

Рецензія
на кваліфікаційну роботу магістра
Бесаги Ірини Русланівни
Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Тема: «Інтелектуальний розвиток дітей старшого дошкільного віку засобами LEGO-технології»

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність розроблення не викликає сумнівів, оскільки проблема інтелектуального розвитку дитини дошкільного віку є однією з стрижневих на нинішньому етапі розвитку психолого-педагогічної науки. Це визначається унікальністю періоду дошкільного дитинства, де швидкими темпами відбувається накопичення знань, удосконалення пізнавальних процесів, формування мови дітей. Вагомим є пошук ефективних засобів для всебічного розвитку дитини в цей період, в тому числі і інтелектуального. Доцільним, із нашого погляду, для реалізації вищезазначеного завдання, може бути впровадження інноваційних технологій, які б сприяли формуванню пізнавальної активності і самостійності дітей. Однією з таких технологій є LEGO-технологія, яка забезпечує всебічний розвиток дитини, сприяє розвитку мислення, уяви, уваги, творчого потенціалу.

Якість проведеного дослідження не викликає сумнівів. Науковий апарат кваліфікаційного дослідження, на нашу думку, визначено точно і науково грамотно. Відповідно до обраного об'єкту та предмету дослідження магістранткою чітко сформульовано його мету. Слід відмітити доцільність методів набуття та опрацювання отриманої інформації. Структура роботи виправдана логікою дослідження, завдання повністю охоплюють усі складові елементи наукової проблеми.

Вагомою складовою аналітичної роботи автора є психолого-педагогічне обґрунтування проблеми інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку засобами LEGO-технології (розділ 1), де автором з'ясовано особливості трактування понять, значимих для опрацювання обраної теми («інтелект», «розвиток», «інтелектуальний розвиток дітей старшого дошкільного віку»); виявлено сучасний стан означеної проблеми відповідно до структури інтелектуального розвитку; розкрито можливості використання LEGO-технології як засобу інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку.

На особливу увагу заслуговують обґрунтування організаційно-методичних аспектів інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку засобами LEGO-технології (розділ 2). Необхідно відзначити розроблену та теоретично обґрунтовану модель інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку засобами LEGO-технології, яка має трикомпонентну структуру й складається з цільового, змістовного, підсумково-діагностичного блоків. Цінними вважаємо практичні матеріали, розроблені магістранткою: комплекс вправ для інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку засобами LEGO-технології та методичні рекомендації для вихователів закладів дошкільної освіти щодо інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку засобами LEGO-технології.

Розгляд кваліфікаційної магістерської роботи І.Р. Бесаги на тему «Інтелектуальний розвиток дітей старшого дошкільного віку засобами LEGO-технології» дозволив виділити такі її найбільш суттєві результати: здійснено дефінітивну характеристику поняттєвого апарату дослідження та виявлено сучасний стан інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку; проаналізовано можливості використання LEGO-технології як засобу інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку; розроблено та теоретично обґрунтовано модель інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку засобами LEGO-технології; розроблено комплекс вправ та методичні рекомендації для вихователів закладів дошкільної освіти щодо інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку засобами LEGO-технології.

Не викликає сумніву практичне значення одержаних результатів дослідження, яке полягає в розробці комплексу вправ та методичних рекомендацій для вихователів закладів дошкільної освіти щодо інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку засобами LEGO-технології. Результати педагогічного дослідження можуть бути використані в освітньому процесі закладів дошкільної освіти, у родинному вихованні, а також у процесі написання курсових робіт.

Позитивно оцінюючи результати рецензованого дослідження, вважаємо за потрібне висловити деякі зауваження та побажання:

1. Автору належало більш детально описати методи упровадження LEGO-технології в освітній процес.

2. Робота значно б виграла, якщо б автор опрацювала більше іноземних джерел, у яких розкрито питання з означеної проблеми.

У цілому кваліфікаційна магістерська робота виконана на належному рівні, написана чітко і зрозуміло. Всі розділи роботи свідчать про теоретичну зрілість і педагогічну освіченість автора, її спроможність як дослідника складної теми. Разом з тим, слід визначити питання, що потребують висвітлення під час прилюдного захисту:

1. Визначити перевагу LEGO-технології від класичної конструктивної діяльності?


2. Якими принципами Ви послуговувалися при розробці моделі інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку?

На нашу думку, кваліфікаційна магістерська робота І.Р. Бесаги відповідає вимогам щодо написання зазначеного типу кваліфікаційних робіт. Зазначені зауваження не знижують досягнутої теоретичної й практичної цінності проведеного дослідження, яке є концептуальним, цілісним, завершеним. Результати дослідження надають підстави вважати, що за умови успішного захисту, магістрантка заслуговує на позитивну оцінку.

7.12.2020 р.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук, професор
кафедри дошкільної і початкової освіти



С.М. Кондратюк