

*opportunity to pass a judgment upon its condition and gives an opportunity to foresee its development. The results of monitoring investigation of art-therapeutical technologies by primary school teachers are presented. A diagnostic investigation was conducted in order to study the state of applying of art-therapy and art-therapeutical technologies by the teacher-practitioners. 181 primary school teachers from Ternopil, Izmail, and Poltava were the object of the investigation. Teachers were divided into three categories according to their pedagogical service, namely to 3 years, to 10 years, more than 10 years.*

*The investigation expected primary school teacher-practitioners to study the judgments about practical readiness for applying art-therapeutical technologies, range of measures that boost professional training of the primary school teacher for applying above mentioned technologies.*

*The conducted monitoring investigation gave some grounds to come to such conclusions. First of all, primary school has got a traditional teaching system of younger pupils. We can discuss only rare cases of teachers' interest to non-traditional forms, methods and technologies at school, as a rule, teachers with a little length of service. Second, particularly as regards primary school teacher's work, he or she stays with his or her pupils for a long time. The teacher observes them during different lessons, consequently, knows his pupils better and has more opportunities for teaching, educational and developmental influence. Third, a primary school teacher can put into practice diagnostics and correction work with younger pupils, attracting necessary specialists. Fourth, art-therapy and art-therapeutical technologies have tremendous opportunities from diagnostics to correction therapeutical effect; consequently, they can be successfully applied for optimization of educational process in the primary school.*

*Further research requires the analysis of foreign experience of the use of art-therapeutical technologies by the primary school teachers in their professional activities.*

**Key words:** *monitoring, art-therapy, art-therapeutical technologies, primary school teacher, primary school, professional activity.*

УДК 373.2

Светлана Якименко

Николаевский национальный университет  
имени В. А. Сухомлинского

## **ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И МИРЕ**

*В статье рассматриваются вопросы интегрированной технологии учебно-воспитательного процесса на основании общей интегрированной системы содержания образования. В основе такой технологии лежат идеи гуманизации и гуманитаризации образования, ориентации на всестороннее развитие личности дошкольника/младшего школьника. Исследованная модель технологии рассматривается как целостная система, общей направленностью которой является формирование у ребенка основ целостного восприятия картины мира, правильного ориентирования в объективной деятельности и успешной деятельности в ней.*

**Ключевые слова:** *учебно-воспитательный процесс, мировоззрение, инновации, технологии, интеграция, интегрированная технология, личность ребенка, профессионализм.*

**Постановка проблемы.** Рассматривая направление реформирования образования в Украине, мы осознаем, что система образования,

построенная в политических, экономических, идеологических, социальных, правовых условиях одного государства в прошлом Советском Союзе, не может удовлетворять требований другого государства, каким сегодня является Украина.

Но одновременно необходимо осознавать также и достижения прежней системы образования, чтобы в ходе реформирования не потерять их, не уничтожить духовные, моральные, педагогические ценности, выработанные ранее.

Необходимо выделить один из основных аспектов – содержательный. Во многих странах мира, независимо от уровня их общественного развития, проводятся исследования по проблемам формирования содержания образования как основы социокультурного становления личности.

Сегодня в Украине разработаны и внедрены государственный Базовый компонент дошкольного образования и «Государственный общеобразовательный стандарт школы I–III ст.». Компонент и стандарт обеспечит высший образовательный уровень дошкольника и младшего школьника.

Базовый компонент и Государственный стандарт школы I–III ст. предусматривают необходимость создания и внедрения новых прогрессивных образовательных инновационных технологий, к которым, в частности, относятся: модульная система учебно-воспитательного процесса, диалоговый подход к образованию, системы развивающего обучения (Д. Ельконина, В. Давидова) и интегрированная система образования.

**Анализ актуальных исследований.** С гуманизмом Ж.-Ж. Руссо тесно связан и иной принцип воспитания – ответственность перед естественным развитием. По мнению Л. Толстого, он заключается прежде всего в усовершенствовании того мировоззрения, что первично присуще ребенку. Л. Оболенский доказывал положение о том, что по большей части эти кажущиеся детские пороки представляют собой инстинкты самосохранения, весьма необходимые для жизни ребенка и потому должны занять соответствующее место в его системе взглядов на мир и на себя. Определяя сущность мировоззрения через нравственность и решая вопрос о целях и задачах воспитания, отечественные педагоги XX в. в качестве критерия брали понятие «жизнь» в самом широком смысле этого слова (жизнь отдельного человека, человечества в целом и окружающей природы).

Интересными и полезными для процесса обновления системы дошкольного и начального образования является поиск. Такой поиск был начат на Николаевщине еще в 1994 году.

Творческой группе коллективов детских садов № 7, 50, 76, 86 (школа-сад), 130, 132, 139, а также группе учителей начальных классов общеобразовательных школ № 28, 46, 50, учителям Н. Буга нами была предложена для апробаций интегрированная технология.

**Цель статьи.** Что такое интегрированная технология? Это инновационная педагогическая технология. Выясним, что такое «инновация». Слово «innovation» пришло к нам с английского языка и обозначает «нововведение», «новаторство». Технология – слово греческого происхождения, которое в переводе обозначает «знание о мастерстве». Педагогическая технология – это педагогически обоснованный процесс достижения гарантированных, потенциально воспроизводимых, запланированных педагогических результатов, который включает формирование знаний и умений выявления специально переделанного содержания. Слово «интеграция» от лат.: integratio – обновление и integer – сплошной, целый. Под интеграцией мы понимаем соединение процесса обучения и воспитания в единую целостную систему.

Наш подход к решению этой цели – это интегрированность. Интегрированность – требование времени, жизненно-необходимый путь вооружения личностей богатством, культуры и наук, выведения их на высокий интеллектуальный уровень. Основой интеграции, доминантой дисциплин для детей является понимание целостности мира и осознания себя в этом мире, его взаимосвязях. В основе технологий лежит интегрированный метод воспитания и обучения. Ребенок воспринимает окружающий мир как целостную картину.

**Методы исследования.** Теоретическая и практическая разработка интегрированной технологии учебно-воспитательного процесса происхождения на основании общей интегрированной системы содержания образования.

Над перспективой возрождения и развития образования работаем вот уже 20 лет и мы на Николаевщине. В основание интегрированной технологии положена идея гуманизации и гуманитаризации образования, ориентации на личность, максимально возможное развитие её уникальных способностей, приоритет человеческого и личностного над другими сферами и социальными ценностями.

**Изложение основного материала.** Основные задачи интегрированной технологии – это всестороннее развитие с доминантой индивидуальных и творческих возможностей каждого ребенка с целью формирования творческой, целеустремленной личности, способной к саморегуляции, предусмотрения конструирования собственной жизненной стратегии.

«От ребенка – к окружающему миру, от окружающего мира – к ребенку» – такова главная цель технологии, а также помощь детям выработать целостное видение окружающего мира и самого себя, самоопределиться относительно природы и общества, занять определенную жизненную позицию. Выработывая целостное видение мира, ребенок постоянно понимает, каким он хочет и должен быть, что

для него является главным в мире и наиболее важным в жизни. Данная модель технологии рассматривается нами как целостная система, общей направленностью которой является разностороннее развитие личности ребенка, формирование основ целостного восприятия картины мира, правильного ориентирования в объективной действительности и успешной деятельности в ней.

Технология представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов. Содержание каждого компонента органически интегрируется в содержание других компонентов, обогащая и дополняя их. Переход от компонента к компоненту в технологии определяется развитием и раскрытием содержания предыдущих структур в системе познания ребенком картины мира.

Интегрированная технология – система развития, обучения и воспитания.

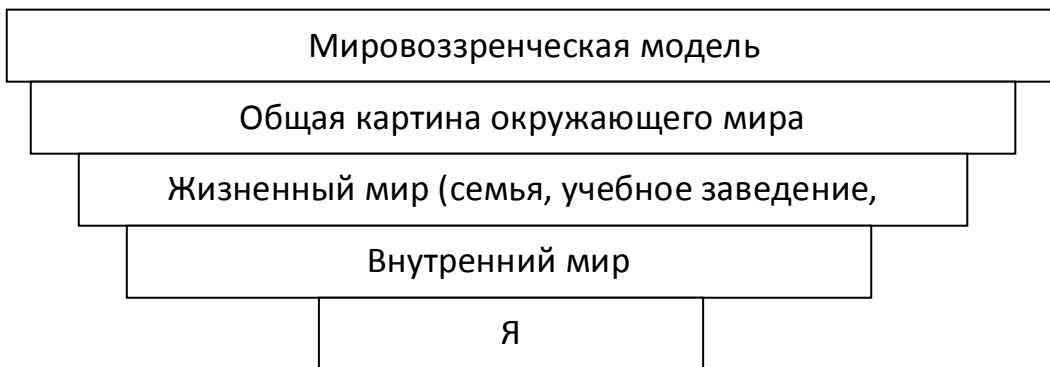


Рис. 1. Мировоззренческая модель доктора педагогических наук в области образования, профессора С. И. Якименко

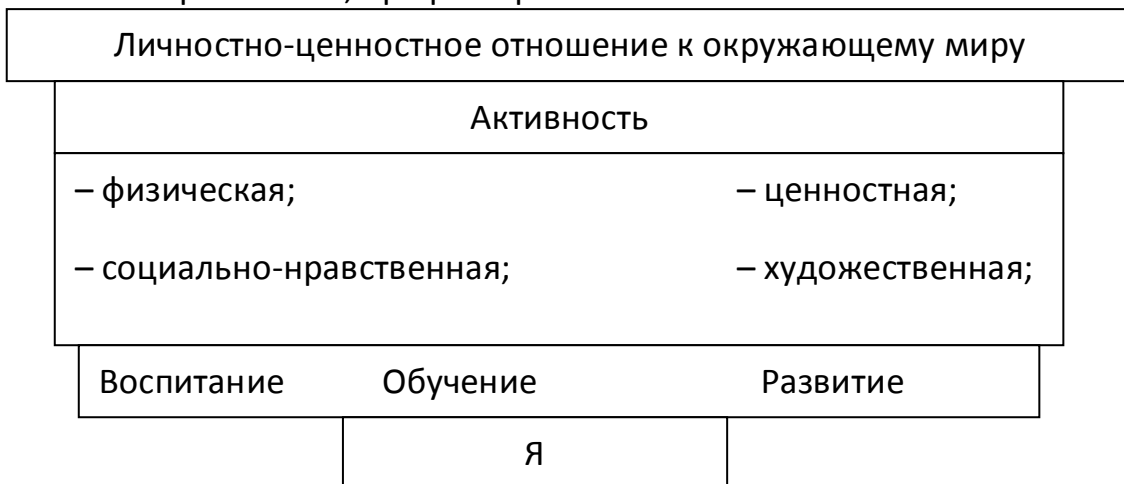


Рис. 2. Модель жизненной компетентности дошкольника/младшего школьника

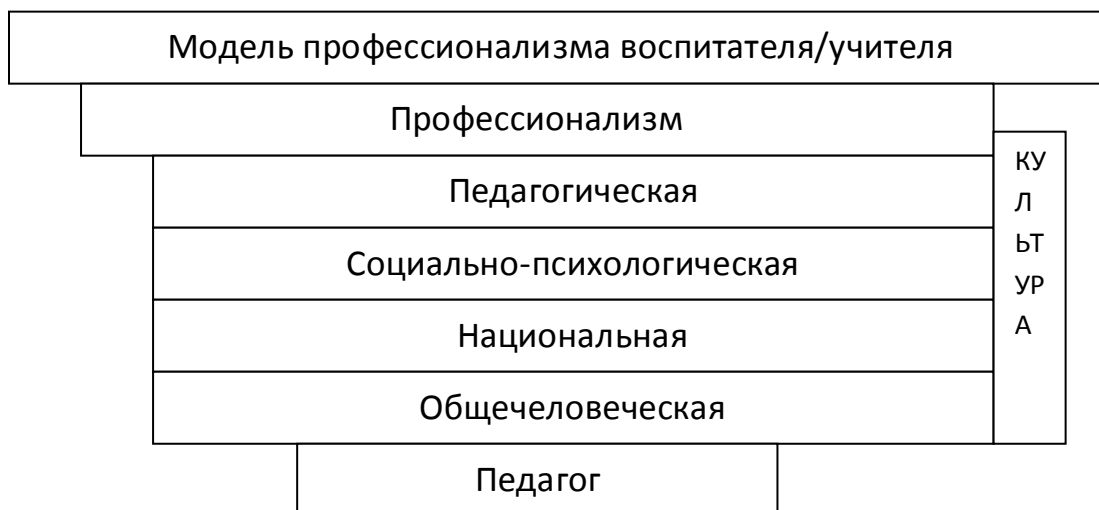


Рис. 3. Модель развития и жизнедеятельности дошкольника/младшего школьника

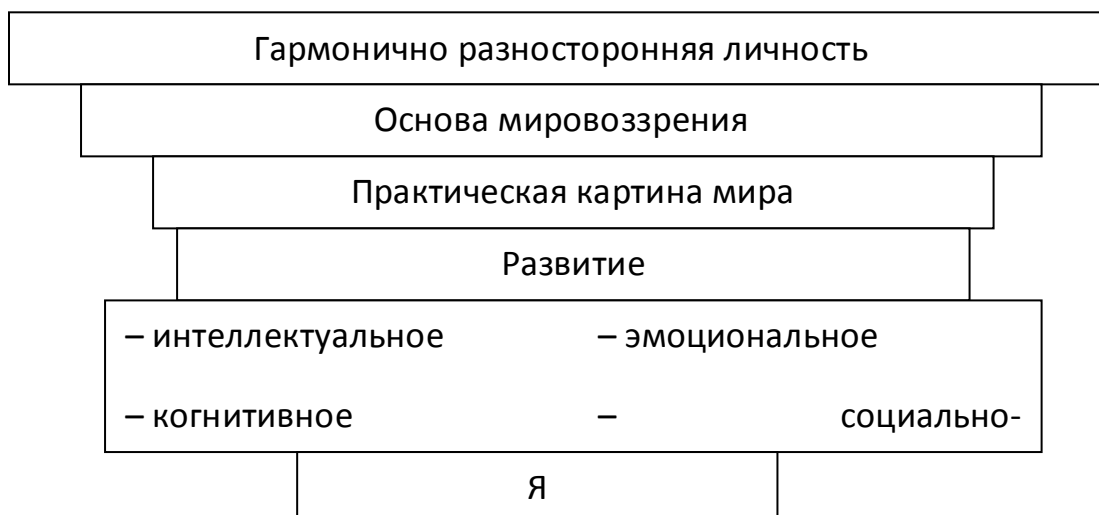


Рис. 4. Модель развития и жизнедеятельности дошкольника/младшего школьника

При определении содержания учебно-воспитательного процесса мы используем личностно-деятельный подход, который состоит в том, что это содержание определяется определенными сторонами личности ребенка и интегрированной деятельностью, которая формирует начальные формы мировоззрения ребенка и его личностные качества и отношения. При этом предусматривается, что и обучение, и воспитание в процессе этого обучения формируют не всю личность ребенка вообще, а наиболее существенные его стороны при помощи набора действий. Таким образом происходит не только становление самопонимания ребенка, но и его общее развитие.

Сферы жизнедеятельности составляют целостную систему, которая помогает дошкольнику и младшему школьнику усвоить реальную действительность в её целостности при всем разнообразии её форм.

Данная интегрированная система включает в себя следующие сферы жизнедеятельности: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и культура», «Человек, наука и техника», «Человек и Вселенная». Технология ориентирует педагогов на унификацию опыта дошкольников и младших школьников в основных сферах их деятельности, реализацию системного, целостного, комплексного подхода к ребенку, на обеспечение гармонии между физическим, эмоциональным, волевым, нравственным, социальным и интеллектуальным развитием детей. Содержание интегрированной технологии направлено на личностный рост детей, нахождение ими субъектности в разных сферах жизнедеятельности.

Сфера жизнедеятельности «Человек и общество» должна обеспечить усвоение детьми в соответствии с их возрастными особенностями знаний о всемирной и отечественной истории, культуры, этнографии, обществознании и др.

Цель этой сферы – формирование у ребенка позитивного отношения к себе, к своей внимательности, к половой роли, личным качествам, манерам поведения в обществе. Эта сфера дает детям элементарные знания о стране, родном крае, семье. Данная сфера жизнедеятельности содержит четыре содержательные линии: «Я», «Моя семья», «Родина».

Сфера жизнедеятельности «Человек и общество» предусматривает усвоение дошкольниками и младшими школьниками знаний о некоторых физических свойствах предметов, о закономерности природных явлений и законов, развивает в ребенке эмоциональную связь со всем живым.

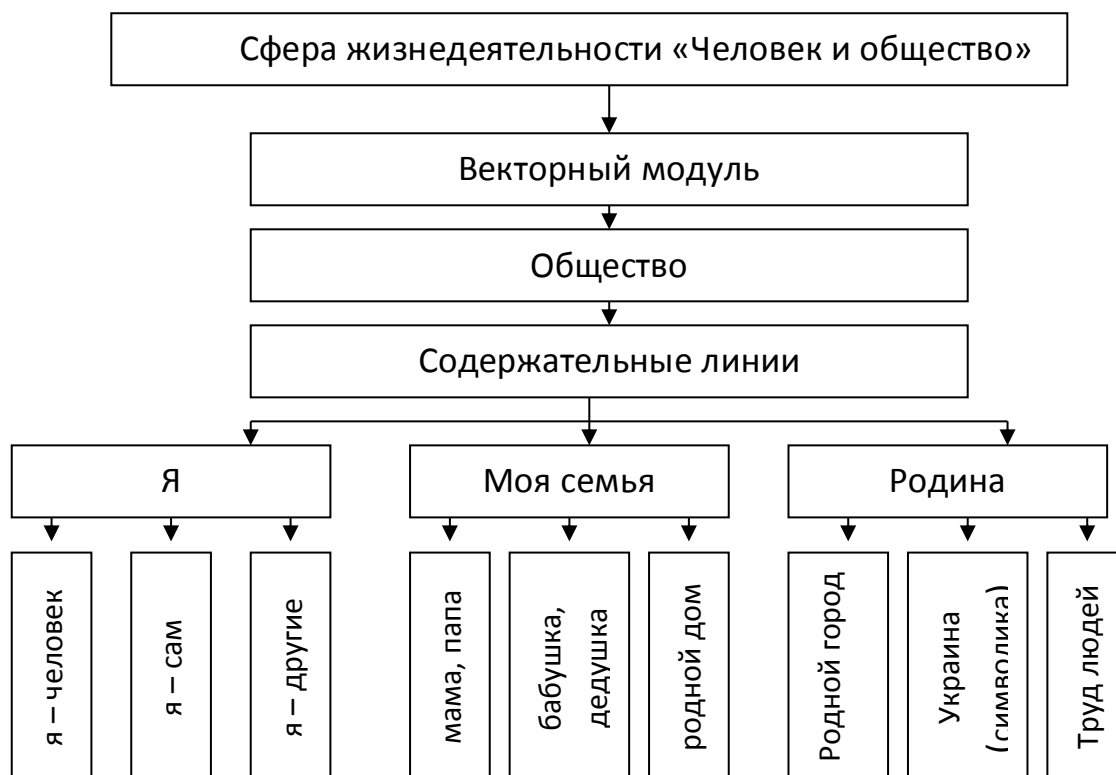


Рис. 5. Сфера жизнедеятельности «Человек и общество»

В ходе работы в сфере жизнедеятельности «Человек и природа» у детей формируется:

- система знаний о человеке и природе;
- целостное восприятие окружающего мира;
- естественно-научное видение природы;
- эмоционально-чувственное отношение к природе;
- опыт индивидуальной творческой работы.

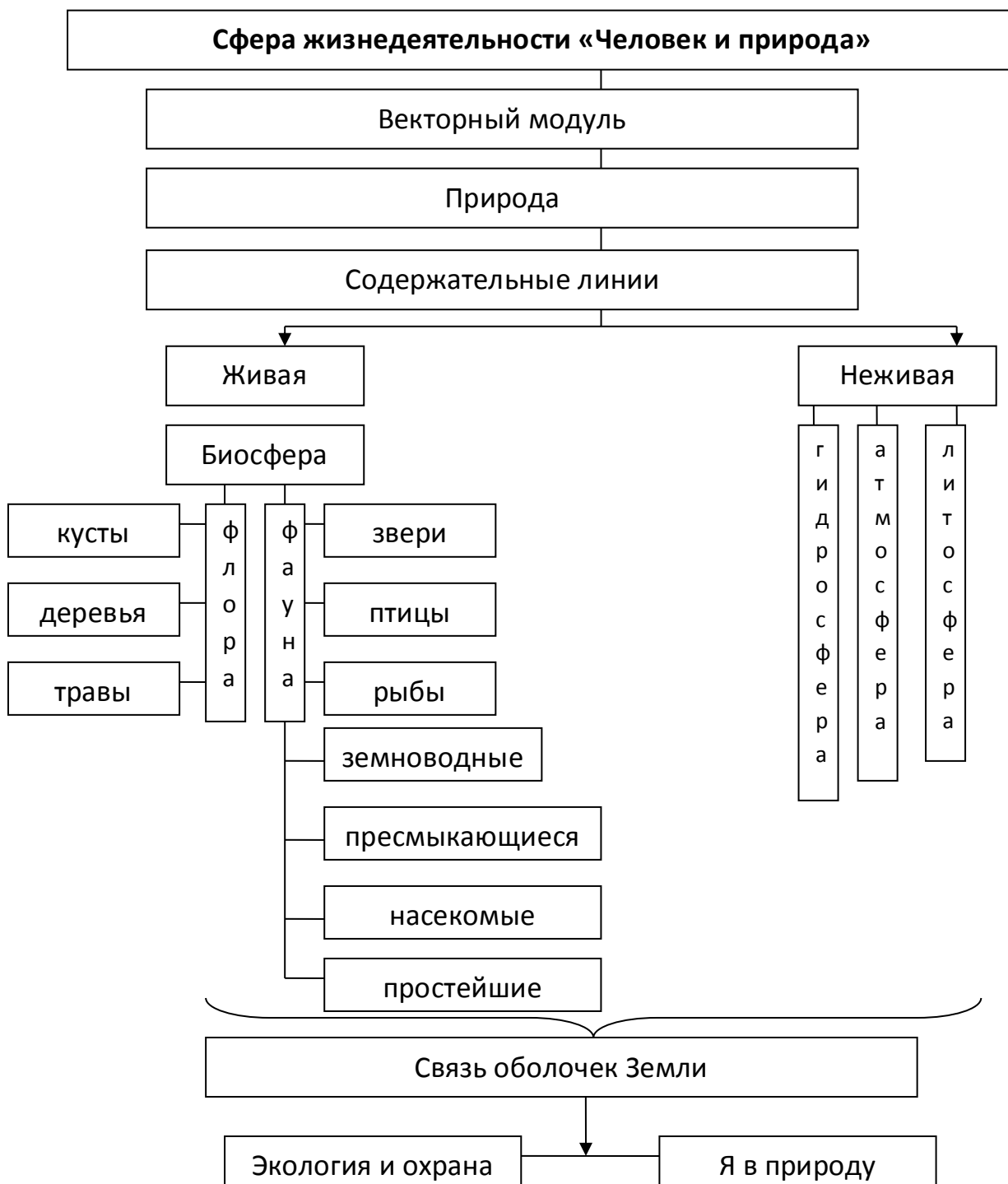


Рис. 6. Сфера жизнедеятельности «Человек и природа»



Рис. 7. Сфера жизнедеятельности «Человек, наука и техника»

Цель сферы – формирование у детей целостной системы знаний о науке и технике. Заинтересованность детей техникой и разнообразными научными достижениями используется с педагогической целью. Дети включаются в трудовую и познавательную деятельность, все время подталкиваются к реализации творческих решений. Сначала разнообразные технические игрушки делают мир науки и техники ближе к ребенку, потом рассмотрение знакомых приборов (телевизор, пылесос, холодильник и т.д.) расширяет их знания.

Эта сфера жизнедеятельности позволяет достичь следующих задач:

- рассмотрение знаний детей о современной технике и истории её возникновения;
- развитие технического мышления и кругозора;
- формирование элементарного экономического мышления – осмысление трудовых процессов, их последовательности;
- продолжение психологической и практической подготовки ребенка к трудовой деятельности.



Сфера жизнедеятельности «Человек и культура» предоставляет возможность ребенку младшего школьного возраста приобрести элементарные навыки культуры, обеспечивает его духовное развитие.

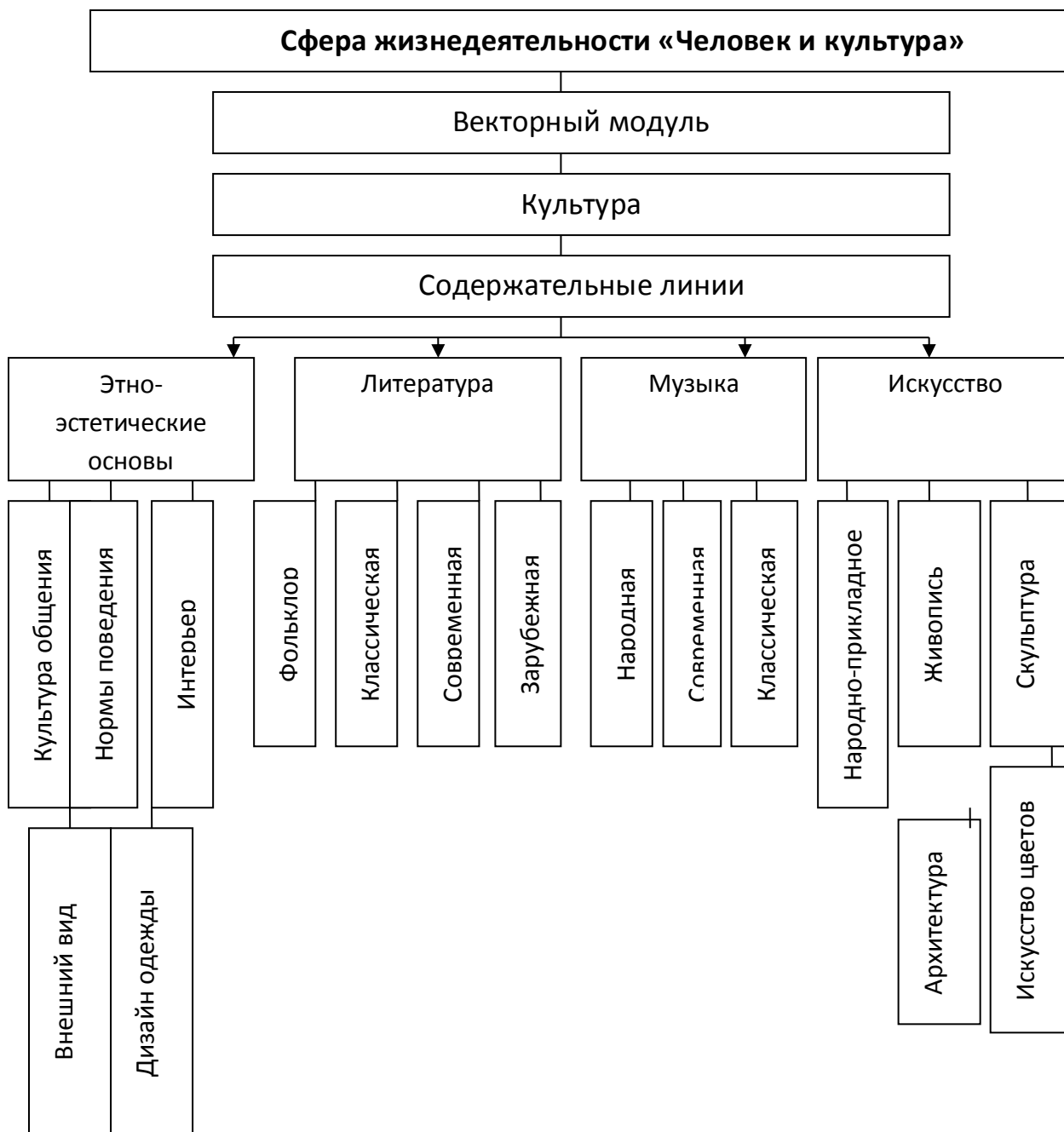


Рис. 8. Сфера жизнедеятельности «Человек и культура»

Под «духовным развитием» понимается развитие чувственно-эмоционального, познавательно-интеллектуального, волевого и творческого потенциала ребенка. Эта сфера имеет целью рассмотрение, обогащение, углубление духовной жизни ребенка; она целеустремленно направляет ребенка по пути познания добра, красоты, любви; помогает осмыслить и утвердить эстетические ценности.

Сфера жизнедеятельности «Человек и Вселенная» дает возможность (с учетом возрастных особенностей) формировать у детей материалистическое мировоззрение – мировосприятие, начала планетарного мышления.

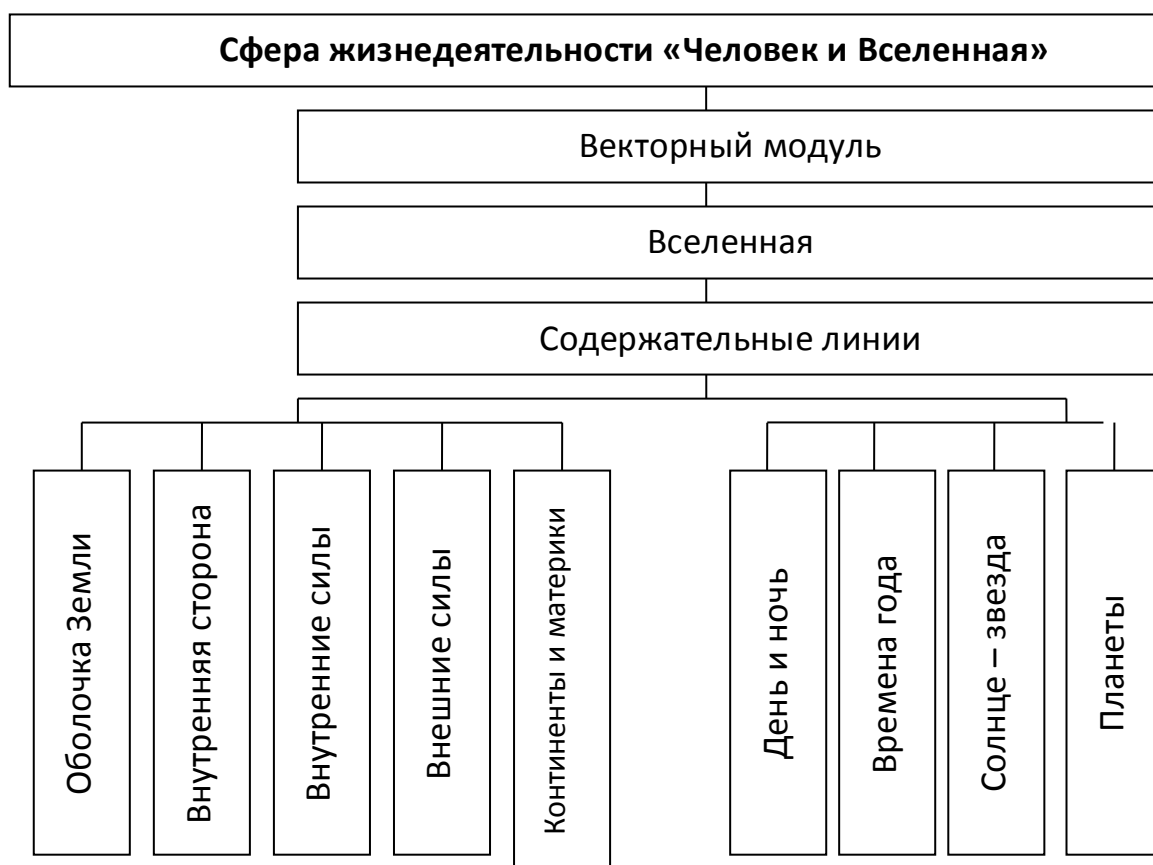


Рис. 9. Сфера жизнедеятельности «Человек и Вселенная»

Материал в рамках сферы жизнедеятельности «Земля в Солнечной системе» значительно расширяет кругозор ребенка, привлекает учащихся к изучению астрономии, физики, химии, географии.

Развитие ребенка в ходе усвоения им интегрированных знаний о человеке и окружающем мире – это особенный процесс, который характеризуется, в первую очередь, активным возникновением новых структур, новых элементов в самом развитии и установлением новых связей между сторонами объекта. Этот процесс детерминирован интеграцией практической и теоретической деятельностью ребенка. Проведенные нами исследования подтвердили важность данного подхода.

К сущностным показателям развития ребенка мы относим овладение знаниями о человеке и окружающем мире на основании целостности и системности. К характеристикам этого показателя мы относим как содержание знаний (развитие представления ребенка о себе и различных сферах окружающей действительности: природу, продукт человеческой культуры, человеческое отношение), так и усвоение способов их получения (развитие умения слушать взрослого, отвечать на вопросы и ставить вопросы, самостоятельно экспериментировать с действительностью). Цель, которую мы ставим, это – помочь ребенку сформировать мировоззрение осознанно включиться в процесс самовоспитания, самореализации на основе создания собственной «картины мира».

**Выводы.** Таким образом, мы выделяем три функциональные составные части интегрированных знаний дошкольников и младших школьников о человеке и окружающем мире: информационную, эмоциональную и побуждающую. Интегрированный подход позволяет существенно активизировать как «интеллектуализацию чувств» ребенка (Л. Выготский), так и эмоциональность и интеллект.

Одним из условий реализации программы является также формирование у детей таких качеств, как самостоятельное получение информации с различных источников (книги, средства массовой информации и др.); анализ, синтез и классификация полученной информации: подача знаний (в частности, эффективная речь); участие в общей деятельности со взрослыми и сверстниками, овладение нормами и правилами поведения, взаимоотношений, понимание их целесообразности и необходимости, формирование конструктивного отношения к изменениям, конструктивное решение конфликтов; выработка собственной позиции, собственной точки зрения. Полученные в конце эксперимента знания, умения и навыки становятся стержневыми в познании окружающей действительности, сохраняя свою значимость и для дальнейшего освоения реального мира.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. Структура личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб. : Питер, 2000. – С. 91–95.
2. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрения ребенка : собр. соч. / Л. С. Выготский // Проблемы развития психики. – Т. 3. – М., 1983. – С. 314–328.
3. Гордієнко С. Деякі методичні поради щодо активізації пізнавальної діяльності учнів під час навчання / С. Гордієнко // Початкова освіта. – 2004. – № 37. – С. 8.
4. Киричук О. В. Принцип розбудови інноваційної педагогічної системи освітнього закладу / О. В. Киричук // Рідна школа. – 2000. – № 10. – С. 3–9.
5. Толстой Л. Н. Общий очерк характера Яснополянской школы / Л. Н. Толстой // Пед. произведения. – М., 1953. – С. 154.

#### резюме

**Якименко С.** Формування світогляду дошкільника та молодшого школяра засобами інтегрованих знань про людину і світ.

*У статті розглядаються питання інтегрованої технології навчально-виховного процесу на підставі загальної інтегрованої системи змісту освіти. В основі такої технології лежать ідеї гуманізації й гуманітаризації освіти, орієнтації на всебічний розвиток особистості дошкільника/молодшого школяра. Досліджена модель технології розглядається як цілісна система, загальною спрямованістю якої є формування в дитини основ цілісного сприйняття картини світу, правильного орієнтування в об'єктивній діяльності та успішної діяльності в ній.*

**Ключові слова:** навчально-виховний процес, світогляд, інновації, технології, інтеграція, інтегрована технологія, особистість дитини, професіоналізм.

## SUMMARY

**Yakymenko S.** Formation of worldview of preschool and primary school children by means of integrated knowledge about the person and the world.

*The article deals with the integrated technology of the educational process on the basis of a common integrated system of educational content. The ideas of humanization and humanitarization of education, orientation to the full development of the preschool/primary school children lies at the heart of this technology. The explored technology model is considered as a complete system, the general direction of which is the formation of a child's entire perception of the world and the correct orientation of the objective activity and the success in it. The author focuses on the expediency of an integrated method of education and training, as well as provides the functional components of integrated knowledge of preschool and primary school children of the person and surrounding world.*

*The development of a child during assimilation of integrated knowledge about the person and the surrounding world is a special process that is characterized, first and foremost, by the active emergence of new structures, new elements in the development and establishment of the new ties between the parties of an object. This process is determined by the integration of practical and theoretical skills. The conducted studies confirmed the importance of this approach.*

*In conclusion the author identifies three functional components of the integrated knowledge of preschool and primary school children about the person and the surrounding world: informational, emotional, and motivating. An integrated approach allows significantly intensify both the "intellectualization of the child's senses" (L. Vygotsky), and emotion and intellect. One of the conditions of implementation of the program is also to develop in children such qualities as self-collection of information from various sources (books, media, etc.); analysis, synthesis and classification of the received information: flow of knowledge (in particular, an effective speech); participation in shared activities with adults and peers, mastery of the norms and rules of behavior, relationships, understanding their appropriateness and necessity, the formation of a constructive relationship to change, constructive conflict resolution; development of own position, their own point of view. Knowledge and skills that are received at the end of the experiment become central to the understanding of reality while retaining its importance for the further development of the real world.*

**Key words:** *educational process, world view, innovation, technology, integration, integrated technology, the child's personality, professionalism.*