

**Рецензія**  
**на кваліфікаційну магістерську роботу**  
**«Використання методу навчальних проєктів**  
**в курсі алгебри та початків аналізу в 10-11 класах»**  
**студентки групи М-6**  
**Кучменко Ангеліни Сергіївни**

Проблема активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів постійно була і залишається у центрі уваги психологів, педагогів, методистів та учителів, бо її успішне розв'язання дає можливість суттєво підвищити ефективність, результативність та якість навчально-виховного процесу. Проте, незважаючи на великий арсенал ідей та засобів, що має у своєму розпорядженні сучасна дидактика, в умовах оновлення змісту шкільної освіти подальшої розробки потребують методи та засоби активізації пізнавальної діяльності учнів при вивченні конкретних тем шкільного курсу математики. До таких методів у повній мірі можна віднести метод проєктів, який досить ґрунтовно досліджувався у роботах багатьох як закордонних, так і вітчизняних дослідників. Тому тема дипломної роботи Кучменко А.С. «Використання методу навчальних проєктів в курсі алгебри та початків аналізу в 10-11 класах» є, безперечно, актуальною.

Робота складається із вступу, двох розділів, висновків та списку використаних джерел, що налічує 43 найменування.

У першому розділі дипломниця розкриває теоретичні основи дослідження, а саме: аналізує історичні аспекти методу проєктів, розглядає особливості проєктної діяльності та дидактичні вимоги щодо створення навчальних проєктів, різні класифікації навчальних проєктів тощо.

Другий розділ має практичне спрямування та містить розробки тематики проєктів з алгебри і початків аналізу для учнів старших класів, повні розробки двох проєктів («Скласти складене опитування для заліку до теми «Функції, їх властивості та графіки» та «Тригонометричні функції та біоритми людини») з покроковими інструкціями щодо виконання цих проєктів та аналізом результатів їх виконання.

Кваліфікаційна робота Кучменко А.С. є цікавою та змістовною, матеріал викладено продумано, логічно та послідовно, заявлену тему розкрито достатньо широко і у повній мірі. Дипломницею запропоновано власне бачення щодо шляхів та засобів впровадження проєктної діяльності у навчальний процес, наведено кілька власних розробок навчальних проєктів з алгебри і початків аналізу, проведено описування стосовно доцільності застосування методу проєктів у шкільному курсі математики, проаналізовано переваги і недоліки вказаного методу.

До недоліків роботи можна віднести наступне:

- 1) у роботі подекуди трапляються технічні помилки та описки;
- 2) наведена на рисунку 1.1 (стор. 10) модель проєкту «Математика економії електроенергії», запозичена з сайту Підгородненської НВК, стосується розподілу обов'язків у будь-якому груповому проєкті. Її можна було б узагальнити та використати в роботі у більш широкому контексті;

3) у другому розділі бажано було б навести приклад навчального проєкту зі стереометрії («Многогранники», «Тіла обертання», «Комбінації тіл», «Правильні та напівправильні многогранники», «Паралельне проєктування», тощо).

Проте, вказані недоліки не впливають на позитивне враження від роботи і не знижують її цінності. Вважаю, що дипломна робота Кучменко А.С. «Використання методу навчальних проєктів в курсі алгебри та початків аналізу в 10-11 класах» відповідає всім вимогам, що ставляться до кваліфікаційних робіт за ОКР «Магістр», а її автор заслуговує гарної оцінки на захисті у ДЕК.

Рецензент,  
доктор фіз.-мат. наук,  
доц. кафедри математики



Т.Д.Лукашова

4.12.2021 р.