

*the nature, directions and specifics of organization of social and educational rehabilitation of juveniles in the rehabilitation centers conditions. It is determined that in the process of social and educational rehabilitation they must develop and implement a customized program of social and educational rehabilitation of juveniles. Author characterized forms and methods of social and pedagogical impact on the individual or the group of children that are useful in the program of social and educational rehabilitation.*

*The main purpose of socio-pedagogical rehabilitation is the establishment of relationships with social environment, changing the social status of a juvenile, his identity as an active subject of own life and creating a positive attitude to life, through the activation of the child's abilities, relying on internal resources.*

*It is established that the inclusion of the child to a comprehensive rehabilitation program will provide an opportunity to correct deviations in the development of the juvenile and his behavior, to enable the individual to subject-subject relationship, to establish social ties, to change the situation at the school and family in a positive way.*

*The author concluded that for the better solution of the problems of socio-educational rehabilitation of juveniles who find themselves in DLC it is necessary to develop a model for social and psychological rehabilitation of children in rehabilitation center conditions, which in turn will allow organizing this process.*

**Key words:** *juveniles, difficult life circumstances, rehabilitation centers, social-pedagogical rehabilitation, program of social and educational rehabilitation.*

УДК 159.922.72

**Г. А. Стадник**

Сумский государственный педагогический  
университет имени А. С. Макаренко

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ**

*Стаття містить результати дослідження впливу сім'ї на розвиток пізнавальної активності дошкільників. Розглянуто компоненти та критерії пізнавальної активності, проаналізовано показники способу впливу батьків на дитину, що зумовлює розвиток пізнавальної активності дітей дошкільного віку. Під час проведеного дослідження було виділено три групи сімей: з конструктивним, імперативним та індіферентним способами впливу на дитину. Доведено, що розвиток пізнавальної активності в дошкільників в сім'ї досягає оптимального рівня при застосуванні батьками конструктивного способу впливу на дитину в процесі їх спілкування та сумісної пізнавальної діяльності.*

**Ключові слова:** *особистість, розвиток, спілкування, пізнавальна сфера особистості, пізнавальна діяльність, пізнавальна активність, сім'я, спосіб впливу батьків на дитину, діти дошкільного віку.*

**Постановка проблемы.** Семья – это уникальный общественный институт, где с первых лет жизни дети усваивают нравственные ценности и идеалы, культурные традиции и нормы взаимоотношений между людьми, знания, умения, навыки и многое другое.

Любые попытки полностью заменить семью общественными институтами, даже образцовыми по всем показателям, приведут лишь к обеднению духовного мира ребенка, поскольку семья обладает теми уникальными возможностями, которых лишено общественное воспитание.

Это прежде всего длительность, непрерывность и целенаправленность воздействий, глубокая эмоциональность и интимно-личностный характер воспитания, основанный на любви и привязанности между членами семьи.

Особую роль семья играет в развитии познавательной сферы ребенка: его познавательных процессов и интересов, где основное место отводится познавательной активности дошкольников. Исследователи этой проблемы отмечают, что создание комфортной атмосферы общения между взрослым и ребенком является фактором развития позитивного отношения к познанию, где каждый ребенок становится активным субъектом собственной жизни и деятельности [2; 4; 5; 7].

**Анализ актуальных исследований.** Определяя познавательную активность как особый психологический феномен, исследователи концентрируют свое внимание на различных ее сторонах. Так, М. И. Лисина связывает познавательную активность с познавательной деятельностью, полагая, что она в структуру последней занимает место близкое к уровню потребности. Автор указывает: «Познавательная активность – это состояние готовности к познавательной деятельности, то состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее» [3, 22].

Познавательная активность, по мнению Д. Б. Годовиковой, является способом удовлетворения (реализации) познавательной потребности в виде поисковой ориентировочно-исследовательской деятельности, параметры которой и являются показателями познавательной активности [1].

Мы присоединяемся к точке зрения указанных выше авторов относительно определения познавательной активности дошкольников и на его основе выделяем следующие ее компоненты:

- эмоциональный компонент;
- операционный компонент;
- оценочный компонент.

К эмоциональному компоненту относятся следующие показатели познавательной активности: проявления ребенком особой заинтересованности предметом или явлением, эмоциональное отношение к познавательной деятельности. Операционный компонент состоит из инициативных поисковых действий (практических и умственных), а оценочный включает в себя отношение ребенка к результатам своей деятельности в случае успеха или неудачи [6, 406].

**Цель статьи** – исследование влияния семьи на познавательную активность дошкольников.

**Методы исследования.** Для изучения влияния семьи на познавательную активность дошкольников нами была разработана комплексная методика, включающая методы наблюдения, беседы, анкетного опроса, естественного эксперимента. Исследование проводилось в детских садах г. Сумы, в нем приняло участие 60 детей

возрастом 4–5 лет, 30 детей из контрольной группы и 30 детей из экспериментальной, а также их родители.

**Изложение основного материала.** Мы предположили, что развитие познавательной активности у дошкольников в семье достигает оптимального уровня при условии использования родителями конструктивного способа воздействия на ребенка в процессе их общения и совместной познавательной деятельности.

Нами были выделены следующие показатели конструктивного способа воздействия родителя на ребенка:

- эмоциональное отношение взрослого к интересующему ребенка предмету или явлению;
- наличие указаний взрослого, направляющих поисковое действие ребенка;
- характер оценки родителями действий и качеств личности ребенка;
- наличие обращений, поощряющих действия ребенка и выражающих уверенность в его силах.

Изучение способов воздействия родителей на детей в процессе познавательной деятельности и общения позволило нам выделить следующие группы семей (см. Табл.1).

*Таблица 1*

Способ воздействия родителей на познавательную активность дошкольников

| Группы семей                                 | Количество/% семей в контрольной группе | Количество/% семей в экспериментальной группе |
|--|---|---|
| С конструктивным способом воздействия (гр.1) | 5 / 17%                                 | 5 / 17%                                       |
| С императивным способом воздействия (гр.2)   | 15 / 50%                                | 13 / 43%                                      |
| С индифферентным способом воздействия (гр.3) | 10 / 33%                                | 12 / 40%                                      |

Как видно из таблицы 1, нами были получены три основные группы семей: первая группа – с конструктивным, вторая – с императивным и третья – с индифферентным способом воздействия на ребенка, характеристику которых мы прилагаем далее.

Характеристика семей с конструктивным способом воздействия на ребенка

В эту группу (17% от общего числа родителей в контрольной и экспериментальной группах) входят семьи, представляющие собой дружный коллектив с хорошими традициями, высоким уровнем культуры отношений. Воспитание детей здесь считается одной из важнейших функций семьи. Серьезное отношение к воспитанию выражается и в активном участии

взрослых в организации жизни и деятельности ребенка в семье, и в стремлении родителей обогащать свои познания в области педагогики и детской психологии. Выдвигая интеллектуальное развитие на одно из первых мест, взрослые активно работают с ребенком в этом направлении.

Один из основных мотивов общения с ребенком в этих семьях – познавательный, т.е. общение с ребенком направляется на развитие его познавательных потребностей, повышение уровня знаний, а также развитие инициативы ребенка в познании.

У родителей этой группы совпадают взгляды на роль дошкольного возраста в развитии познавательной активности и о роли семьи в этом деле. Все взрослые указывают на то, что начинать развитие познавательной активности надо с момента рождения ребенка. Они также отмечают особую роль семьи, полагая, что именно в семье можно уделять ребенку больше внимания. Некоторые родители полагают, что в детском саду преобладает во многом шаблонный подход, не способствующий развитию детской инициативы и творчества. Другие считают, что большое количество детей в группе отрицательно влияет на развитие познавательной активности ребенка.

Совместная познавательная деятельность в этих семьях разнообразна и регулярна: почти каждый день ребенку читают книги, занимаются с ним конструктором, мозаикой, разрезными кубиками и картинками, настольно-печатными играми, вместе лепят, рисуют, смотрят мультфильмы.

Родители данной группы следят за пополнением детских игрушек, книг, игр. Приобретая эти вещи для ребенка, они учитывают их познавательное содержание.

Занятия для ребенка в семье выбирают с учетом его интересов и желаний. Как правило дети очень охотно общаются с родителями, занимаются с ними каждый день. Родители данной группы отмечают интересный факт – общение с ребенком не прекращается и тогда, когда они не могут заниматься непосредственно с ним, т.к. ребенок согласен на любые условия, лишь быть рядом со взрослым и общаться («Я буду с тобой на кухне. Ты мне освободи кусочек стола, я не буду тебе мешать»).

Способ воздействия на ребенка в целом можно назвать конструктивным, так как он стимулирует развитие детской познавательной активности.

Эмоциональное отношение близких взрослых к выбранному ребенком предмету отличается личной заинтересованностью. Они выражают озабоченность, интерес, стараются увлечь ребенка, демонстрируют уверенность в правильном выполнении задания.

Указания взрослого, направляющие действия ребенка, побуждают его к активному самостоятельному поиску, учат совершать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение и др.

При ошибочных действиях или в минуты растерянности взрослые подбадривают ребенка, вселяют в него веру в то, что он сможет самостоятельно найти выход из затруднения («Не волнуйся, у тебя обязательно получится, ведь ты справился и с более сложными заданиями»).

Следя за выполнением сыном или дочерью познавательных заданий, родители отмечают их успешные действия, его умения и положительные качества, а в конце хвалят ребенка, вспоминают положительные моменты их взаимодействия.

#### Характеристика семей с императивным способом воздействия на ребенка.

Вторая группа семей (50% от общего числа семей контрольной группы и 43% – экспериментальной) характеризуется средним уровнем психолого-педагогической культуры родителей. Взрослые не уделяют достаточно времени воспитанию своих детей. Те почти всегда играют и занимаются самостоятельно. Обычно родители мотивируют недостаток внимания к ребенку чрезмерной занятостью.

У родителей данной группы общение с детьми в целом не направлено на развитие их познавательной активности. Взрослые не ставят перед собой такой задачи, занимаются со своими сыновьями и дочерьми от случая к случаю, без специальной системы. Это также выражается и в невнимательном отношении к проявлениям детской любознательности: родители не задумываются над вопросами ребенка и своими ответами на них, часто отвечают формально, а иногда и с неприкрытым раздражением.

В ценностных ориентациях родителей познавательной активности отводится незначительное место. Больше половины взрослых отметили важность дошкольного возраста в развитии личности ребенка, в том числе и познавательной активности. Однако подавляющее большинство считает, что развивать ее должны больше в детском саду чем в семье, т.к. у родителей нет времени для занятий с ребенком дома.

Преобладающее место в совместной деятельности взрослых и детей занимают задания, непосредственно связанные с подготовкой к школьному обучению («Давай учиться считать», «Давай выучим буквы»). При этом большинство родителей отмечают, что дети неохотно отрываются от своих занятий, с нежеланием принимают предложение взрослого. Чаще всего дети пассивно подчиняются требованиям взрослого, и если у них и пробуждается интерес к деятельности, то лишь до возникновения трудности.

Оказалось также, что не во всех семьях есть необходимые для развития познавательной активности игры и игрушки. Новые приобретаются довольно редко, в основном раз в месяц. Покупая новый предмет для ребенка, большинство родителей исходят из того, сможет ли

он сам играть им или просто выполняют просьбу ребенка. Только 12% семей данной группы, приобретая игру или игрушку для ребенка, задумываются над тем, сможет ли он узнать что-то новое.

Совместная познавательная деятельность, как правило, не регулярна и однообразна: примерно раз в три дня детям читают книги, раз в неделю занимаются конструктором, мозаикой и другими развивающими играми.

Способ воздействия на ребенка в целом можно назвать императивным – взрослые отдают указания, строго регламентирующие действия ребенка, подавляющие его инициативу и самостоятельный поиск.

Родители данной группы не пытаются организовать исследовательскую деятельность ребенка, не побуждают его к поисковой активности в виде вопросов и действий, не стимулируют самостоятельное решение познавательных проблем.

Зафиксированы следующие варианты поведения родителей, избирающих императивный способ воздействия на ребенка:

- 1) прямые указания на действия (нажми на эту кнопку, возьми красный квадрат, соедини эти фигуры между собой);
- 2) выполнение действия за ребенка (взрослый сам выполняет действие, исправляет ошибку, отвечает на вопрос);
- 3) подбадривание, санкционирование типа «так-так», «правильно».

Деструктивные замечания (негативная оценка действий и и качеств ребенка, констатация его неудачи), а также конструктивные указания, обучающие самостоятельному поиску, в общении данной группы родителей с детьми не наблюдалась. Взрослые редко прибегали и к поощрениям – они не хвалили ребенка при успешном выполнении задания, но и не ругали в случае неудачи.

Характеристика семей третьей группы – с индифферентным способом воздействия на ребенка

Данная группа включает в себя 33% от общего числа семей контрольной группы и 40% – экспериментальной. Она характеризуется низким уровнем психолого-педагогической осведомленности родителей и неудовлетворительным выполнением их воспитательных функций. Отношение к воспитанию здесь похоже такое: «Своего ребенка обеспечиваем не хуже других»; «Мы работаем, а детский сад пусть воспитывает».

Общение с ребенком в этих семьях не направлено на развитие его познавательной активности. Родители равнодушны к тому, что интересуют ребенка. В ответ на его радость по поводу новой игрушки проявляют безразличие, не побуждают ребенка к исследовательской деятельности. Обычно взрослые не замечают детских вопросов или строят свой ответ по типу вопроса ребенка: «Почему снег выпал, потому что выпал снег». И еще часто добавляют: «Ну ты спросишь такое».

Родитель данной группы недооценивают роль дошкольного возраста и семьи в развитии познавательной активности детей. Больше половины взрослых (58,8 %) считают, что говорить об этом рано, т.к. ребенок еще не посещает школы. Было высказано также мнение, что уже поздно заниматься развитием познавательной активности ребенка, потому что в четыре года дети все познают сами (мнение одной мамы из этой группы родителей).

В семьях третьей группы отсутствует руководство взрослыми познавательной деятельностью ребенка. Дети сами выбирают занятие и занимаются самостоятельно. Родители при этом имеют достаточно смутное представление о содержании детской деятельности, не могут пояснить, чем заняты дети, каков характер занятий ребенка, чем вызван выбор ребенка, какую цель он при этом преследует. По собственной инициативе родители обращаются к детям лишь в том случае, когда внезапно ощущают их продолжительное отсутствие.

При ознакомлении ребенка с новым предметом или явлением родители не используют указания и обращения, стимулирующие самостоятельный поиск нового. Спокойно наблюдают за деятельностью ребенка, не вмешиваясь в ход выполнения задания. Только ошибочные действия ребенка заставляют взрослых включаться в детскую деятельность. При этом часто они используют деструктивные указания, констатирующие неудачу («Нет, ты же видишь, что не так!», «Вот снова не вышло!»), а также дают негативную оценку личностным качествам («Какой же ты твердолобый!», «Ну что ж ты такая не сообразительная»).

#### **Выводы и перспективы дальнейших научных исследований.**

1. Проведенное исследование позволило охарактеризовать содержание и уровни познавательной активности детей среднего дошкольного возраста. Обнаружено, что познавательная активность детей этого возраста имеет следующие особенности: особый интерес к новому предмету или явлению, эмоциональное отношение к познавательной деятельности, наличие инициативных поисковых действий, отношение к результатам своей деятельности.

2. Установлено, что для развития познавательной активности дошкольников в семье большое значение имеет не только содержание общения и совместной познавательной деятельности, но и способ воздействия взрослых на ребенка. Доказано, что именно конструктивный способ воздействия родителей на ребенка способствует развитию познавательной активности дошкольников.

3. Наше исследование, таким образом, подтвердило огромную, порой нереализованную роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников.

Эффективное влияние семьи на познавательную активность дошкольников может быть осуществлено через систему взаимодействия детского учреждения с семьей при наличии компонентной психологической службы в сфере общественного дошкольного воспитания.

Перспективы дальнейших исследований мы видим в изучении гендерных аспектов этой проблематики.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Годовикова Д. Б. Общение со взрослыми и познавательная активность детей / Д. Б. Годовикова // Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г. А. Урунтаева. – М. : Изд. Центр «Академия», 1997. – 384 с.

2. Ладивір С. О. Пізнавальний розвиток: пошук ефективних шляхів / С. О. Ладивір // Дошкільне виховання. – 1996. – № 12. – С. 7–9.

3. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 18–36.

4. Новопавловская Ю. А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю. А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 8. – С. 46–48.

5. Панько Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения / Е. А. Панько. – Минск : Зорны верасено, 2006. – 264 с.

6. Стадник Г. А. Методы изучения познавательной активности дошкольников в семье / Г. А. Стадник // Педагогічні науки : збірник наукових праць. Частина друга. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. – С. 405–408.

7. Bradley R. H. Home environment, social class and mental test performance / R. H. Bradley, B. M. Caldwell, R. Elardo // Journal of Educational Psychology, 1977. – P. 697–701.

### РЕЗЮМЕ

**Стадник Г. А.** Развитие познавательной активности дошкольников в семье.

*Статья содержит результаты исследования влияния семьи на развитие познавательной активности дошкольников. Рассмотрены компоненты и критерии познавательной активности, проанализированы показатели способа воздействия родителей на ребенка, влияющего на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. Во время проведенного исследования было выделено три группы семей: с конструктивным, интерактивным и индифферентным способами воздействия на ребенка. Доказано, что именно развитие познавательной активности у дошкольников в семье достигает оптимального уровня при использовании родителями конструктивного способа воздействия на ребенка в процессе их общения и совместной познавательной деятельности.*

**Ключевые слова:** личность, развитие, общение, познавательная деятельность, познавательная активность, семья, способ воздействия родителей на ребенка, дети дошкольного возраста.

### SUMMARY

**Stadnyk G.** Development of cognitive activity of preschool children in the family.

*The article contains the results of research of influence of family on preschool children's development of cognitive activity. The structure of cognitive activity of children of preschool age is considered, that includes emotional, operating and evaluative components. The following criteria of cognitive activity of preschool children are analyzed: display a child's special personal interest with an object or phenomenon, emotional attitude toward the process of cognition, presence of initiative gradual actions (practical and mental), an attitude toward the results of the activity in case of success or failure.*



*To study the influence of family on the development of cognitive activity of preschoolers, the author developed a comprehensive methodology that incorporates techniques of observation, interviews, questionnaires, natural experiment.*

*The article discusses various ways of parents' influence on a child during their joint communication and cognitive activity the indicators of that are: adult's emotional attitude to the subject or phenomena that interest the child; availability of adult's guidance, that directs the searching actions of a child; the evaluation of the character, actions and qualities of the child by parents; the presence of references that encourage the child and express confidence in their abilities. The study of methods of parents' influences on children allowed to distinguish next groups of families: constructive way of influence (1 group) – 17% in control and experimental groups; with the imperative way of influence (2 group) – 50% families of control group and 43% of experimental group; with the indifferent way of influence (3 group) – 33% families of the control group and 40% of the experimental group.*

*The study allowed characterizing the content and level of cognitive activity of children of secondary preschool age. It was also established that for the development of cognitive activity of preschoolers in family matters not only the content of the communication, emotional and cognitive activities, and the way adults influence on a child.*

*It is proved that constructive influence of parents on the child contributes to the development of a cognitive activity of preschoolers. Prospects for further research are seen in the study of gender aspects of this issue.*

**Key words:** *personality, development, communication, cognitive sphere of personality, cognitive activity, family, method of parents' influence on a child, preschool age children.*