспечать», 1996. – 63 с.
3. Лебединская К. С. Подростки с нарушениями в аффективной сфере : клинико-психол. характеристика «трудных» подростков / К. С. Лебединская, М. М. Райская, Г. В. Грибанова. – М. : Педагогика, 1988. – 168 с.
4. Липа В. А. Психологические основы педагогической коррекции / В. А. Липа. – Славянск : Предприниматель Маторин Б. И., 2012. – 386 с.

5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : учебник / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.

6. Словарь психолога-практика / сост. С. Ю. Головин. – Мн. : Харвест, 2003.

РЕЗЮМЕ

А. Є. Бистров. Порушення поведінки розумово відсталих підлітків і методи їх корекції.

У статті викладено основні причини та особливості порушень у поведінці розумово відсталих підлітків, проаналізовано інтегративні особистісні утворення, які визначають довільну поведінку. Розглянуто основні класифікації порушеної поведінки, описано клініко-психологічну структуру відхилень від норми поведінки, надано визначення девіантної, делінквентної, кримінальної поведінки. Описано специфічні (вправи й покарання) і неспецифічні методи корекції порушеної поведінки (методи зміни діяльності підлітків; методи зміни відносин; методи зміни компонентів освітньо-виховної системи). Визначено шляхи подальшого дослідження особливостей поведінки розумово відсталих підлітків.

Ключові слова: девіантна поведінка, розумова відсталість, психічна декомпенсація.

SUMMARY

A. Bystrov. Behavioral disorders of mentally retarded adolescents and methods of their correction.

The article presents the main features and causes disturbances in the behavior of mentally retarded adolescents and gives an integrative analysis of personality formation which defines the behavior. The main task of the special psychology is social adaptation of children with mental and physical disabilities. Without educational and correctional work mentally retarded children often fall under the influence of various antisocial gangs, where they become someone else's goals performers. This children category learn the rules of morality from teachers, parents, but may not always act in accordance with these rules or to use them in a particular situation, in connection with their usual undeveloped thinking. It is therefore very important to study variations in the behavior of mentally retarded children and adolescents, the types of data breaches, and improving methods of their correction.

The basic classification of behavioral disorders, the clinical and psychological structure abnormalities of behavior are described, the definitions of deviant, delinquent, criminal behavior are given. The author describes the specific and non-specific methods of correction of impaired behavior.

Different methods can be used to correct disturbed adolescent behavior, which are combined into two groups: specific and nonspecific methods for correcting deviant behavior. The author describes the specific methods including exercise and punishment. Exercise is a method of correcting behavior, where there are special situations in which the child is participating in exercising the right, socially acceptable behavior. Punishment is a way to fix unwanted behavior by creating a situation of «no comfort» which is used as sparingly as possible, if it is clearly appropriate. It is used if a negative action has already been committed and cannot «undo» if bad behavior has not yet become a habit. Punishment should not be perceived by the child as revenge or outrage. Each sentence must be strictly individualized.

Non-specific correction methods are divided into three groups: 1) methods to change children's activities; 2) methods to change attitudes; 3) methods of altering the components of educational-system.

The ways of further investigation of the behavior of mentally retarded adolescents are defined.

Key words: deviant behavior, mental retardation, mental decompensation.