

зачтено, какие есть замечания). До даты контроля, группа может задавать вопросы учителю, относительно содержания, оформления, но не самого процесса выполнения.

В данном проекте, помимо контроля знаний и умений учеников работать в табличном процессоре MicrosoftExcel, реализуется воспитательная функция. Ученики, анализируя свою предрасположенность к определённому виду увлечения, своё желание заниматься любимым делом, могут определиться с выбором своей будущей профессии, родом деятельности и начать реализовывать свой потенциал. Например, заполняя столбец перспективы, учащиеся представляют достижения, которых они могут добиться, что способствует мотивации их деятельности. Мотивированные ученики становятся более организованными, активными, что в итоге благополучно отразится на их учёбе.

Література

1. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: Учеб.пособие для пед. спец. вузов. – М.: Высш. Шк., 1998.
2. Интернет-хранилищеот фирмы Microsoft<https://onedrive.live.com/about/ru-ru/>.
4. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Интеллект-Центр, 2005.
5. Панкратова Л.П., Челак Е. Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. СПб.: 2004. – 448с.
6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика: Базовый курс. 10-11 классы: В 2 т. /под ред. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
9. Угринович, Н. Д. Информатика и информационные технологии: Учебное пособие: 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

Анотація. Масик К.В. Основи організації дистанційного контролю вивчення теми «Технологія числових розрахунків». *Стаття присвячена проблемі організації контролю вивчення теми «Технологія числових розрахунків» при дистанційному навчанні. Представлений фрагмент здійснення контролю вивчення теми «Технологія числових розрахунків» при дистанційному навчанні.*

Ключові слова: *інформатика, дистанційне навчання, контроль, технологія числових розрахунків.*

Аннотация. Масик К.В. Основы организации дистанционного контроля изучения темы «Технология числовых расчётов». *Статья посвящена проблеме организации контроля изучения темы «Технология числовых расчётов» при дистанционном обучении. Представлен фрагмент осуществления контроля изучения темы «Технология числовых расчетов» при дистанционном обучении.*

Ключевые слова: *Информатика, дистанционное обучение, контроль, технология числовых расчётов.*

Summary. Masik K. Fundamentals of distance control study of the topic «Technology of numerical calculations». *The article is devoted to the organization of the control study of the topic «Technology of numerical calculations» in distance learning. Presents fragments of monitoring study of the topic «Technology of numerical calculations» in distance learning.*

Key words: *information technology, distance learning, control technology of numerical calculations.*

Л. П. Міронець

кандидат педагогічних наук., доцент

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми

mironets1976@yahoo.com

ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ВЕБ-САЙТУ БІОЛОГІЧНОГО ЗМІСТУ

Характерною рисою сучасного суспільства є інтенсивний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, одним із важливих напрямів яких є Інтернет-технології. Науковці виділяють такі можливості глобальної мережі – це:

- оперативну передачу інформації на різні відстані, будь-якого об'єму та вигляду;
- інтерактивність і оперативність зворотного зв'язку;
- доступ до різноманітних джерел інформації;
- організацію спільних телекомунікаційних проєктів;
- запит інформації з будь-якого питання через систему електронних конференцій і т. ін. [1;2].

Одним із складових сучасних інформаційних технологій є використання навчального (тематичного) веб-сайту. В мережі Інтернет існує безліч конструкторів, які пропонують десятки різноманітних шаблонів, кращі умови форматування, більшу функціональність створеного веб-сайту тощо. Всі конструктори веб-

сайтів доступно описані, тому можуть бути створені самостійно вчителем біології. Наявність інформаційних сучасних технологій на уроці біології, змінює підходи до його побудови та мотивує учнів до активної роботи в урочний та в позаурочний час. Значний внесок у розвиток методики використання навчальних веб-сайтів зробили Ю. О. Гурський, Л. Г. Жук, Д. О. Турецький, Т. С. Яшина. Дослідники зазначають, що навчальний веб-сайт забезпечує наочність, інтерактивність, самостійність, індивідуальність та систематичний об'єктивний контроль успішності учнів [1;3].

Розглянемо дидактичні можливості навчального веб-сайту біологічного змісту. Вважаємо, що використання тематичного веб-сайту можна об'єднати у три групи:

- при підготовці до уроків;
- використання під час уроку;
- використання після уроків.

Враховуючи вимоги до домашньої роботи учнів, доречно на веб-сайті розробити розділ «Підготовка до уроку», у якому пропонувати учням алгоритми розв'язання біологічних задач, біологічні схеми, опорний конспект уроку. Таким чином, цей розділ може слугувати допомогою учням при самостійному опрацювання пропущених тем навчальної програми.

Також навчальний веб-сайт доцільно використовувати для попередньої підготовки учнів до контрольних та самостійних робіт за завданнями, які вчитель завчасно публікує на веб-сайті у відповідному розділі. Для цього учням потрібно звернутися до тематичного веб-сайту, адресу якого повідомляє вчитель, і у розділі «Підготовка до контрольної роботи» виконати розміщені завдання. Крім того, на навчальному веб-сайті можна опублікувати можливі теми наукових досліджень, з якими учні знайомляться на початку навчального року, і працюючи над нею цілий рік, захищають на учнівській конференції.

Одним із розділів навчального веб-сайту є можливість підготовки до проведення лабораторної чи практичної роботи. У навчанні біології передбачено виконання таких практичних робіт, які потребують певних умов, які не можна або важко забезпечити в класі. Так, наприклад, навчальною програмою з біології у 9 класі в темі «Сенсорні системи» передбачено виконання практичної роботи на тему «Визначення порогу слухової чутливості». З метою дотримання чистоти експерименту та отримання точних результатів учням доцільніше задати виконати цю практичну роботу вдома з допомогою батьків відповідно до інструкції, яка опублікована на веб-сайті у розділі «Практичні роботи», а на наступному уроці, на етапі актуалізації опорних знань, обговорити результати. У випадку виникнення питань в учнів в ході проведення роботи, за допомогою закладки «Зворотній зв'язок», є можливість зв'язатися з адміністратором веб-сайту, у даному випадку, з вчителем біології.

Таким чином, на веб-сайті може зберігатися вся теоретична інформація до уроків, щоб учень в будь-який момент зміг до неї звернутися. Такий спосіб розміщення зручний для учнів, як у випадку відсутності на уроці, так і з метою повторення інформації перед самостійною роботою або перед державною підсумковою атестацією.

За умови підключення предметного біологічного кабінету до мережі Інтернет, можливо застосування навчального веб-сайту на уроці. Досліджено, що тематичний веб-сайт може використовуватись:

- 1) на вступному уроці, для активації пізнавального процесу і повідомлення нових знань;
- 2) на уроці – метою якого є розширення та поглиблення знань учнів;
- 3) на узагальнюючому уроці або підсумкового контролю і корекції знань, умінь і навичок.

Наприклад, на уроці узагальнення та систематизації необхідно опрацювати опубліковані на сайті завдання, або використати їх як план опитування учнів. Тим самим, повторивши, узагальнивши та систематизувавши знання учнів і заповнивши прогалини.

Для можливості самоперевірки кожного учня по тій чи іншій темі, веб-сайті в розділах «Тестові завдання» та «Питання для самоконтролю» можна опублікувати завдання для самоперевірки, а учні вдома, без допоміжних матеріалів їх можуть виконати. В класі на наступному уроці, ці завдання необхідно перевірити на етапі актуалізації опорних знань, і учні змогли б прослідкувати свої прогалини в знаннях, і заповнити їх подальшим опрацюванням.

Таким чином, використання навчального веб-сайту дає змогу:

- 1) забезпечити зворотній зв'язок у процесі навчання;
- 2) реалізувати принцип індивідуалізації навчального процесу та підвищити його наочність;
- 3) сформувати навички пошуку даних у мережі Інтернет;
- 4) змоделювати біологічні процеси та явища;
- 5) організувати колективну і групову роботи учнів.

Література

1. Десятов Д. Персональний ВЕБ-сайт як методичний інструмент в роботі вчителя / Д. Десятов // Історія в школі. – 2010. - № 9. – С. 16-18.
2. Неведомська Є. Комп'ютерні технології під час навчання біології / Є. Неведомська // Біологія і хімія в школі. – 2007. - № 4. – С. 10-14.
3. Яшина Т. С. Оцінка якості освітніх веб-сайтів як фактор розвитку єдиного інформаційного освітнього простору / Т. С. Яшина – В. : Ленвіт, 2005. – 205 с.

Анотація. Міронець Л. П. Дидактичні можливості навчального веб-сайту біологічного змісту. Розглянуто дидактичні можливості сучасних інформаційних технологій, зокрема використання навчального веб-сайту під час навчання біології у школі. Визначено, що веб-сайт біологічного змісту може бути використаний учнями при підготовці до уроків, під час уроку та у позаурочний час.

Ключові слова: інформаційні технології, навчальний веб-сайт, Інтернет, біологія.

Аннотация. Миронец Л. П. Дидактические возможности учебного веб-сайта биологического содержания. Рассмотрены дидактические возможности современных информационных технологий, в частности использование учебного веб-сайта во время изучения биологии в школе. Определено, что веб-сайт биологического содержания может использоваться учащимися во время подготовки к урокам, во время урока и во внеурочное время.

Ключевые слова: информационные технологии, учебный веб-сайт, Интернет, биология.

Summary. Mironets L.P. Didactic training opportunities website biological content. We consider didactic possibilities of modern information technology, particularly the use of the school site during the study of biology at school. It was determined that the web site of the biological content can be used by students while preparing for the lessons in class and after school.

Keywords: information technology, educational web site, Internet, biology.

І. М. Наумук

аспірант

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького, м. Мелітополь

irina_mikolaenko@mail.ru

Науковий керівник – Осадчий В. В.

доктор педагогічних наук, професор

РОЗВИТОК МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ, ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

На сьогоднішній день коли інформаційні технології розвиваються дуже активно, для людини постає гостра необхідність оперувати великою кількістю інформації, відхиляючи хибні варіанти та відбирати найнеобхідніше, не витрачаючи на цей процес багато часу. А з появою новітніх технологій це стає дедалі важче, тому важливо вміти правильно працювати з медіаресурсами. Інформатизація суспільства набуває все більших масштабів, саме тому особливе значення має грамотна робота з інформацією тоді, коли мова йде про підростаюче покоління. Адже нашу добу не даремно називають інформаційною. Сучасна людина для успішної життєдіяльності не може бути осторонь інформаційних потоків. Але головна складність нині не в тому, щоб отримати певну інформацію, а в тому, щоб визначити, яка інформація потрібна. Величезний надлишок інформаційної пропозиції призводить до того, що сучасній людині надто складно її аналізувати та обробляти.

До цього додається загроза отримати дезінформацію. На жаль, багато сучасних медіа не перевіряють достовірність оприлюднених даних, нормою стало використання численних маніпулятивних технологій, спрямованих або на безпідставне формування позитивного іміджу замовників. Треба вміти працювати з інформацією. Саме на це спрямовані уроки з медіаграмотності, які вже кілька десятиліть стали частиною шкільної програми в США, Великій Британії, Німеччині, Австралії, країнах Північної Європи. Нарешті, до цього руху приєднується й Україна, поступово впроваджується медіаосвіта на всіх освітніх рівнях. Ми маємо готувати дітей до вдалого освоєння світу. А сьогодні найважливіший складник цього опанування – вміння грамотно та правильно працювати з інформацією. Результатом має бути підвищення рівня медіакомпетентності, яка полягає в сукупності мотивів, знань, умінь і можливостей, що сприяють добиранню, використанню, критичному аналізу, оцінюванню, створюванню та передаванню медіа-текстів різних форм, жанрів, а також аналізу складних процесів функціонування медіа в суспільстві [1, 10].

Найбільший інтерес становлять праці вчених які займалися проблемою медіаосвіти: Л. Баженова, О. Баранов, Є. Бондаренко, І. Вайсфельд, М. Жалдак, Л. Зазнобіна, І. Левшина, О. Нечай, С. Пензін, Ю. Рабінович, О. Співаковський, А. Спічкін, К. Тихомирова, Ю. Усов, О. Федоров, А. Шариков та ін. Концепція медіакомпетентності майбутніх вчителів знайшла наукове обґрунтування в роботах: В. Вебера, Н. Змановської, Р. К'юбі, В. Поттера та ін. Аналіз робіт, присвячених цій проблемі, свідчить, що проблема формування медіакомпетентності майбутніх вчителів залишається дискусійним. Особливо це стосується вчителів інформатики, оскільки саме на уроках інформатики активно використовують сучасні інформаційно-комунікаційні технології, які допомагають досягти основної мети медіаосвіти – підготувати молоде покоління до життя у сучасному інформаційному середовищі.