

РЕЦЕНЗІЯ

на магістерську роботу

«Розвиток дрібної моторики в учнів молодшого шкільного віку із порушеннями інтелекту засобом спеціальних вправ»

магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Коваль Вікторії Володимирівни

Магістерська робота присвячена розв'язанню актуальної проблеми спеціальної педагогіки у сфері розвитку дрібної моторики в учнів молодшого шкільного віку із порушеннями інтелекту засобом спеціальних вправ. У роботі чітко витримана і представлена її основна структура, яка вбирає в себе актуальність, мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет роботи, теоретичне та практичне значення, апробацію результатів роботи, три розділи з висновками до них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи висвітлено теоретичні основи розвитку дрібної моторики в дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, розкрито значення дрібної моторики в розвитку дитини, висвітлено специфіку розвитку дітей із порушеннями інтелектуального розвитку, охарактеризовано особливості розвитку дрібної моторики в учнів зазначеної категорії.

Автором зазначено, що на сучасному етапі розвитку спеціальної педагогіки, поняття «дрібна моторика» передбачає здатність маніпулювати дрібними предметами, передавати об'єкти з руки в руку, а також виконувати завдання, що потребують скоординованої роботи очей і рук.

Коваль В. В. наголошує на тому, що тренування рухів пальців і кисті рук стимулює мовленнєвий розвиток дитини, сприяє поліпшенню артикуляційних рухів, готує кисть руки до письма, і є потужним засобом, який підвищує працездатність кори головного мозку і стимулює розвиток мислення дитини.

Другий розділ дослідження присвячений вивченню стану сформованості дрібної моторики в дітей з порушеннями інтелектуального розвитку на констатувальному етапі. Автором визначено такі критерії, як «координація рухів», «точність рухів пальців», «вміння використовувати ручні інструменти», «графічні вміння». На основі зазначених критеріїв Коваль В. В. визначено такі рівні розвитку дрібної моторики в учнів із порушеннями інтелектуального розвитку, як низький, середній і високий.

У результаті констатувального дослідження було встановлено, 69,4 % учнів означеної категорії перебувало на низькому рівні розвитку дрібної

моторики, 22,3 % дітей мало середній рівень розвитку дрібної моторики та 8,3 % молодших школярів перебувало на високому рівні розвитку дрібної моторики.

Третій розділ дослідження присвячений проблемі теоретичного обґрунтування комплексу спеціальних вправ з розвитку дрібної моторики і моделі його використання та їх експериментальній перевірці.

Коваль В. В. було розроблено модель і комплекс спеціальних вправ, які враховували інтелектуальні та психофізичні можливості дітей зазначеної категорії. У результаті контрольної перевірки було встановлено, що кількість дітей, у яких розвиток дрібної моторики піднявся до високого рівня зріс на 8,4 % (було 8,3 %, стало 16,7 %), кількість дітей розвиток дрібної моторики яких піднявся до середнього рівня зріс на 16,5 % (з 22,3 % до 38,8 %), а кількість дітей, які залишилися на низькому рівні зменшилася на 24,9 % (з 69,4 % до 44,5 %). Зазначені показники свідчать про ефективність запропонованої магістрантом моделі та комплексу спеціальних вправ з розвитку дрібної моторики в молодших школярів із порушеннями інтелектуального розвитку.

Магістерська робота є цілісним і завершеним дослідженням та відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

17.12.2020р.

Рецензент –

**доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник**

Кобильченко В. В.