

**Рецензія**  
**на кваліфікаційну роботу магістра**  
**Борковської Аліни Юрївни**

**Спеціальність** 012 Дошкільна освіта

**Галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка

**Тема:** «Педагогічні умови виховання у дітей старшого дошкільного віку ціннісного ставлення до себе»

**Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення.** Спрямованість сучасної української освітньої парадигми вимагає перегляду змісту і напрямів виховання підростаючого покоління, а саме зміну підходів до цього процесу, зокрема до виховання ціннісного ставлення дітей старшого дошкільного віку до себе.

**Якість проведеного дослідження.** Магістерська робота Борковської А.Ю. має базові кваліфікаційні ознаки: переконливо доведена актуальність дослідження, чітко сформульовано мету, сформульовано завдання, об'єкт, предмет та визначено методи дослідження, представлено наукову новизну, практичне значення одержаних результатів, розкрито сутність і стан досліджуваної проблеми.

**Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи.** Заслуговує схвалення розкриття стану розробленості проблеми дослідження в науковій літературі та визначення і обґрунтування педагогічних умов виховання у дітей старшого дошкільного віку ціннісного ставлення до себе, а саме: реалізація дорослим в процесі спілкування з дітьми старшого дошкільного віку особистісно орієнтованого підходу; ставлення до дітей старшого дошкільного віку як до самоцінної особистості через висловлювання довіри її можливостям, здатність рахуватися з її думкою; надання педагогом дітям старшого дошкільного віку права на помилку, вправлення в уміннях доводити та відстоювати власну позицію.

**Зауваження** 1. Важливо було б конкретизувати основні чинники, що продукують дисгармонійне ставлення дитини до себе.

2. Потребує пояснення, як дитина старшого дошкільного віку може збалансовувати такі різноспрямовані життєві тенденції як самореалізація, саморозвиток та самозбереження?

**Практична значимість висновків і рекомендацій.** Матеріали та результати магістерського дослідження можуть бути використані вихователями у практичній діяльності – на рівні організації предметно-розвивального середовища закладу дошкільної освіти при формуванні ціннісної орієнтації дітей старшого дошкільного віку до себе; у закладах вищої освіти – при реалізації освітньо-професійної програми підготовки фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта; в інститутах післядипломної педагогічної освіти – при підвищенні кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти.

**Рецензент:**

кандидат педагогічних наук, доцент  А.П. Колишкіна

07.12.2020