

эффективного выполнения профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** мотивация, профессиональная направленность, профессиональное самоопределение, психологическая культура, психологическое просвещение.

**Summary.** Pukhno S. Future physical and mathematical Sciences teachers' psychological education. The results of theoretical and experimental studies of students' understanding in the higher educational establishments – future physical and mathematical Sciences teachers, the importance of the psychological education for the effective implementation of professional activity are presented in the article.

**Key words:** motivation, professional orientation, professional self-determination, psychological culture, psychological education.

**Ю. Є. Сачук**

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк  
julijasachuk@gmail.com

Науковий керівник – Томашевська І. П.  
кандидат педагогічних наук, професор

### **ЗМІСТ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНФОРМАТИКИ ЯК КЛЮЧ ДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ**

Сучасна система освіти передбачає ступеневу підготовку студента у вищій школі. Зважаючи на те, що магістратура є найвищим ступенем такої підготовки, вона повинна передбачати різносторонній розвиток особистості студента: спрямовувати його на професійну діяльність, формувати уміння створювати міцні соціальні зв'язки та здатність до самоосвіти. Інакше кажучи, у магістрантів в умовах навчання повинна формуватись риса соціально-професійної мобільності [4]. Очевидно, що категорія студентів-магістрантів передбачає особливо високий та якісний рівень знань, а отже, і зміст навчання повинен розвивати існуючі знання, вміння та навички, готуючи майбутніх викладачів інформатики до самоосвіти.

Зважаючи на вектор руху України до євроінтеграції та надзвичайно швидкий науково-технічний прогрес вказана тема є актуальною та потребує досліджень. Метою дослідження є виявити недоліки існуючого навчання майбутніх викладачів інформатики в умовах магістратури та покращити їх для формування соціально-професійної мобільності у магістрантів.

Підготовка магістрантів у галузі інформаційно-комунікаційних технологій постає перед психолого-педагогічною наукою не вперше. Вказаною проблемою займалися такі науковці, як А. Власюк, П. Грицюк, О. Коваленко, Л. Кутєпова, Т. Морозова, Р. Шаран та ін.

Проаналізувавши напрацювання науковців, що стосуються магістерської підготовки майбутніх викладачів інформатики, зауважимо, що головною проблемою магістерської підготовки майбутніх викладачів інформатики виступає саме відсутність чіткої регламентації структури та змісту магістерських програм, а також недостатня кількість викладацького персоналу для компетентного навчання студентів інформатичним дисциплінам [2].

Для чіткого розуміння змісту проведення магістерської підготовки з інформатичних спеціальностей варто проаналізувати робочі навчальні плани вишів України. Робочий навчальний план вишів України у підготовці магістрів інформатики містить нормативні навчальні дисципліни, вибіркові навчальні дисципліни (самостійного вибору навчального закладу та вільного вибору студентом). До нормативних належать: філософія та методологія науки, основи наукової комунікації іноземними мовами, новітні досягнення з фахових дисциплін, теорія керування, інженерія програмного забезпечення, управління інформаційними технологіями, моделювання й проектування програмних систем навчального та наукового призначення [3]. Очевидно, що вивчення вказаних дисциплін та успішне складання іспитів та заліків із них магістрантами забезпечить підвищення їх професійної компетентності. На нашу думку, перелік дисциплін за вибором вишу повинні мати курс на соціалізацію майбутніх викладачів інформатики та формування у них феномену соціально-професійної мобільності. Дана пропозиція підтверджується недостатньою кількістю фахівців для викладання інформатичних дисциплін у вищій та середній школі [3]. Очевидно, що саме недостатня кількість дисциплін соціально-педагогічного циклу є причиною недостачі науково-педагогічних кадрів на факультетах та інститутах інформатичних спеціальностей.

На нашу думку, орієнтуючись на зарубіжні програми магістерської підготовки та враховуючи високий рівень їх результативності, варто проаналізувати способи підготовки магістрів інформатики та комп'ютерних наук найбільш відомих та результативних вузів світу. Адже, саме опора на закордонний досвід дозволить вітчизняним науковцям досягнути вершин у професійній сфері.

Перспективою подальших досліджень полягає у детальному аналізі досвіду найвідоміших вузів зарубіжжя, оцінці результативності навчання у них студентів, а також у формуванні ряду рекомендацій

для підвищення якості навчання студентів інформатичних спеціальностей в умовах магістратури України та сприянню їх готовності до викладацької діяльності.

### Література

1. Власюк А.П., Грицюк П.М. Підготовка фахівців з інформаційних технологій у контексті сучасних вимог // Нова педагогічна думка. Науково-методичний журнал – 2013, №1. Частина 1. – с. 109 – 114.
2. Морозова Т. Ю. Освітні та наукові ІТ-спеціальності у кількісному вимірі / Т. Ю. Морозова. // Інженерія програмного забезпечення. – 2010. – №1. – С. 79–85.
3. Робочий навчальний план на 2015-2016 рр. Спеціальність: 8.04030201 Інформатика освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». [Електронний ресурс] // Херсонський державний університет. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysMathemInformatics/ChairInformatics/EduPlans.aspx?lang=uk>.
4. Сачук Ю. Є. Генеза поняття «соціально-професійна мобільність» / Юлія Євгенівна Сачук. // Неперервна професійна освіта: теорія і практика – 2015. – №1-2 (42-43). – С. 32–38.

**Анотація.** Сачук Ю.Є. Зміст магістерської підготовки майбутніх викладачів інформатики як ключ до формування соціально-професійної мобільності. У тезах доповіді висвітлені ключові особливості магістерської підготовки майбутніх викладачів інформатики, обґрунтовано важливість запропонованої теми у сучасних умовах мінливого суспільства, а також визначено перспективи розвитку та удосконалення магістерської підготовки майбутніх викладачів інформатики в Україні на базі досвіду зарубіжних колег.

**Ключові слова:** соціально-професійна мобільність, магістерська підготовка, ступенева освіта, викладач інформатики, інформаційні технології.

**Аннотация.** Сачук Ю.Е. Содержание магистерской подготовки будущих преподавателей информатики как ключ к формированию социально-профессиональной мобильности. В тезисах доклада освещены ключевые особенности магистерской подготовки будущих преподавателей информатики, обоснована важность предложенной темы в современных условиях меняющегося общества, а также определены перспективы развития и совершенствования магистерской подготовки будущих преподавателей информатики в Украине на базе опыта зарубежных коллег.

**Ключевые слова:** социально-профессиональная мобильность, магистерская подготовка, ступенчатое образование, преподаватель информатики, информационные технологии.

**Summary.** Sachuk J. Content of Master's training of future teachers of computer science as the key to the formation of social and professional mobility. In the theses of the report highlights the key features of Master training future teachers of science, proved the importance of the proposed topics in a changing modern society, and also the prospects for the development and improvement of training future teachers master computer science in Ukraine based on the experience of foreign colleagues.

**Key words:** social and professional mobility, master training, multistage education, teacher of computer science, information technology.

**Т. Б. Тарасова**

кандидат психологічних наук, доцент,

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми

B170680@yandex.ru

### ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ДОСЯГНЕННЯ СТУДЕНТАМИ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТВОРЧОГО РІВНЯ НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Для реформування системи вищої освіти в сучасній Україні є актуальним пошук оптимальної відповідності між сформованими традиціями в українській школі і новими віяннями, пов'язаними зі вступом у світовий освітній простір. Одним із шляхів забезпечення такої відповідності, на наш погляд, є організація навчально-виховного процесу у вищій школі на основі ідеї спільної діяльності студентів і викладачів. У такому випадку навчально-професійна діяльність, яка є для студентів провідною, набуває психологічних ознак творчої, продуктивної діяльності.

На відміну від аналогічної діяльності старшокласників загальноосвітніх шкіл [4], навчально-професійна діяльність студентства це вже не підготовка до набуття обраної професії, а, власне, цілеспрямований процес оволодіння професійно значущими знаннями, уміннями і навичками, це вже оволодіння професією, майбутньою трудовою діяльністю [3; 4]. Тому в психології і педагогіці вищої школи, у методиках навчання окремим предметам у ВНЗ, особливо підкреслюється необхідність