

**Рецензія**  
**на кваліфікаційну роботу магістра**  
**Тимошенко Тетяни Миколаївни**  
Спеціальність 013 Початкова освіта  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
**Тема «Використання технології розвитку критичного мислення**  
**молодших школярів при вивченні математики»**

*Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її розроблення.* Сучасній державі потрібні освічені громадяни, що займають активну життєву позицію, вміють ставити цілі, знаходити різні шляхи їх досягнення, відстоювати свою точку зору, тому проблема розвитку критичного мислення є актуальною. У процесі підготовки такої особистості саме початкова школа займає чільне місце, тому що в цей період цілеспрямовано формується навчальна діяльність, ставлення до навчання і до світу в цілому.

*Якість проведеного дослідження.* Автор науково обґрунтовує актуальність обраного дослідження, що дозволило їй правильно визначити увесь категоріальний апарат: об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження.

Обраний Тетяною Миколаївною підхід до використання технології розвитку критичного мислення молодших школярів при вивченні математики є новим, тому що на основі встановлених теоретичних положень спроектовано діяльність спрямовану на розвиток критичного мислення молодших школярів в процесі вивчення математики із застосуванням розглядуваної технології.

Завдання дослідження виконано повністю, що знайшло своє відображення у висновках.

Матеріали магістерського дослідження висвітлено на конференціях всеукраїнського рівня і у двох публікаціях автора.

*Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи.* Ефективність використання технології розвитку критичного мислення молодших школярів при вивченні математики доведена визначенням рівня сформованості критичного мислення молодших школярів. Позитивним є те, що

достовірність у відмінності результатів до та після експериментального впливу перевірено за допомогою формувального експерименту.

Позитивно оцінюючи магістерське дослідження Тимошенко Тетяни Миколаївни, хотілося з акцентувати увагу на деяких аспектах магістерської роботи. В дослідженні зазначається, що конструктивною основою технології розвитку критичного мислення є базова модель трьох фаз навчального процесу: «виклик – осмислення – рефлексія», *уточніть*:

- 1) чи обов'язковим є дотримання цих трьох стадій?
- 2) як корелюються ці стадії з етапами уроку математики?

*Практична значимість висновків і рекомендацій* полягає в тому що, впорядковано та впроваджено в освітній процес початкової школи ефективні методи і прийоми технології розвитку критичного мислення молодших школярів відповідно до кожного з її етапів для уроків математики в 1 класі.

Здобуті результати можуть бути використані вчителями початкових класів під час підготовки та проведення уроків математики, а також студентами стаціонарного та заочного відділень педагогічного університету при підготовці до семінарських та практичних занять, що стосуються методики і технології вивчення математичної освітньої галузі.

Все сказане дає підстави стверджувати, що магістерська робота Тимошенко Тетяни Миколаївни «Використання технології розвитку критичного мислення молодших школярів при вивченні математики» виконана відповідно до вимог висунутих до робіт такого характеру, є актуальною, повною, якісною, суттєвих недолік не має, її авторка заслуговує на позитивну оцінку.

**Рецензент:**

кандидат педагогічних наук,

доцент, завідувач кафедри

дошкільної і початкової освіти



Н.М. Павлушенко

07.12.2020