

6. Мельник Л.С. Формування ключових компетентностей методами інтерактивного навчання. //Фізика в школах України. – Основа, 2008, №5, 32ст.
7. Наволокова Н.П., Андреева В.М. Практична педагогіка для вчителя. //Основа, Х., 2009, 120ст.
8. Семеніхіна О. В. Інтерактивні аплети як засоби комп'ютерної візуалізації математичних знань та особливості їх розробки у GeoGebra / О. В. Семеніхіна, М. Г. Друшляк, Д. С. Безуглий // Комп'ютер в школі і сім'ї. – 2016. – № 1. – С. 27-30.
9. Юрченко А.О. Про візуалізацію навчального матеріалу засобами flash-технологій (на прикладі вивчення тригонометричних функцій) / А. О. Юрченко, А. В. Логвін, О. В. Лаштун, К. М. Безверха, О. В. Семеніхіна // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Вип. 1 (11). – С. 128–132.

Стрельченко Д.

студент групи І-6, спеціальність «Інформатика»*

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми

Науковий керівник:Дегтярьова Н.В.,

к.пед.н., ст.викладач кафедри інформатики

МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ УЧНІВ 8 КЛАСУ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ НЕСТАНДАРТНИХ ЗАВДАНЬ З ІНФОРМАТИКИ (НА ПРИКЛАДІ УЧАСТІ У КОНКУРСІ «БОБЕР»)

Розглянуто окремі завдання Всеукраїнського конкурсу з інформатики «Бобер». Визначено їхню мету, а також сприйняття учнями. Представлено власні розробки завдань які зможуть зацікавити учнів та розв'язання яких безпосередньо пов'язане з формуванням пізнавальної активності та самостійності у школярів. .

Ключові слова: *принцип активності, принцип самостійності, нестандартні завдання, інтереси учнів, принципи навчання.*

Чому більшість учнів не завжди проявляє активність на уроках? Причин може бути багато, але одна з них «нудно», «нецікаво». Учня необхідно зацікавити. Як цього досягти? Важливо навчити дитину самостійно здобувати знання і вміти їх опрацювати. Тільки так може з'явитися справжній інтерес до навчання. І якщо допомогти дітям розвинути потребу в знаннях, навчити набувати їх, то ці важливі якості залишаться з ними і після закінчення школи. Саме за таким принципом працюють шкільні олімпіади та конкурси такі, як «Кенгуру», «Левеня» і, звичайно ж, «Бобер». Розв'язання завдань, які входять до програм цих конкурсів, потребує не тільки знань, які учні отримують в школі, але і знань та навичок, які учень набуває самостійно. Багатьох учнів зацікавлює те, що розв'язок стандартної задачі може бути нестандартним. Також важливим є те, що для знаходження відповіді на питання з інформаційних технологій, потрібно його пов'язати з чимось іншим: математикою, фізикою, географією, біологією чи навіть з буденним, тощо.

Принципи навчання – це керівні ідеї, нормативні вимоги до організації і здійснення освітнього процесу. Принципи, як правило, є системою положень, на основі яких реалізується освітній процес [1].

На практиці досить складним виявляється реалізація завдання активізації роботи учнів. Школярі не завжди проявляють бажання співпрацювати з вчителем та класом. Також вони неохоче виконують завдання, у яких передбачена самостійна робота. Це пов'язано з тим, що в учнів відсутня зацікавленість у навчанні.

Виходячи з цього, методика навчання інформатики повинна спиратися на закономірності процесів формування в учнів знань, умінь і навичок, і одночасно відповідати загальнодидактичним принципам навчання. Враховуючи, що успіх процесу навчання значною мірою залежить від ставлення школярів до предмету, необхідно активізувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, а для цього необхідно:

- 1) пояснити школярам суспільну і особисту значущість навчання, не лише для розумового розвитку, а й для творчої діяльності;
- 2) пропонувати цікаві завдання, які пов'язані з інтересами учнів;
- 3) заохочувати до виконання завдань підвищеної складності;
- 4) навчати учнів проявляти наполегливість;
- 5) чітко визначати цілі та завдання уроків, критерії оцінювання;

Для того, щоб подані методи працювали нами було розроблено завдання, розв'язання яких нерозривно пов'язане з формуванням в учнів пізнавальної активності та самостійності.

Приклад одного з таких завдань разом із розв'язком представлено нижче.

Завдання 5

Умова:

ВІН, ВІН, ВОНА, ВІН, ВОНА, ?, ВОНА.

Який займенник має стояти замість знака питання?

Варіанти відповідей:

- ВІН
- ВОНА
- ВОНО

Дане завдання, останнє з розроблених, є найважчим у вирішенні. Для його розв'язання учаснику необхідно знайти зв'язок цих займенників з днями тижня:

Понеділок – він; Вівторок – він; Середа – вона; Четвер – він; П'ятниця – вона; Субота – вона; Неділя – вона.

Отже відповідь: замість знака питання необхідно вставити займенник **вона**, оскільки субота – вона.

Список використаних джерел

1. Назва з екрану Информационные технологии, розділ «Методика викладання інформатики» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://it.mozgovyi.com/2010/12/principi-navchannya-informatiki/>
2. Освітній портал «Класна оцінка». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/printsipi-navchannya-informatiki.html>
3. Офіційний сайт конкурсу «Бобер» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://bober.net.ua/>
4. Офіційний сайт конкурсу «Бобер», розділ «Архів завдань» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://bober.net.ua/page.php?name=archive&>
5. Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nvk240.com/contests/beaver>
6. Стрельченко Д. Особливості проведення всеукраїнського конкурсу з інформатики «Бобер»/ Д. Стрельченко // Матеріали IV Всеукраїнської наукової конференції [«Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця»]. (Суми, 1-2 груд.2016р.). – Суми: ФОП Цьома, 2016. – С. 42-43.

Тараніна М.О.

студент групи 941

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми

Науковий керівник: Латіна Г.О.,

к.б.н., доцент кафедри медико-біологічних основ фізичної культури

ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ ПОРУШЕНЬ АДАПТАЦІЙНО-РЕЗЕРВНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ У ДІТЕЙ

У матеріалах розглянуто вплив факторів внутрішньошкільного середовища на організм дітей шкільного віку.

Ключові слова: адаптація, фактори ризику, діти.

Шкільний період – це період росту та розвитку, коли чутливість дитини до численних факторів довкілля є надзвичайно великою (І. А. Камаев, Л. І Павлычева, О. Л. Васильева, 2003).

Умови виховання та навчання у загальноосвітньому навчальному закладі формують власне те середовище, у якому молодші школярі вимушені знаходитись упродовж тривалого часу. Встановлено, що фактор внутрішньошкільного середовища визначає 12,5% захворюваності при поступленні до школи, а на момент закінчення – 20,7%, тобто його значення зростає майже удвічі [3, с. 401].

Тому, серед чинників ризику, що зумовлюють перед- та патологічні стани, а отже і впливають на процес адаптації у дітей важливе місце посідають різноманітні аспекти умов навчання.

Унаслідок недостатньої сформованості і незрілості компенсаторно-приспосувальних та захисних механізмів організм дитини є особливо чутливим до дії несприятливих умов довкілля. Саме зі збільшенням частки патологічних типів загальних неспецифічних адаптаційних реакцій організму: стресу, переактивації, напружених реакцій тренування й активації останнім часом пов'язують зниження резистентності та резервів адаптації, зростання частоти хронічних соціально значущих хвороб [О.О. Олійник, 2008]. Незбалансоване харчування, прийом надмірної кількості фармакологічних препаратів, психічне навантаження, обмежена рухова активність, погіршення екологічної ситуації – це неповний перелік факторів, що можуть впливати на стан здоров'я дітей.