

РЕЦЕНЗІЯ
на магістерську роботу
**«Взаємодія педагогічного колективу і батьків як чинник ефективної
соціалізації учнів з порушеннями інтелектуального розвитку»**
магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»
Стерляню Дар'ї Сергіївни

Магістерська робота присвячена одній із актуальних проблем спеціальної дидактики. У ній чітко витримана і представлена її основна структура, яка вбирає в себе актуальність, мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет роботи, теоретичне та практичне значення, апробацію результатів роботи, два розділи з висновками до них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки,

У першому розділі магістерської роботи розкрито теоретичні основи соціалізації дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, розкрито сутність поняття «соціалізація», всебічно розглянуто особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, вивчено роль сім'ї у процесі соціалізації дитини з порушеннями інтелекту.

У другому розділі автор визначає, що значна частина першокласників з порушеннями інтелектуального розвитку не можуть виконувати спільні дії з дорослим, не розуміють жестів, не наслідують дій дорослого, не використовують пошукових способів орієнтування, не виконують дії за зразком і не розуміють словесної інструкції; батьки дітей з порушеннями інтелекту недостатньо поінформовані про форми взаємодії школи та родини, не всі батьки можуть сформулювати свої проблеми у вихованні власних дітей, а частина батьків лише формально підтримують стосунки з педагогічним колективом; частина педагогів намагається бути занадто товариською з батьками, частина нав'язує власну думку, а частина педагогів низько оцінюють педагогічну компетентність батьків, але високо оцінюють власний професіоналізм;

Проведене магістранткою констатувальне дослідження свідчить про необхідність створення умов, щоб діти могли контактувати один з одним, в рівній мірі повинні бути залучені до колективної діяльності, кожну дитину в міру її здібностей потрібно включати в загальний навчально-виховний процес та адресно забезпечувати наочно-дидактичними посібниками.

Для ефективної соціалізації Стерляню Д. С. запропонувала програму «Крок назустріч», яка здатна забезпечити створення сприятливих умов для повноцінного соціального становлення, виховання і навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку; створення реального

співробітництва між педагогічним колективом спеціального закладу середньої освіти та батьками, які виховують дітей з порушеннями інтелектуального розвитку; організацію взаємодії сім'ї і школи на основі єдиної педагогічної позиції.

Зазначені дії магістрантка пропонує реалізовувати в п'ять етапів: навчання спільних дій дорослих з дитиною та створення у дитини позитивного ставлення до цих дій; включення у спілкування дорослого та дитини жестів, особливо вказівного; навчання наслідуванню; формування пошукових способів орієнтування; навчання дій за зразком.

Узагальнення результатів контрольного етапу свідчить про важливість взаємодії педагогічного колективу і батьків як чинника ефективної соціалізації учнів з порушеннями інтелектуального розвитку. За автором, у результаті проведеної роботи було зафіксовано покращення стосунків між батьками, вчителями й школярами з порушеннями інтелектуального розвитку, що дозволяє нам прийти до висновку про ефективність запропонованих Стерлянко Д. С. форм і методів інтегрованого впливу на особистість учня спеціального навчального закладу.

Магістерська робота відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

17.12.2020 р.

**Рецензент –
доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник**



Кобильченко В. В.