

Рецензія
на кваліфікаційну роботу магістра
Маслової Інни Ігорівни

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Тема: «Логіко-математичний розвиток дітей молодшого дошкільного віку
засобами візуалізаційної методики інтерактивного навчання»

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення не викликає сумнівів, оскільки на нинішньому етапі розвитку суспільства постало завдання щодо формування у підростаючого покоління готовності до сприйняття інформації, гнучкого мислення, креативності та інших навичок soft skills, необхідних професіоналу сучасності. Тому дошкільна освіта має орієнтуватися на розвиток узагальнених способів розумової діяльності дітей, уміння здійснювати завершені логічні аргументації, що стане передумовою формування життєвої компетентності. Безцінним, із нашого погляду, для реалізації вищевикреслених задач є інтерактивне навчання. Використання візуальних засобів у процесі навчання обумовлюється необхідністю компактного подання освітнього матеріалу у вигляді найбільш зручному для його сприйняття, розуміння, засвоєння та запам'ятовування.

Якість проведеного дослідження не викликає сумнівів. Цінними вважаємо матеріали розділу, присвячені теоретичному обґрунтуванню проблеми логіко-математичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку засобами візуалізаційної методики інтерактивного навчання. Магістрантка переконливо доводить, що якість організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, спрямованого на логіко-математичний розвиток дітей молодшого дошкільного віку, пов'язана з методично правильно організованим предметно-розвивальним середовищем та педагогічною грамотністю батьків і їх активною участю у цьому процесі. На особливу увагу заслуговує запропонована модель логіко-математичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку засобами візуалізаційної методики інтерактивного навчання, ефективність впровадження якої доведено у Розділі 2.

Аналіз кваліфікаційної магістерської роботи І.І. Маслової на тему «Логіко-математичний розвиток дітей молодшого дошкільного віку засобами візуалізаційної методики інтерактивного навчання» дозволив виділити такі її найбільш суттєві результати: виявлено сучасний стан логіко-математичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку; розкрито сутність візуалізаційної методики інтерактивного навчання як засобу логіко-математичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку; розроблено та теоретично обґрунтовано модель логіко-математичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку засобами візуалізаційної методики інтерактивного навчання; експериментально перевірено ефективність розробленої та теоретично обґрунтованої моделі логіко-математичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку засобами візуалізаційної методики інтерактивного навчання.

Не викликає сумніву практичне значення одержаних результатів дослідження. Результати педагогічного дослідження можуть бути використані в системі професійної підготовки студентів при викладанні навчальної дисципліни «Формування елементарних математичних уявлень дітей» та у практичній роботі вихователів закладів дошкільної освіти під час підготовки та проведення занять з логіко-математичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку.

Позитивно оцінюючи результати рецензованого дослідження, вважаємо за потрібне висловити деякі зауваження та побажання:

1. Робота набула б більшої вагомості, якщо б автор здійснила порівняльний аналіз змісту логіко-математичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку пропонованого в освітніх програмах розвитку дітей.

2. Робота значно б виграла, якщо б автор використала більше іноземних джерел, у яких розкрито питання візуалізації навчальної інформації.

У цілому магістерська робота виконана на належному рівні, написана чітко і зрозуміло. Всі розділи роботи свідчать про теоретичну зрілість і педагогічну освіченість автора, її спроможність як дослідника складної теми. Разом з тим, слід визначити питання, що потребують висвітлення під час прилюдного захисту:

1. Що лежить в основі візуалізації навчальної інформації для дітей молодшого дошкільного віку?

2. Що Ви вкладаете в поняття «педагогічна грамотність батьків в галузі логіко-математичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку»? І які критерії означеної педагогічної грамотності?

На нашу думку, кваліфікаційна магістерська робота І.І. Маслової відповідає вимогам щодо написання зазначеного типу кваліфікаційних робіт. Глибина завдань, теоретична і практична значущість роботи, обґрунтування висновків переконують, що за умови успішного захисту, магістрантка заслуговує на позитивну оцінку.

7.12.2020 р.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук, професор
кафедри дошкільної і початкової освіти



С.М. Кондратюк